



Утверждаю: директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
/ О.В. Лобкова/

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ ШИРИНСКАЯ ОШ № 17
ЗА 2017 ГОД

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 9 от 19.04.2018г.

Содержание

Введение.....	стр.3
Раздел 1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	стр.3
Раздел 2. Оценка системы управления организацией.....	стр.8
Раздел 3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	стр.10
Раздел 4. Оценка востребованности выпускников.....	стр.12
Раздел 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы	стр.12
Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	стр.15
Раздел 7. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	стр.18

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ширинская основная школа №17

Введение.

Целью и задачами образовательного учреждения являются:

Цель: создание условий для гармонического развития, воспитания и социализации в обществе личности ребенка в соответствии с требованиями ФГОС через занятия урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Продолжить создание условий для формирования личности обучающихся с активной гражданской позицией на основе работы с родителями, разнообразных форм контактов школы с социумом села

2. Продолжить использование в учебном процессе современных образовательных технологий с целью повышения качества знаний и успеваемости учащихся.

3. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников.

4. Продолжить работу по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

5. Продолжить работу по повышению безопасности образовательного процесса.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Школа предоставляет образовательные услуги по следующим образовательным программам: основная образовательная программа дошкольного общего образования, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, образовательная программа основного общего образования, адаптированная образовательная программа начального общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития.

В течение трех последних лет в школе увеличивается количество обучающихся и общеобразовательных классов. В 2017 году в школе функционировало 12 общеобразовательных классов, 2 коррекционных класс-комплекта и 1 группа кратковременного пребывания (в 2016 году - 11 общеобразовательных классов, 2 коррекционных класс-комплекта и 1 группа кратковременного пребывания; в 2015 году - 10 общеобразовательных классов, 2 коррекционных класс-комплекта и 2 группы кратковременного пребывания).

В 2017 году в школе обучалось 247 детей, из них: 229 обучающихся и 18 воспитанников (в 2016 году – 241 ребенок, из них: 213 обучающихся и 18 воспитанников; в 2015 году - 232 ребенка, из них: 202 обучающихся и 30 воспитанников):

-первый уровень (начальное общее образование) в семи классах обучалось 127 чел.,

- второй уровень (основное общее образование) в пяти классах - 81 чел.

- 2-4 класс-комплект по адаптированной образовательной программе - 5 чел.;

- 5-9 класс-комплект по адаптированной образовательной программе - 16 чел.;

- группа кратковременного пребывания -18 человек.

Увеличивается средняя наполняемость общеобразовательных классов: в 2017 году составила 17 человек (в 2015 и 2016 годах по 16 человек), что является хорошим показателем для сельской школы.

Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену для обучающихся 1-9-х классов, для воспитанников ГКП – во вторую смену.

Продолжительность уроков, перемен соответствует санитарно - гигиеническим нормам: в школе практикуется две больших перемены по 20 мин.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

	2015 год	2016 год	2017 год
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Всего учащихся	202	213	229
Дети из малообеспеченных семей	83	86	90
Дети из многодетных семей	60	55	65
Опекаемые дети	12	9	14
Несовершеннолетние, состоящие на учете в КДН	2	5	6
Дети, находящиеся на внутришкольном учете	3	5	6
Дети – инвалиды	3	4	5

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что большинство семей обучающихся относится к категории благополучных, около 1/2 части обучающихся относится к малообеспеченным и многодетным семьям, процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остается достаточно стабильным.

В отношении всех перечисленных выше категорий школой ведется работа: проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий обучающихся с привлечением родителей, субъектов системы профилактики: отдела опеки, инспектора ПДН, КДН и ЗП. В школе действует Совет профилактики.

На протяжении трех последних лет движение обучающихся незначительное, 10-15 человек за год, что составляет 4-6% от общего количества обучающихся. Перевод в другие учебные образовательные учреждения связан с переездом родителей на новое место жительства.

Мероприятия образовательного учреждения, направленные на сохранность контингента обучающихся:

- в школе организована работа группы кратковременного пребывания детей (в связи с отсутствием мест в дошкольных ОУ в селе);
- приглашаются родители и жители села на проведение школьных массовых мероприятий;
- проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей, действует «Школа будущего первоклассника»;
- организуются выступления педагогов в детских садах села Шира;
- осуществляется организация учебного времени и досуга для обучающихся школы в различных направлениях.

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Одним из критериев внутренней системы оценки качества образования является внутренний мониторинг в виде промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие по предметам, определенным на педагогическом совете учреждения. Одним из критериев внешней системы оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы по отдельным предметам, которые проводятся в образовательном учреждении второй год.

Результаты промежуточной аттестации и Всероссийских проверочных работ рассматриваются на педагогическом совете учреждения с определением методических рекомендаций по направлению дальнейшей работы.

Итоговая аттестация выпускников является результатом совместной работы всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей). Анализ результатов экзаменов в 9 классе позволяет сделать вывод об уровне качества образования, который обеспечивает школа по следующим критериям:

- оценка качества знаний, демонстрируемых выпускниками, на уровне выше минимального, минимального и ниже минимального соответствия стандарту;
- определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации;
- снижение субъективизма в подходе к отметке;
- качество организации образовательного процесса;
- уровень образованности выпускника;
- уровень сформированности его социальной компетентности.

В ходе подготовки к итоговой аттестации были проведены родительские собрания, а также совместные собрания с обучающимися, на которых родители и ученики были ознакомлены с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Порядком и процедурой проведения государственной (итоговой) аттестации на территории Российской Федерации и Республики Хакасия в 2017 году и с другими нормативными документами, принятыми как на уровне МОиН РФ и МОиН РХ, так и на уровне УО муниципального образования Ширинский район и школы.

Со всеми участниками итоговой аттестации проведены инструктивные совещания. Выпускники 9-го класса своевременно были ознакомлены с расписанием экзаменов в форме ОГЭ. Нарушений прав обучающихся во время экзаменов не выявлено.

В помощь выпускникам, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

- Нормативные документы по итоговой аттестации в 2017 году.
- Демонстрационные версии по предметам ОГЭ.
- График консультаций по учебным предметам, выбранным выпускниками на итоговую аттестацию.
- Расписание государственной итоговой аттестации.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в необходимые сроки.

В 2015-2017 годах все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса позволяет сделать вывод о том, что в 2015-2017 годах итоговая аттестация выпускников прошла удовлетворительно. Обучающиеся показывают по большинству учебных предметов по выбору стабильные результаты, однако, по обязательным предметам динамика снижения среднего балла. По сравнению с 2016 годом, выпускники 9-х классов показали менее качественный результат по биологии, более качественный результат по обществознанию и английскому языку. Результаты по истории и обществознанию выше результатов ГИА по Ширинскому району и РХ, по остальным предметам ниже.

Учебный предмет	Средний балл по учебному предмету						
	2017 год			2016 год		2015 год	
	ОУ	Ширинский район	РХ	ОУ	РХ	ОУ	РХ
Русский язык	3,67	4,02	4,13	3,9	4,12	4	4,22

Математика	3,25	3,67	3,87	3,3	3,81	3,5	3,71
Физика	3	3,76	3,72	3	3,49		
Информатика	3	3,52	3,9	2,7	3,75		
Химия	3,25	3,84	3,96	3,4	3,85		
Биология	3,33	3,52	3,6	4	3,53		
География	3,5	3,58	3,74	3,3	3,28		
История	4	3,5	3,61	4	2,99		
Обществознание	4	3,67	3,76	3,1	3,28		
Английский язык	4	3,63	4,25	3	4,11		

В целях достижения положительной динамики результатов ГИА по обязательным предметам администрацией школы, руководителями школьных методических объединений, учителями-предметниками разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на следующий год.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Повышение теоретического и научно-методического уровня классного руководителя:

- совершенствовать мастерство классного руководителя;
- изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя;
- развитие творческих способностей педагога;
- продолжить работу над wybranными темами самообразования;
- повышать квалификацию классных руководителей через курсы повышения квалификации, распространения педагогического опыта в ходе участия в конкурсах педагогического мастерства.

2. Осуществление компетентного подхода в воспитании:

- обобщение опыта по внедрению современных воспитательных технологий
- работа по совершенствованию методики организации детского самоуправления в классе и школе.

3. Теоретическая и практическая помощь в решении проблем, стоящих перед классными руководителями:

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- активизация работы по взаимной посещаемости классных часов и внеклассных мероприятий педагогическим коллективом школы.

Через службу МО осуществлялось ознакомление с передовым педагогическим опытом, методической и дидактической литературой, нормативными документами, шла подготовка к проведению открытых внеклассных мероприятий. Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

Воспитательные программы классных руководителей отличаются методической грамотностью, продуманностью, имеют четко сформулированные цели и задачи воспитательной деятельности, содержат огромный арсенал форм и методов работы с классом, такие как викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, компьютерные презентации. Но наиболее часто используется – беседа на различные темы.

Темы самообразования нацелены на повышение методического и практического уровня классных руководителей. Это такие как: воспитание нравственно-патриотических ценностей у младших школьников, формирование гражданских качеств личности у младших школьников, создание психолого-педагогических условий для реализации способностей обучающихся и раскрытия их потенциальных возможностей, воспитание творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации, развитие самостоятельных навыков в деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча;
- организация общественно – полезного труда;
- участие во внеклассных и во внешкольных мероприятиях;
- идейно – нравственное воспитание;
- воспитание культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, уважению друг к другу;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- работа с родителями;
- сотрудничество с общественными организациями.

Члены методического объединения имеют высокий профессиональный уровень, большой стаж педагогической деятельности и огромный творческий потенциал

В школе с участием классных руководителей создаётся методическая база для повышения теоретического и практического уровня, она включает пособия по теории и практике воспитательной работы с учащимися, родителями, общественностью, аудио, видео, мультимедиа-материалы, а также методические папки «Из опыта воспитательной работы в школе», «Методическая копилка классного руководителя». Педагогический коллектив постоянно осваивает медийное пространство сети Интернет.

Важно отметить, что классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с учителями-предметниками. В школе сложилась хорошая традиция – оказание ими друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей и учителей-предметников в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. Для более успешного становления молодых педагогов назначаются наставники из числа учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует также проведение коллективных творческих дел в классах и в школе. Среди наиболее значимых коллективных творческих дел необходимо отметить следующие:

Эколого–туристический слёт, Новогодние ёлки, юбилейные вечера встречи выпускников; 10 добрых дел Великой победе (помощь и поздравления ветеранов войны), субботники. осенние ярмарки – продажи, участие в параде победы (акция «Бессмертный полк», акция «Солдатский платок»).

Проводилась систематическая работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Эта работа имела хорошие результаты: ребята стали победителями муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсов, олимпиад:

- муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- спортивно-оздоровительных соревнований школьников;
- научно-исследовательской конференции.

В своей практической деятельности классные руководители руководствуются принципами личностно-ориентированного подхода к учащимся. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе и по месту жительства, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьей, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы. В результате совместных усилий классных руководителей, родителей заметна активность и заинтересованность учащихся в общественной жизни, в создании благоприятного микроклимата в школе, в укреплении и развитии школьных традиций.

Все классные руководители применяют творческий подход к планированию воспитательной работы, что способствует достижению результативности воспитания в их классах. Они умеют анализировать результаты воспитательной работы, критически

осмысливают их, вычлняют проблемы, намечают пути их решения, обеспечивают преемственность в воспитательной работе.

Система воспитательной работы у классных руководителей совершенствуется, результативность её функционирования повышается. Продолжалась в этом году работа по совершенствованию нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность классного руководителя. Были разработаны и утверждены положения о Совете профилактики школы, о классном часе, о ШМО классных руководителей, о правах и обязанностях учащихся, мерах поощрения и дисциплинарного взыскания, о смотре классных уголков.

Основной формой воспитательной работы классных руководителей являются классные часы. На классных часах рассматривались вопросы профилактики вредных привычек, проблемы взаимоотношений между учениками, между учениками и учителями, межнациональных отношений, выбора профессии. Классные часы проводятся к тематическим дням таким, как День матери, День Конституции и прав человека, День космонавтики, День музыки, День правовых знаний и другим.

Раз в четверть проводятся классные часы с приглашением специалистов для проведения бесед. Были организованы и проведены встречи с сотрудниками ГИБДД (1 – 9 классы), инспектором по делам несовершеннолетних (6 – 9 классы), сотрудниками МЧС (2-9 классы), с обучающимися были проведены профилактические беседы. Классные руководители проводят большую работу с родителями учащихся. Регулярно (раз в четверть) проводятся текущие родительские собрания. Кроме этого были проведены тематические родительские собрания: «Особенности перехода учащихся из начальной школы в среднюю школу» (5 класс), «О подготовке и проведении выпускных экзаменов» (9 класс).

Классные руководители регулярно проводят беседы и встречи с родителями проблемных учеников, посещают семьи, состоящие на внутришкольном учёте. Совместно с психологом работают с учащимися с девиантным поведением.

В ходе анализа профессиональных проблем классных руководителей было установлено, что наибольшие трудности у классных руководителей вызывают следующие направления работы: организация ученического самоуправления, забота о внешнем виде учащихся, привлечение родителей к организации интересной внеучебной деятельности класса, изучение методов воспитания в семье, использование ИКТ в воспитательной работе. С учетом возникших проблем необходимо строить методическую работу с классными руководителями в следующем году.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией.

В МБОУ Ширинская ОШ № 17 имеются следующие нормативно-правовые документы:

- устав (новая редакция принята в декабре 2015 года),
- лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (Регистрационный № 2215, серия 19Л02 № 0000411, выдана 26 ноября 2016 года),
- свидетельство о государственной аккредитации (Серия 19А01 №000157, регистрационный №1547, выдано 28 ноября 2016 года),
- свидетельство о праве владения на землю,
- санитарно-эпидемиологическое заключение;
- паспорт безопасности,
- энергетический паспорт.

В своей деятельности администрация школы руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским Кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- законодательными актами Российской Федерации,
- нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РХ, управления образованием МО Ширинский район.

Деятельность школы регламентируется Уставом школы, локальными актами, приказами директора.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности. Систему управленческой деятельности определяют директор школы и заместитель по учебно-воспитательной работе.

Школой ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. Устав школы и нормативно-правовые акты соответствуют требованиям законодательства РФ. Локальные акты рассматриваются на Педагогических Советах и Советах Учреждения, утверждаются приказами директора школы.

Ежегодно разрабатывается план работы школы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели. В школе имеется годовая циклограмма деятельности школьной администрации, директора, разрабатываются месячные, недельные, ежедневные планы ОУ, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива, каждого учителя.

Школа ведет работу по демократизации управления школой, моделирует государственно - общественную структуру управления, работает над формированием педагогического, ученического и родительского самоуправления.

В настоящее время в структуру управления школой входят Совет Учреждения, Педагогический Совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет обучающихся и Совет родителей. Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами.

В школе функционируют **6 методических объединений**:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей, работающих по адаптированным образовательным программам;
- ШМО учителей, преподающих внеурочную деятельность.

Работа каждого ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы.

Школьное самоуправление представлено в школе Советом обучающихся. На общем собрании Совета обучающихся, в который входят от каждого класса староста и его заместитель, ежегодно избирается Председатель Ученического совета школы. На протяжении года ребята принимают участие в разработке и проведении всех школьных мероприятий. Органы ученического самоуправления школы имеют все потенциальные возможности для развития.

Родительское самоуправление представлено классными родительскими собраниями, родительскими комитетами школы и классов. Общешкольный родительский комитет, функционирующий в соответствии с разработанным Положением, является общественным органом самоуправления родителей, созданным в целях укрепления взаимодействия родителей, обучающихся и педагогов. Избирается комитет сроком на 1 год. На заседаниях родительского комитета школы рассматриваются вопросы оказания помощи школе в проведении воспитательной работы, обсуждаются вопросы укрепления материально-технической базы школы, организации питания и дежурства на общешкольных мероприятиях.

В школе действует **профсоюзная организация**, создана **комиссия по охране труда**. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году и составляет акты приемки, акты – разрешения на проведение занятий в учебных мастерских, спортивном и тренажерном залах, кабинете информатики.

Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей, реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования и адаптированные образовательные программы.

Одним из важнейших нормативных документов школы, составной частью входящих в образовательную программу школы, является школьный **учебный план**.

Инвариантная часть школьного базисного плана полностью соответствует инвариантной части базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и инвариантной части базисного регионального учебного плана, что обеспечивает единство общеобразовательного пространства РФ. В **вариативной части** школьного базисного учебного плана предусматривается реализация как регионального, так и школьного компонентов содержания образования. Часы вариативной части используются для предпрофильного изучения предметов в 9 классе.

Продолжительность учебного года в ГКП – 28 учебных недель, в 1,9 классах составляет 33 учебные недели, во 2-8 классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели для всех обучающихся – 5 дней.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ Ширинская ОШ № 17 осуществляет образовательный процесс в группе кратковременного пребывания по программе дошкольного общего образования «Предшкольная пора» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Начальное общее образование реализуется в соответствии с уровнями образовательных программ начального общего образования. Срок реализации данных программ – 4 года.

С 2011 года реализуются новые образовательные стандарты в соответствии с приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта начального общего образования». В 2017 году все классы первого уровня, пятый, шестой и седьмой классы второго уровня перешли на получение образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебные планы для первых-четвертых и пятого-седьмого классов состоит из двух частей – обязательной и формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение.

Начальное общее образование реализуется по образовательной программе «**Школа России**». На основании Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 в четвертом классе ведётся курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Со 2-го класса ведётся изучение иностранного языка. Выбор изучаемого иностранного языка (английского) осуществлён на основе запроса родителей.

Во второй половине дня для обучающихся 1-7-х классов организуется внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

Основное общее образование реализуется в соответствии с уровнями образовательных программ основного общего образования в течение 5 лет.

Учитывая анкетирование обучающихся, беседы с родителями, предложения Совета Учреждения, часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, из регионального (национально-регионального) компонента и компонента ОУ распределены следующим образом:

«Русский язык» - по 1 часу в неделю в 1-4-х и в 7 классах;

«Обществознание» - 1 час в неделю в 5 классе;
 «Физическая культура» - по 1 часу в неделю в 5-7 классах;
 «Краеведение» - 1 час в неделю в 8 классе;
 «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в неделю в 5-7 классах;
 «Алгебра» - 1 час в неделю в 8 классе.

Элективные курсы – 2 часа в неделю и «Выбор профессии» -1 час в неделю в 9-м классе – для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности и более тщательной подготовки выпускников основной школы к профессиональному самоопределению.

Максимально допустимая нагрузка на всех ступенях обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с государственными требованиями, на основании рабочих программ, составленных учителями-предметниками и утверждённых директором школы. При преподавании используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учителями школы по окончании отчётных периодов проводится сверка часов, предусмотренных программой и учебным планом и выданных фактически. По окончании полугодий предметники готовят подробные отчёты по выполнению программ по своим тематическим и календарным планам.

С целью наиболее успешного обеспечения учащихся возможностями получения базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту, проводится тестирование и анкетирование учащихся, выявляется уровень мотивации школьников, анализируются мнения учителей, классных руководителей, учащихся.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем, организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Успеваемость и качество знаний в школе стабильны и соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

По итогам 2016-2017 учебного года успеваемость по школе составила 98 %, что на 0,7% ниже уровня прошлого года (в 2015-16 учебном году успеваемость составила 99,5%), 2 обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей из-за пропусков уроков по болезни. Все остальные обучающиеся 1-8-х классов переведены в следующий класс. Выпускники 9-го (12 чел.) класса допущены к итоговой аттестации, однако, трое из которых прошли итоговую аттестацию в сентябрьские сроки. По адаптированной программе для детей с ОВЗ допущен и успешно прошел итоговую аттестацию 1 выпускник. На конец 2017 года все выпускники 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании.

В школе ведется систематическая работа по выявлению одаренных учащихся, имеющих способности к изучению отдельных школьных предметов. В октябре-ноябре проводятся школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. На протяжении трех последних лет количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе остается стабильным:

календарный год	Всероссийская олимпиада школьников					
	Муниципальный этап			Региональный этап		
	Победитель	Призеры, место	2-3	Призеры, место	2-3	Участники
2015	1	0		0		0

2016	1	2	1	0
2017	2	1	0	0

Ежегодно растет количество обучающихся, принимающих активное участие во Всероссийских заочных олимпиадах и дистанционных конкурсах: Всероссийская межпредметная олимпиада, Всероссийская межпредметная олимпиада «Страна талантов», Всероссийская олимпиада по английскому языку онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель», онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным», онлайн-олимпиада по математике «Олимпиада «Плюс»», конкурс «Поклонимся великим тем годам» и другие. Ребята получают дипломы победителей, призеров, лауреатов и участников этих олимпиад и конкурсов.

Увеличивается количество обучающихся, принимающих активное участие в районных фестивалях, конкурсах: фестиваль «Нам этот мир завещано беречь», конкурс «Веселые нотки», конкурс рисунков «Дорога глазами детей». Ребята получают дипломы победителей, призеров, лауреатов и участников этих фестивалей и конкурсов.

В 2017 году учителя школы продолжили работу по формированию и развитию исследовательских навыков школьников. Двое учеников начальных классов стали победителем и призером регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь!»

В 2017 году учителя школы продолжили работу по формированию и развитию навыков дорожной безопасности школьников. Двое учащихся основного звена стали победителем и призером на муниципальном этапе олимпиады «Знатоки ПДД».

Раздел 4. Оценка востребованности выпускников.

На протяжении трех последних лет 25% выпускников школы продолжают обучение в других общеобразовательных учреждениях с.Шира, 70%-75% продолжают обучение в средне-специальных профессиональных учебных заведениях, 0-5% в зависимости от семейных обстоятельствах приступают к трудовой деятельности.

Раздел 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.

Оценка качества кадрового обеспечения.

За последние три года педагогический состав остается стабильным, движение педагогов составляет не более 2-3 человек в год.

В течение 2017 года образовательную деятельность осуществляли 22 педагога, из них 3 – совместителя; имеют высшее образование 20 педагогов (90%), среднеспециальное образование – 2 педагога (10%).

Кадровое обеспечение в 2017 году представлено в таблице

	Общее количество	В том числе		
		1 КК	ВКК	Без категории
Административный состав	2	-	-	2
Учителя:	22	10	2	7
из них 1– 4 классов	8	4	-	4
5-9 классов	12	5	2	5
Прочие педагогические работники:	1		-	1
педагог-организатор	1	-	-	1

В 2017 учебном году на первую квалификационную категорию аттестован 1 педагог.

Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью и открыт для творчества. Средний возраст педагогов – 46 лет, существует реальная возможность передать накопленный опыт молодым учителям.

Педагоги систематически повышают свою профессиональную компетентность через самообразование и курсовую подготовку. За период 2015-2017 годы весь педагогический состав прошел курсовую подготовку. В 2017 году 40% учителей школы прошли своевременно курсовую подготовку, в том числе и учителя, преподающие 2 предмета.

Имеют почетные звания:

Отличник народного просвещения - 1 человек.

Почетный работник общего образования – 4 человека.

Заслуженный учитель РХ -1 человек.

Награждены Почётными грамотами:

Министерства образования и науки РФ – 8 человек;

Министерства образования и науки РХ – 13 человек.

Педагоги являются постоянными участниками конкурсов, обучающих семинаров, на которых делятся своим опытом, дают мастер-классы, участвуют в вебинарах.

В целях повышения качества образовательного процесса обучение осуществляется на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, широко применяются возможности развивающего, опережающего, дифференцированного обучения. Педагогами школы при организации учебного процесса учитываются психолого-педагогическая характеристика, как классного коллектива, так и отдельных обучающихся.

В течение года были проведены тематические педагогические советы «Права и обязанности педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся», «Организация мастер-класса, как представление педагогического опыта учителя-предметника».

Для повышения уровня мотивации обучающихся и повышения качества знаний применяются такие инновационные образовательные технологии, как:

- технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающие технологии;
- групповые технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология проблемного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- метод проектов;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП);

Классные руководители используют в воспитательном процессе такие образовательные технологии:

- проектная деятельность,
- КТД (И.П. Иванов),
- личностно - ориентированная технология,
- игровые технологии,
- ИКТ.

Учителя организуют внеурочную деятельность по предмету. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ Ширинская ОШ №17, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность школы направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и
- интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Работа по укреплению материально–технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащённости осуществляется за счет республиканского и муниципального бюджетов.

В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 1 раз в полугодие проводится смотр учебных кабинетов.

В 2017 году при подготовке образовательного учреждения к новому учебному году был проведен косметический ремонт учебных классов, актового и спортивного залов, ремонт оборудования котельной. В связи с ЧС в летний период 2017 года крыша основного здания школы была подвержена демонтажу существующей кровли и капитальному ремонту, в связи с вступлением в республиканскую программу по ликвидации ЧС.

Кроме того, в летний период 2017 года школа была включена в республиканскую программу по строительству мобильных туалетов, в результате чего к основному зданию школы были пристроены 2 модуля мобильных туалетов, проведено водоснабжение.

Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным правилам, требованиям техники безопасности и правилам пожарной безопасности, используется рационально и достаточно хорошо сохраняется. Все это способствует повышению качества образовательного процесса. Материально-техническая база школа представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы учебных кабинетов отражено в таблице:

№ п/п	Залы, кабинеты	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1.	Спортивный зал (189кв.м)	1		+	
2.	Тренажерный зал(144кв.м.)	1	+		
3.	Актовый зал 144кв.м	1	+		
4.	Мастерская (столярная), 65кв.м.	1		+	
6.	Русского языка и литературы	1	+		
7.	Иностранного языка	1	+		
8.	Математики и физики	1		+	

9	Истории и обществознания	1		+	
10	Биологии и химии	1		+	
16	Обслуживающего труда (45м.кв.)	1			+
17	Начальных классов	7		7+	
18	Кабинет дошкольной подготовки 41кв.м.	1		+	
19	Кабинет коррекционного обучения 42кв.м.	1		+	

Кроме того, имеются специализированные кабинеты: 2 лаборантских; 1 библиотека, актовый и тренажерный залы.

Компьютерный класс предназначен как для проведения уроков информатики и ИКТ, так и для английского языка. В классе 6 компьютеров, подключенных к сети Интернет на скорости от 256 кбит/с до 1 мбит/с. Тип подключения: модем. Сервер в кабинете информатики обеспечивает контент-фильтрацию.

В школе имеется следующее оборудование:

Оснащение учебного процесса ТСО, компьютерной техникой:

- 1 телевизор,
- 1 магнитофон,
- 1 музыкальный центр
- 1 цифровой фотоаппарат,
- Музыкальная аппаратура,
- 19 компьютеров, из них 6 ноутбуков,
- 6 мультимедийных установок,
- 5 принтеров,
- 1 сканер,
- 2 интерактивные доски с мультимедийной установкой.

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основными показателями внутренней системы оценки качества образования являются мероприятия по осуществлению внутришкольного контроля, который осуществляется согласно плана работы ОО на очередной учебный год. В течение года администрацией школы был проведен контроль освоения программы дошкольного образования в группе кратковременного пребывания, контроль за преподаванием внеурочной деятельности, контроль за подготовкой и проведением уроков по отдельным предметам, контроль за ведением рабочих, контрольных тетрадей, персональный контроль за работой молодых специалистов, классно-обобщающий контроль 1,3,5,9-х классов. На основании проведенного контроля были изданы справки, даны рекомендации по устранению выявленных в ходе проверки недостатков. В течение всего года осуществлялся мониторинг и контроль за техникой чтения обучающихся начальных классов, заполнением классных и электронных журналов, ведением личных дел обучающихся. Ежегодно в сентябре – ноябре проводится определение уровня адаптации обучающихся 1 классов и воспитанников ГКП при поступлении в образовательное учреждение, обучающихся 5 классов при переходе из начального в основное звено.

Одним из критериев внутренней системы оценки качества образования является внутренний мониторинг в виде промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие по предметам, определенным на педагогическом совете учреждения. Формы промежуточной аттестации определены положением о текущем контроле и промежуточной аттестации и включены в учебный план школы. За

последние три года успеваемость и качество промежуточной аттестации школьников остаются стабильными, соответствуют успеваемости и качеству знаний по учебным предметам за год.

Результаты промежуточной аттестации рассматриваются на педагогическом совете учреждения с определением методических рекомендаций по направлению дальнейшей работы.

Одним из критериев внешней системы оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы по отдельным предметам, которые проводятся в образовательном учреждении второй год. Результаты ВПР обучающихся МБОУ Ширинская ОШ №17 сравнимы с результатами ВПР по Ширинскому району и Республике Хакасия.

В 2016 году обучающиеся 4 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. По образовательному учреждению по русскому языку средний балл – 16 (максимальный 38); средняя оценка «3,3»; успеваемость 100%, качество знаний – 21%; по математике средний балл -11 (максимальный 18); средняя оценка «3,8»; успеваемость 100%, качество знаний – 58,3%; по окружающему миру: средний балл – 13 (максимальный 31); средняя оценка «3,3»; успеваемость 100%, качество знаний – 33,3%.

В 2017 году обучающиеся 4 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. По русскому языку: средний балл по образовательному учреждению – 29; по Ширинскому району -27,9, по Республике Хакасия-27,4 (максимальный 38); средняя оценка: по образовательному учреждению «4,1», по Ширинскому району и Республике Хакасия «4,0»; успеваемость при выполнении ВПР по образовательному учреждению 100%, качество знаний – 94%, качество знаний по Ширинскому району 75,4%, по Республике Хакасия – 74,4%, по Российской Федерации -74,5%.

по математике: средний балл по образовательному учреждению – 11(максимальный 18); по Ширинскому району -11,7, по Республике Хакасия-15,5; средняя оценка: по образовательному учреждению «3,9», по Ширинскому району –«4,1»; Республике Хакасия -«4,3»; успеваемость при выполнении ВПР по образовательному учреждению 100%, качество знаний – 65%, качество знаний по Ширинскому району 73,9%, по Республике Хакасия – 79,9%, по Российской Федерации -78,6%.

по окружающему миру: средний балл по образовательному учреждению – 18; по Ширинскому району-20,2, по Республике Хакасия- 20,9 (максимальный 31); средняя оценка: по образовательному учреждению «3,6», по Ширинскому району «3,9», по Республике Хакасия «4,0»; успеваемость при выполнении ВПР по образовательному учреждению 100%, качество знаний – 65%, качество знаний по Ширинскому району 74,9%, по Республике Хакасия – 76,5%, по Российской Федерации -74,9%.

В 2017 году ВПР по русскому языку выполняли обучающиеся 2 и 5 классов. Средний балл обучающихся 2 классов составил: по образовательному учреждению 14,82, по Ширинскому району 15,4, по Республике Хакасия 15,72 (максимальный 21). Средний балл обучающихся 5 классов составил: по образовательному учреждению 8,75, по Ширинскому району 10,49, по Республике Хакасия 10,06 (максимальный 15).

Результаты Всероссийских проверочных работ рассматриваются на педагогическом совете учреждения с определением методических рекомендаций по направлению дальнейшей работы:

-подбор разноуровневых заданий для обучающихся, учитывая способности каждого ребенка;

-размещение демоверсий работ в учебных уголках;

-обязательное прорешивание на уроках и в индивидуальном порядке с обучающимися заданий, подобных ВПР;

-осуществление контроля за выполнением учителями-предметниками методических рекомендаций по итогам проведения мониторингов.

Выводы.

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с

современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Школа реализует общеобразовательную подготовку учащихся исходя из запросов социума. Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Уровень освоения образовательных программ выпускников 4-х классов соответствует государственным нормативным требованиям.

Уровень освоения образовательных программ выпускников 9-х классов соответствует государственным нормативным требованиям.

Школа на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения и увеличения контингента учащихся.

Требования к педагогическим работникам по уровню образования и штатным работникам соответствуют лицензионным нормативам. Организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

Воспитательная работа строится в соответствии с минимальным объемом социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Информационно – техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

Руководство школы стремится к созданию комфортных условий для обучения всех учащихся.

Раздел 7.

Приложение N 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п\п	Показатели	Единица измерения	Отчетный период		
			2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	202	213	229
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	103	113	127
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	77	76	81
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	42/ 26	48/ 30	54 / 30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,9	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,3	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	человек/%	0/0	0/0	0/0

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/6,7	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	151/75	200/94	220/96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	22/10	31/14	37/16
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/2	3/1,4	4/1,7
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0/0	1/0,5	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	1/0,4	1/0,4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	22	22

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/90	20/90	20/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	19/86	19/86	19/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	2/9	2/9	2/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человека/%	2/9	2/9	2/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	12/54	12/54	12/54
1.29.1	Высшая	человека/%	4/18	3/13,5	2/9
1.29.2	Первая	человек/%	8/36	9/40,5	10/45
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/9	3/13,5	2/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/36	8/36	8/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 / 4,5	3 / 13,5	2 / 9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/36	8/36	8/36
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/10	22/100	22/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100	22/100	22/100
2.	Инфраструктура				

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,008	0,008	0,008
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23	23	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,5	7,2	7

Директор МБОУ Ширинская ОШ № 17

О. В. Лобкова

Проинформировано, пронумеровано и скреплено
печатью 19 (девятнадцать) 1 лист(ов)

Директор МБОУ Ширинская ОШ № 17

О.В. Лобкова

