

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Ширинская ОШ №17  
 Л.А.Корнеева

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Ширинская ОШ №17  
О.В. Лобкова  
Приказ №163 от «19 сентября» 2017 г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»**

**3-4 классы  
(3 класс – 1 час; 4 класс - 1 час)**

**Направление: общинтеллектуальное**

Программа разработана  
учителями начального ОО  
Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей, преподающих внеурочную деятельность  
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

## I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### **Личностные результаты**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3 класс**

<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Краткое содержание учебной темы</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Математика. Тренировочные задания. Обучающие	Числа и величины. Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план	Консультация.

<p>проверочные работы.</p>	<p>Геометрические величины. Работа с информацией.</p>	<p>решения. Обнаруживать допущенные ошибки            Читать и строить столбчатые диаграммы.            Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.            Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.            Сбирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	
<p>Русский язык. Тренировочные задания. Обучающие проверочные работы. Обучающие диктанты.</p>	<p>Звуки и буквы. Состав слова. Лексическое значение слова. Части речи. Словосочетание.            Предложение. Орфография и пунктуация. Развитие речи.</p>	<p>Систематизировать знания, закреплять и отрабатывать умения и навыки по всем разделам русского языка.            Обнаруживать допущенные ошибки.            Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.            Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения            Писать диктант и находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Консультация.</p>
<p>Окружающий мир. Тренировочные задания. Обучающие проверочные работы.</p>	<p>«Человек и природа»            «Человек и общество»            «Правила безопасности жизни»</p>	<p>Характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;            - моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;            - устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;            Различать государственную символику РФ; различать прошлое, настоящее; будущее оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах            Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих            Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.            Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>	<p>Консультация.</p>
<p>Чтение. Работа с текстом.</p>	<p>Работы на основе единого текста: «Синица»            Г.Скребицкий            «Ответ» С.Михалков</p>	<p>Понимать текст;            Устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую            Находить в тексте смысловые</p>	<p>Консультация.</p>

	«И так бывает» Л.Киселева «Башмачки» Л.Киселева «Осел и бобр» С.Михалков «Калина» И.Соколов-Микитов Материалы энциклопедии «Хочу все знать» Материалы энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	пропуски; Сравнивать, сопоставлять различные виды текстов	
--	---	--	--

#### 4 класс

<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Краткое содержание учебной темы</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Математика. Тренировочные задания. Обучающие проверочные работы. Мини-работы.	Числа и величины. Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Консультация.
Русский язык. Тренировочные задания. Обучающие проверочные работы. Обучающие диктанты. Мини-работы.	Звуки и буквы. Состав слова. Лексическое значение слова. Части речи. Словосочетание. Предложение. Орфография и пунктуация. Развитие речи.	Систематизировать знания, закреплять и отрабатывать умения и навыки по всем разделам русского языка. Обнаруживать допущенные ошибки. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения Писать диктант и находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Оценивать результаты выполненного задания	Консультация.
Окружающий мир. Тренировочные задания.	«Человек и природа» «Человек и общество» «Правила безопасности»	Характеризовать признаки живого организма, характерные для человека; - моделировать в учебных и игровых	Консультация.

чные задания. Обучающие проверочные работы. Мини-работы.	жизни»	ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; - устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; Различать государственную символику РФ; различать прошлое, настоящее; будущее оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	
Чтение. Работа с текстом.	Работы на основе единого текста: «Ливень» Г. Николаева «Кошка и еж» А. Бостром «Колибри» А. Тихонов «Четыре желания» К. Ушинский Материалы энциклопедии «Хочу все знать»	Понимать текст; Устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую Находить в тексте смысловые пропуски; Сравнивать, сопоставлять различные виды текстов	Консультация.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3 класс

Название темы (раздела)	Кол-во часов
Математика. Числа и величины. Тренировочные задания.	1
Математика. Арифметические действия. Тренировочные задания.	1
Математика. Работа с текстовыми задачами. Тренировочные задания.	1
Математика. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Тренировочные задания.	1
Математика. Геометрические величины. Тренировочные задания.	1
Математика. Работа с информацией. Тренировочные задания.	1
Математика. Обучающая проверочная работа.	1
Русский язык. Звуки и буквы.	1
Русский язык. Состав слова.	1
Русский язык. Обучающий диктант.	1
Русский язык. Лексическое значение слова.	1
Русский язык. Части речи. Тренировочные задания.	1
Русский язык. Словосочетание. Предложение. Тренировочные задания.	1
Русский язык. Орфография и пунктуация. Тренировочные задания.	1
Русский язык. Развитие речи.	1
Русский язык. Обучающая проверочная работа.	1
Окружающий мир. Человек и природа. Тренировочные задания.	1
Окружающий мир. Человек и общество. Тренировочные задания.	1

Окружающий мир. Правила безопасной жизни. Тренировочные задания.	1
Окружающий мир. Обучающая проверочная работа.	1
Чтение. Работа с текстом.	14

#### 4 класс

Название темы (раздела)	Кол-во часов
Математика. Числа и величины. Тренировочные задания. Мини – работа.	2
Математика. Арифметические действия. Тренировочные задания. Мини – работа.	2
Математика. Работа с текстовыми задачами. Тренировочные задания. Мини – работа.	2
Математика. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Тренировочные задания. Мини – работа.	2
Математика. Геометрические величины. Тренировочные задания. Мини – работа.	2
Математика. Работа с информацией. Тренировочные задания. Мини – работа.	2
Математика. Обучающая проверочная работа.	1
Русский язык. Звуки и буквы.	1
Русский язык. Состав слова.	1
Русский язык. Лексическое значение слова	1
Русский язык. Части речи. Тренировочные задания.	1
Русский язык. Словосочетание. Предложение. Тренировочные задания. Обучающий диктант.	2
Русский язык. Орфография и пунктуация. Тренировочные задания. Обучающий диктант.	2
Русский язык. Развитие речи. Обучающий диктант.	1
Русский язык. Обучающая проверочная работа.	1
Окружающий мир. Человек и природа. Тренировочные задания. Мини-работа. Обучающая проверочная работа.	2
Окружающий мир. Человек и общество. Тренировочные задания. Мини-работа. Обучающая проверочная работа.	2
Окружающий мир. Правила безопасной жизни. Тренировочные задания. Мини-работа. Обучающая проверочная работа.	2
Чтение. Работа с текстом.	5