


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:
Зам. директора по УВР
МБОУ Ширинская ОШ №17
 Л.А.Корнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
О.В. Лобкова
Приказ № 163 от « 1 » сентября 2016 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«ДОРОГОЮ ДОБРА»**

**1-4 классы
(1 класс - 1 час; 2 класс – 1 час;
3 класс – 1 час; 4 класс - 1 час)**

Направление: духовно-нравственное

Программа разработана
учителями начального ОО
Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

с. Шира, 2016 г.

Учебная программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Дорогою добра» для учащихся 1-4 классов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате изучения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
- заповеди и правила этикета;
- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена);
- афоризмы.

Уметь:

- исполнять заповеди;
- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
- выполнять общение;
- написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;
- исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате изучения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- Ранее изученные заповеди и афоризмы.
- Каким должен быть воспитанный человек.
- Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
- Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
- Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

- Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
- Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
- Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- Быть сострадательными к чужому горю.
- Не обижать животных и птиц.
- Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате изучения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- Правила этики и культуры речи.
- Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
- Об источниках наших нравственных знаний.
- О совести как основе нравственности.
- Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
- Стихотворения о родине (на выбор).
- Афоризмы.
- О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

- Различать хорошие и плохие поступки.
- Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- Исполнять заповеди.
- Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание курса внеурочной деятельности «Дорогою добра».

Название темы.	Краткое содержание учебной темы.	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1 класс.		
1.Правила поведения в школе.	Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.	Исследование. Знакомиться с учителем и одноклассниками. Осознавать себя как члена школьного коллектива. Оценивать свои личные качества и их проявление в коллективе. Знакомиться с правилами поведения в школе. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Практическая работа: освоить правила поведения в школе и других общественных местах в игровой форме. Учебный диалог: обсуждение правил поведения в общественных местах. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Правила поведения на уроке» Выделение главной мысли рассказа учителя о правилах поведения в столо-

<p>2. О добром отношении к людям.</p>	<p>Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Сочувствие и сострадание. Им нужно наше тепло – забота о бабушках и дедушках. Ты и твои друзья. Бескорыстная дружба. Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Помни о других – ты не один на свете. Мамино чуткое сердце. Наша дружная семья.</p>	<p>вой.</p> <p>Исследование. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Использовать в речи слова вежливости, доброжелательного тона в общении. Формировать доброжелательное поведение, навыки управления негативными эмоциями, осознанное отношение к нормам социального поведения, желание быть добрым, честным, слушаться старших, оказывать помощь и выручать других. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Обсуждение текста «Ежели вы вежливы». Конструирование схемы: «Что такое «добро и зло»», «Добрые и не добрые дела». Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Мамино чуткое сердце». Учебный диалог: обсуждение дружить или ссориться? Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок о бескорыстной дружбе. Работа с рубриками «Мальчики и девочки» и «Наша дружная семья»</p>
<p>3. Как стать трудолюбивым.</p>	<p>«Ученье-свет, а неученье – тьма». Как быть прилежным и старательным. Ответственность и я. Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо? Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. «Терпенье и труд все перетрут»</p>	<p>Исследование. Формировать трудовые навыки, осознанное отношение к нормам социального поведения, бережное отношение к своим вещам. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Объяснение значения пословиц и поговорок о труде и ученье. Обсуждение вопроса «Как быть прилежным и старательным » и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: обсуждение сказки Золушка. Рассмотрение иллюстраций к тексту, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: «Терпенье и труд все перетрут»</p>
<p>4. Правила опрятности и аккуратности.</p>	<p>Культура внешнего вида. Наш друг – Мойдодыр. Опрятность и аккуратность в одежде. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.</p>	<p>Исследование. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать отношение к своему внешнему виду и его значимости. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Осознавать собственные черты характера. Знакомиться с понятиями толерантность, ответственность. Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»:</p>

		описание героя картины. Оценка информации из текстов об опрятности и аккуратности в одежде.
5. Правила поведения на улице и дома.	Как вести себя на улице и дома. Как вести себя в общественных местах.	Исследование. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе). Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Слушание чтения и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок).
6.Школьный этикет.	Вежливая азбука. Зачем нужна вежливость? Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Наш веселый дружный класс – много разных в нем ребят.	Исследование. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру, нового, более совершенного результата. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Учебный диалог: зачем нужна вежливость? Формирование вывода по материалам урока.
2 класс.		
1.Культура общения.	Вежливость – основа воспитанности. Всё начинается со слова «Здравствуйте» Это слово говорят, если вас благодарят. Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. У меня зазвонил телефон. Когда без извинений не обойтись?	Исследование. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Использовать в речи слова вежливости, доброжелательного тона в общении. Учебный диалог: оценим жизненные истории. Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Формирование вывода по материалам урока. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.
2.Общечеловеческие нормы нравственности.	Заповеди. Дал слово держи. Доброжелательность, правдивость, честность в общении. Какими в жизни следует быть?	Исследование. Работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников. Анализ текста «Творить благо». Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы.
3.Дружеские отношения.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». О дружбе, мудрости, любви и словах. Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об	Исследование. Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных

	уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. Правда и ложь. О папе, маме и семье. Порадовать близких. Как это просто! Если будешь ссориться, если будешь драться. В мире мудрых мыслей.	ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок.
4.Понять другого.	Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Поступки твои и других (их оценка). Как относиться к людям? Мы все такие разные! О хитрости и неблагодарности. Искусство спора. В мире мудрых мыслей.	Исследование. Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь-главная семейная ценность».
3 класс.		
1.Культура общения.	Этикет разговора. Волшебная палочка – это речь. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Почему люди ссорятся? Играем роль воспитанного человека.	Исследование. Осознавать себя как члена школьного коллектива. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).
2.Самовоспитание.	Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Я и мое настроение. За что мы сами себя иногда не любим. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспита-	Исследование. Моделировать ситуации, требующие соблюдения культурной нормы поведения в классе на уроке, во время перемен, во время проведения общешкольных учебных, игровых мероприятиях. Искать и находить взаимосвязи в цепочке культурных ценностей: «личная честь – честь класса – честь школы», «личный успех – успех класса – успех школы» Моделировать и оценивать различные ситуации

	нии.	поведения в школе и других общественных местах.
3.Общечеловеческие нормы нравственности.	Заповеди: как мы их исполняем. Главное правило жизни. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Милосердие – зеркало души. Душевность и бездушие. Жадность. Что это такое? Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	Исследование. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально – культурных и духовных традиций. Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности.. Знать названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Моделировать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь, личная ответственность друг за друга.
4.Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	«Как сердцу высказать себя?» В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Каким тебя видят окружающие? «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Ты, да я, да мы с тобой! Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему мы научились на уроках этики.	Исследование. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
4 класс.		
1.Культура общения.	Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Да здравствует вежливость! О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. Волшебные слова. В мире мудрых мыслей. Правила общения	Исследование. Осознавать себя как члена школьного коллектива. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с

	с окружающими.	людьми разного возраста. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).
2.Самовоспитание.	«Познай самого себя». Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	Исследование. Моделировать ситуации, требующие соблюдения культурной нормы поведения в классе на уроке, во время перемен, во время проведения общешкольных учебных, игровых мероприятиях. Искать и находить взаимосвязи в цепочке культурных ценностей: «личная честь – честь класса – честь школы», «личный успех – успех класса – успех школы» Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.
3. Общечеловеческие нормы нравственности.	Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.	Исследование. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально – культурных и духовных традиций. Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности. Знать названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Моделировать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь, личная ответственность друг за друга.
4. Искусство и нравственность	Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Итоговое занятие.	Исследование. Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Илья Муромец». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Илья Муромец стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.

Тематическое планирование.

Тема.	Количество часов.
1 класс. Тема 1. Правила поведения в школе.	6ч.
Тема 2. О добром отношении к людям.	10ч.
Тема 3. Как стать трудолюбивым	7ч.
Тема 4. Правила опрятности и аккуратности.	5ч.
Тема 5. Правила поведения на улице и дома.	2ч.
Тема 6. Школьный этикет.	3ч.
Всего:	33ч.
2 класс. Тема 1. Культура общения	9ч.
Тема 2. Общечеловеческие нормы нравственности	4ч.
Тема 3. Дружеские отношения	11ч.
Тема 4. Понять другого.	10ч.
Всего:	34ч.
3 класс. Тема 1. Культура общения	9ч.
Тема 2. Самовоспитание	7ч.
Тема 3. Общечеловеческие нормы нравственности	10ч.
Тема 4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8ч.
Всего:	34ч.
4 класс. Тема 1. Культура общения	9ч.
Тема 2. Самовоспитание	7ч.
Тема 3. Общечеловеческие нормы нравственности	7ч.
Тема 4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	7ч.
Итоговое занятие.	1ч.
Всего:	34ч.