

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласованно:  
Заместитель директора по УВР  
 Л.А. Корнеева

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Ширинская ОШ №17  
 О.В. Лобкова  
Приказ № 163 от «01» сентября 2017 г.

**Рабочая программа**  
**по курсу коррекционных занятий**  
**РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ**  
**И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ**  
**на 2017-2021 учебный год**  
**1-4 классы**  
**1 класс (1 час), 2 класс (1 час),**  
**3 класс (1 час), 4 класс (1 час)**  
(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана  
учителем коррекционного обучения  
А.С. Торина  
Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей, работающих  
по адаптированным программам  
Протокол № 01 от «31» августа 2017 г.

# **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

## **Личностные результаты**

### **У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Регулятивные учебные действия**

### **Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения поставленных задач.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования своей деятельности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

Название темы (раздела)	Краткое содержание учебной темы	Основные виды деятельности	Формы деятельности
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика обучающихся	Беседа, работа с дидактическим материалом	Предметно-практическая деятельность.
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.	Пальчиковая гимнастика. Сгибание и резание бумаги. Обводка и штриховка нарисованных предметов	Предметно-практическая деятельность.
Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.	Лепка из пластилина, глины, теста	Предметно-практическая деятельность.
Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность	Имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах	Предметно-практическая деятельность.

	движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).		
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).	Сравнение, определение фигур. Конструирование	Предметно-практическая деятельность.
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Упражнения для глаз. Сравнение предметов, нахождение отличий	Предметно-практическая деятельность.
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых	Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).	Предметно-практическая деятельность.

качеств, барически х ощущений )	признаку веса (тяжёлый – лёгкий).		
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	Предметно-практическая деятельность.
Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	Пространственная ориентировка в помещении, на листе бумаги. Графические диктанты	Предметно-практическая деятельность.
Восприятие времени	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	Игровые виды деятельности	Предметно-практическая деятельность.

## 2 класс

<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Краткое содержание учебной темы</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных	Диагностика обучающихся	Беседа, работа с дидактическим материалом	Предметно-практическая деятельность.

занятий			
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Гир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу	Пальчиковая гимнастика. Сгибание и резание бумаги. Обводка и штриховка нарисованных предметов	Предметно-практическая деятельность.
Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.	Работа с мозаикой, крупными пазлами. Лепка из пластилина, глины. теста	Предметно-практическая деятельность.
Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).	Имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах	Предметно-практическая деятельность.
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление	Сравнение, определение фигур. Конструирование	Предметно-практическая деятельность.

	<p>сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам.</p> <p>Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...).</p> <p>Различение основных частей хорошо знакомых предметов.</p> <p>Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).</p>		
<p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</p>	<p>Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.</p> <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p>	<p>Упражнения для глаз. Сравнение предметов, нахождение отличий</p>	<p>Предметно-практическая деятельность.</p>
<p>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</p>	<p>Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника.</p> <p>Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).</p> <p>Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).</p>	<p>Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).</p>	<p>Предметно-практическая деятельность.</p>
<p>Развитие слухового восприятия и слуховой</p>	<p>Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика</p>	<p>Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.</p>	<p>Предметно-практическая деятельность.</p>

памяти	звучков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.		
Восприятие пространства	Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.	Пространственная ориентировка в помещении, на листе бумаги. Графические диктанты	Предметно-практическая деятельность.
Восприятие времени	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	Игровые виды деятельности	Предметно-практическая деятельность.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>1.</b>	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	<b>2 часа</b>
<b>2.</b>	Развитие крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков	<b>3 часа</b>
<b>3.</b>	Тактильно-двигательное восприятие	<b>3 часа</b>
<b>4.</b>	Кинестетическое и кинетическое развитие	<b>4 часа</b>
<b>5.</b>	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	<b>4 часа</b>
<b>6.</b>	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	<b>3 часа</b>
<b>7.</b>	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	<b>4 часа</b>
<b>8.</b>	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	<b>3 часа</b>
<b>9.</b>	Восприятие пространства	<b>2 часа</b>
<b>10.</b>	Восприятие времени	<b>5 часов</b>

#### 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>1.</b>	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	<b>2 часа</b>
<b>2.</b>	Развитие крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков	<b>3 часа</b>
<b>3.</b>	Тактильно-двигательное восприятие	<b>3 часа</b>
<b>4.</b>	3. Кинестетическое и кинетическое развитие	<b>4 часа</b>
<b>5.</b>	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	<b>4 часа</b>
<b>6.</b>	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	<b>3 часа</b>
<b>7.</b>	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	<b>4 часа</b>
<b>8.</b>	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	<b>3 часа</b>
<b>9.</b>	Восприятие пространства	<b>2 часа</b>
<b>10.</b>	Восприятие времени	<b>6 часов</b>