


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:
Зам. директора по УВР
МБОУ Ширинская ОШ №17
 Л.А.Корнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
О.В. Лобкова
Приказ № 163 от «7» сентября 2017 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

6-7 классы (1 час)

Направление: духовно-нравственное

Программа разработана
учителями основного ОО
Рассмотрено на заседании ШМО
учителей, преподающих внеурочную деятельность
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

с. Шира, 2017 г.

6 - 7 класс. Рабочая программа курса внеурочной деятельности основного общего образования – «Моя малая родина».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

При достижении **личностных результатов** у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к семье, городу, республике, обществу, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой народа.

При достижении **метапредметных результатов** у учащегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- Учащийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тех или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:**Учащийся научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности «Моя малая родина».

Название темы.	Краткое содержание учебной темы.	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Введение.		
Вводное занятие.	Сибирь глазами европейцев. Понятие «малая Родина».	Исследование. Учебный диалог: Назвать предмет изучения, определять цели и задачи программы курса. Познавательная деятельность. Лекции с мультимедийным сопровождением.
Вводное занятие.	Экономико-географическая характеристика Республики Хакасия. Хакасия на карте России. Карта республики Хакасия, районы республики. Герб, флаг Хакасии. Образование республики. Конституция республики. Численность населения.	Исследование. Учебный диалог. Находить информацию: работа с картой, статистическими данными. Текст конституции РХ. Познавательная деятельность. Занятие-исследование.
Тема 1. История Хакасии.		
Хакасия в древности. Археологические культуры Хакасии: эпоха камня.	Палеолит, мезолит, неолит на территории Хакасии.	Исследование. Учебный диалог: Создание и реализация проекта «Археологические культуры Хакасии». Познавательная, проектная деятельность. Творческое занятие. Художественное творчество.
Археологические культуры Хакасии: Афанасьевская и Окуневская культуры.	Происхождение и этническая принадлежность. Украшения, орудия, посуда. Образ жизни представителей культур. Афанасьевские и Окуневские памятники.	Исследование. Учебный диалог. Создание мини-проектов «Афанасьевская и Окуневская культуры Хакасии». Познавательная, поисковая, проектная деятельность. Художественное творчество. Творческая мастерская.
Археологические культуры Хакасии: Андроновская и Карасукская культуры.	Происхождение и этническая принадлежность. Украшения, орудия, посуда. Образ жизни представителей культур. Афанасьевские и Окуневские памятники.	Исследование. Учебный диалог. Подготовка обзорной экскурсии для младших школьников по Андроновской и Карасукской культурам. Познавательная, деятельность. Художественное, социальное творчество. Творческая мастерская.
Археологические культуры	Происхождение и этническая принадлежность. Украшения, орудия,	Исследование. Учебный диалог. Выполнение презентации с

Хакасии: Тагарская культура.	посуда. Образ жизни представителей культур. Тагарские памятники. Происхождение и этническая принадлежность. Украшения, орудия, посуда. Образ жизни представителей культур. Тагарские памятники.	использованием материалов экспозиции виртуальной экскурсии. «Культуры Республики Хакасии» по материалам обзорных экскурсий «Памятные места Хакасии». Познавательная, поисковая деятельность. Экскурсия на Сундуки.
Археологическое культуры Хакасии: Таштыкская культура.	Происхождение и этническая принадлежность. Украшения, орудия, посуда. Образ жизни представителей культур. Таштыкские памятники. Происхождение и этническая принадлежность. Украшения, орудия, посуда. Образ жизни представителей культур. Таштыкские памятники.	Исследование. Учебный диалог. Выполнение презентации с использованием материалов экспозиции виртуальной экскурсии. «Культуры Республики Хакасии» по материалам обзорных экскурсий «Памятные места Хакасии». Познавательная, поисковая деятельность. Художественное творчество. Творческая мастерская.
Культура и религия хакасского народа.	Материальная культура. Духовная культура. Народные игры и состязания. Обряды и традиции. Религия хакасов.	Исследование. Учебный диалог. Подготовка мини-экскурсий по теме «Хакасия: исторический экскурс» на основе собранного и оформленного материала. Туристско-краеведческая деятельность. Социальное творчество. Игровая деятельность. Занятие-игра.
Коллективный проект «Археологические культуры Хакасии».	Защита коллективного проекта «Археологические культуры Хакасии».	Исследование. Проектная деятельность. Социальное творчество: социальные пробы. Презентация работы в любой форме.
Древнехакасское государство.	Образование государства. Географическое положение. Первые государства на юге Сибири. Система управления. Занятия, быт, обычаи и культура древних хакасов. Кыргызы. Легенды о происхождении. Монгольский период в истории Хакасии.	Экскурсия в краеведческий музей им. Лалетина. Туристско-краеведческая деятельность.
История освоения русскими Сибири, Хакасско - Минусинского	Народы Южной Сибири накануне присоединения к России. Раздробленность на территории Хакасии. Проникновение русских на средний Енисей.	Исследование. Учебный диалог. Находить и предоставлять информацию из истории Республики Хакасия. Выполнять творческое задание

края.		
Республика Хакасия в XVII-XVIII вв.	Процесс вхождения Хакасии в состав России. Научное изучение Хакасии (Д.Г. Мессиршмидт, И.Г. Гмелин, Г.Ф. Миллер, П.С. Паллас, И.Г. Грегори, Е. Песторев)	Исследование. Учебный диалог. Находить и предоставлять информацию из истории Республики Хакасия. Выполнять творческое задание: создание буклета «История Хакасии». Познавательная деятельность Проектное занятие.
Образование Енисейской губернии.	Политическое устройство. Экономика Хакасии. Быт крестьян. Религия. Обычаи. Ритуалы. Обряды.	Исследование. Учебный диалог. Находить и предоставлять информацию из истории Республики Хакасия. Познавательная деятельность
Республика Хакасия в XIX в.	Развитие хозяйства Хакасско-Минусинского края. «Золотая лихорадка»; промышленное развитие края. Заселение и освоение русским населением. Хакасско-Минусинский край – место ссылки декабристов.	Исследование. Учебный диалог. Находить и предоставлять информацию из истории Республики Хакасия. Познавательная деятельность Экскурсия в музей им. Лалетина.
Хакасия в начале XX века.	Социально- экономическое развитие в конце XIX - начале XX века. Революция 1905- 1907гг. Влияние политической ссылки на жизнь края. Хакасия в 1917г. Первая мировая война. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война в Хакасии.	Исследование. Учебный диалог. Находить и предоставлять информацию из истории Республики Хакасия. Познавательная деятельность. Экскурсия в музей казачьего быта в Солёноозёрное.
Республика Хакасия в XX-XXI вв.	Советская власть на территории Хакасии. Структура народного хозяйства Хакасии. Культура Хакасии: Н.Ф. Катанов, И.М. Штыгашев, В.И. Суриков, Н.М. Мартьянов.	Исследование. Учебный диалог. Находить и предоставлять информацию из истории Республики Хакасия. Проблемно-ценностное общение. Участие в ролевом диалоге «Я это знаю, а вы?..». Виртуальная экскурсия.
Хакасия в годы Великой Отечественной войны.	Начало войны. 309-я Пирятинская дивизия. Население Хакасии и его вклад в победу в ВОВ. Госпитали Хакасии. Статистические данные по Хакасии в годы Великой Отечественной войны.	Исследование. Учебный диалог. Находить и предоставлять информацию из истории военных действий ВОВ.
Летопись огненных лет- война в истории моего села.	Встреча с участниками ВОВ.	Разработка эскиза георгиевской ленточки в технике «канзаши» и выполнение работы на уроках технологии с целью проведения акции в микрорайоне школы «Примите наши поздравления» для жителей города.

		<p>Познавательная деятельность. Социальное творчество: инициативное участие учащихся в деятельности на благо людей. Экскурсия на мемориальный комплекс в селе Шира.</p>
Тема 2. Современная Хакасия.		
Природа Хакасии. Флора.	<p>Горно-таежная часть Западного Саяна. Полезные ископаемые. Тайга. Растения РХ (редкие, лекарственные, ценные).</p>	<p>Исследование. Учебный диалог. Создание мультимедийной презентации (или оформление выставки): коллективная работа. Исследования о влиянии человеческого фактора. Творческая деятельность. Поисковая, исследовательская деятельность. Занятие-исследование.</p>
Животный мир республики Хакасия.	<p>Млекопитающие. Птицы. Рыбы.</p>	<p>Исследование. Учебный диалог. Создание мультимедийной презентации (или оформление выставки): коллективная работа. Исследования о влиянии человеческого фактора. Творческая деятельность. Поисковая, исследовательская деятельность. Занятие-исследование.</p>
Красная книга РХ.	<p>Государственные заповедники РХ. Зоологические заказники республиканского значения. Памятники природы республики Хакасия.</p>	<p>Поисковая деятельность. Работа в районной библиотеке с информационными носителями.</p>
Реки и озера Хакасии.	<p>Местоположение водоемов, рыбопромысловое значение. Лечебные озера.</p>	<p>Исследование. Учебный диалог. Работа с картой Хакасии, брошюрами туристических агентств Республики Хакасия. Создание индивидуальных проектов «Маршрут летнего отдыха для моей семьи». Творческая, познавательная деятельность. Проектная деятельность. Занятие-путешествие.</p>
Туризм в Хакасии.	<p>Наиболее популярные туристические места Хакасии. Туристический бизнес в Хакасии.</p>	<p>Туристско-краеведческая, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность. Форма проведения занятия на выбор самих учащихся:</p>

		- экскурсия в Археологическую пещеру; - экскурсия по тропе предков.
Экономическое развитие республики Хакасия.	Градообразующие предприятия. Сельское хозяйство в Хакасии.	Туристско-краеведческая, познавательная деятельность. Экскурсия на фабрику в рудник Коммунар.
Тема 3. История села Шира.		
История села.	1914 год основание села. 1924 год прибыл первый поезд.	Познавательная деятельность. Экскурсия в музей им. Лалетина села Шира с целью проведения обзорной экскурсии. Работа с материалами экспозиций музея.
Памятники родного села.	Достопримечательности Шира. Мемориальный комплекс. Памятник В.И.Ленину. Мемориальная доска Тамаре Моисейченко.	Познавательная деятельность. Обзорная экскурсия по городу: материал экскурсии готовится педагогом и дополняется знаниями самих учащихся в ходе проведения экскурсии.
Социально-экономическое развитие села Шира.	Образование в селе Шира. Сфера здравоохранения. Досуг жителей и гостей села Шира. Действующие промышленные предприятия села Шира.	Исследование. Учебный диалог: Познавательная деятельность. Теоретическое занятие: работа с печатными изданиями села /газеты «Знамя коммунизма», «Ширинский вестник» разных лет/, работа в архиве.
Быть полезным своему селу!	Перспективы села Шира. Проблемы села. Востребованные профессии в селе Шира.	Создание индивидуальных мини-проектов на тему «Где родился, там и пригодился» Творческая, проектная деятельность. Творческая мастерская.
Проект «Путешествие по родному краю».	Защита проекта «Путешествие по родному краю».	На карте Республики Хакасия выделяются символами те места, где ребята предлагают побывать и защищают своё предложение. Возможно использование схематических обозначений, рисунков, эмблем заповедных мест, фотографий. Размещение карты в кабинетах история или география. Творческая деятельность: выполнение коллективной работы. Занятие-презентация.

Тематическое планирование.

№	Наименование раздела (модуля) программы, тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	2 часа
2.	Тема 1. История Хакасии.	16 часов
3.	Тема 2. Современная Хакасия.	11 часов
4.	Тема 3. История села Шира.	4 часа
5	Защита проекта «Путешествие по родному краю»	1 час
	Итого часов:	34 часа