


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласованно:
Зам. директора по УВР
 Л.А. Корнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
 О.В. Лобкова
Приказ № 163 от «01» сентября 2017 г.



Рабочая программа
по курсу коррекционных занятий
РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И
СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ
на 2017-2018 учебный год
3-4 класс-комплект (1 час)

(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана
учителем коррекционного обучения
А.С. Торинной
Рассмотрено на заседании ШМО
учителей, работающих
по адаптированным программам
Протокол № 01 от «31» августа 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу коррекционных занятий **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** в 3- 4 класс - комплекте разработана на основе:

1. Адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская основная школа № 17. Приказ № 163 от 01.09.2017г.
2. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказа Министерства образования РФ от 18.04.2008г. № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами».
4. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Ширинская ОШ №17 от 16.05.2014г. Приказ № 65
5. Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В 3 - 4 класс - комплекте Учебным планом предусмотрены коррекционные занятия, направленных на преодоление недостатков психомоторной и сенсорной деятельности, которая лежит в основе любого познания.

На изучение курса отводится в 3 - 4 класс - комплекте **1 час** в неделю согласно Учебного плана МБОУ Ширинская ООШ № 17 (Приказ № №159 от 31.08.17г.)

Согласно учебно – календарного графика МБОУ Ширинская ОШ № 17 в 2015-2018 учебном году 34 учебных недель – в 3- 4 класс - комплекте **34** занятия в год. Занятие проводится 2 раза в неделю (групповое и индивидуальное), продолжительностью 20 минут.

Данная рабочая программа разработана и составлена на основании Авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.

Цель программы: дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей

терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Раздел диагностики психомоторики и сенсорных процессов: восприятия, координации движений, пластичности, моторной деятельности.
- Разделы коррекции и развития этих процессов.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

Раздел «Исследования развитие психомоторики и сенсорных процессов» решает ряд диагностических задач. На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. Результаты диагностики заносятся в «Листы коррекционных занятий» (2 раза в год). В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича).

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно

сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять

внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с умственной отсталостью наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 3 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Осуществление межпредметных связей должно быть предусмотрено при изучении каждой темы программы. Так, при изучении тем «Форма», «Величина предметов» устанавливается взаимосвязь с уроками математики; закрепление умений различать цвета и их оттенки предполагает учет сформированных знаний на уроках рисования; упражнения на крупную моторику (согласованность движений различных частей тела) требует знания основных правил, предъявляемых к детям на уроках физической культуры. Акцент при этом должен быть сделан на формирование умений и навыков применения сенсорных эталонов, а не на факт прохождения программного материала по разным предметам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

3 класс.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 5-7 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 класс.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 8-10- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, определение места положения объекта и пр.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: форме, величине, качестве поверхности, материалов;
- определение времени по часам;
- описания предметов окружающей действительности;
- обогащения чувственного опыта у детей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3 класс

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня (8 часов). Обследование вновь принятых детей. Общая осведомленность. Мелкая моторика. Обследование детей. Динамическая и статистическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность движений, мимика и пантомима. Обследование детей. Восприятие. Представление о внешних свойствах предметов.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие (6 часов). Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 5 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часов). Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (10 часов). Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 5-7 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа). Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки).

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов). Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов). Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 9. Восприятие пространства (4 часа). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.

Раздел 10. Восприятие времени (4 часа). Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Раздел 11. Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов (4 часа). Обследование вновь принятых детей. Общая осведомленность. Мелкая моторика. Обследование детей. Динамическая и статистическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность движений, мимика и пантомима. Обследование детей. Восприятие.

Представление о внешних свойствах предметов.

4 класс

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня (8 часов). Обследование вновь принятых детей. Общая осведомленность. Мелкая моторика. Обследование детей. Динамическая и статистическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность движений, мимика и пантомима. Обследование детей. Восприятие. Представление о внешних свойствах предметов.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (22 часа). Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие (6 часов). Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа). Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов). Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 7-9 предметов.

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа). Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах.

Раздел 8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часа). Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 9. Восприятие пространства (2 часа). Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Составление простейших схем-планов комнаты.

Раздел 10. Восприятие времени (4 часа). Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Раздел 11. Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов (4 часа). Обследование вновь принятых детей. Общая осведомленность. Мелкая моторика. Обследование детей. Динамическая и статистическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность движений, мимика и пантомима. Обследование детей. Восприятие. Представление о внешних свойствах предмет

**Календарно-тематический план курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для учащихся 3 класса**

№	Название раздела, тематика занятий	Форма проведения	Дата проведения	
			План.	Факт.
Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня (8 часов)				
1.	День знаний. Обследование общей осведомленности. Мелкая моторика.	Групп.	1.09	
2.	Обследование общей осведомленности. Мелкой моторики	Инд.	6.09	
3.	Обследование динамической и статической координация, пластичности и ловкости движений.	Групп.	08.09	
4.	Обследование динамической и статической координация, пластичности и ловкости движений.	Инд.	13.09	
5.	Обследование быстроты и точности, одновременности движений.	Групп.	15.09	
6.	Обследование быстроты и точности, одновременности движений.	Инд.	20.09	
7.	Восприятие. Представление о внешних свойствах предметов	Групп.	26.09	
8.	Восприятие. Представление о внешних свойствах предметов	Инд.	28.09	
Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов)				
9.	Упражнения на развитие меткости	Инд.	29.09	
10.	Упражнения на развитие меткости	Групп.	3.10	
11.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	Инд.	5.10	
12.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	Групп.	10.10	
13.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Инд.	12.10	
14.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Групп.	17.10	
15.	Подвижные игры на развитие моторных навыков	Инд.	19.10	
16.	Подвижные игры на развитие моторных навыков	Групп.	24.10	
2 четверть				
17.	Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.	Групп.	7.11	
18.	Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.	Инд.	9.11	
19.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	Групп.	14.11	

20.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	Инд.	16.11	
Тактильно-двигательное восприятие (6 часов)				
21.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие).	Групп.	21.11	
22.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие).	Инд.	23.11	
23.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая - пушистая).	Групп.	28.11	
24.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая - пушистая).	Инд.	30.11	
25.	Работа с глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание).	Групп.	5.12	
26.	Работа с глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание).	Инд.	7.12	
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)				
27.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы рук и ног).	Групп.	12.12	
28.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы рук и ног).	Инд.	14.12	
29.	Выразительность движений. Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	Групп.	19.12	
30.	Выразительность движений. Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	Инд.	21.12	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (10 часов)				
31.	Сравнение и обозначение словом формы предметов.	Групп.	26.12	
32.	Сравнение и обозначение словом формы предметов.	Инд.	28.12	
3 четверть				
33.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	Групп.	9.01	
34.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	Инд.	11.01	
35.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	Групп.	16.01	
36.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	Инд.	18.01	
37.	Составление целостной конструкции из мелких деталей.	Групп.	23.01	
38.	Составление целостной конструкции из мелких деталей.	Инд.	25.01	
39.	Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.).	Групп.	30.01	
40.	Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.).	Инд.	1.02	
Развитие зрительного восприятия (4 часа)				
41.	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Глазодвигательные упражнения.	Групп.	6.02	

42.	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Глазодвигательные упражнения.	Инд.	8.02	
43.	Рисование бордюров по наглядному образцу. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Групп.	13.02	
44.	Рисование бордюров по наглядному образцу. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Инд.	15.02	
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов)				
45.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение (горький – кислый, сладкий – соленый).	Групп.	20.02	
46.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение (горький – кислый, сладкий – соленый).	Инд.	22.02	
47.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	Групп.	27.02	
48.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	Инд.	1.03	
49.	Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	Групп.	6.03	
50.	Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	Групп.	13.03	
Развитие слухового восприятия (6 часов)				
51.	Определение направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади).	Инд.	15.03	
52.	Определение направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади).	Групп.	20.03	
53.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	Инд.	22.03	
4 четверть				
54.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	Групп.	3.04	
55.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	Инд.	5.04	
56.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	Групп.	10.04	
Восприятие пространства (4 часа)				
57.	Ориентировка в пространстве. Движение в заданном направлении. Слева - справа, вверх - вниз, в центре, выше – ниже.	Инд.	12.04	
58.	Ориентировка в пространстве. Движение в заданном направлении. Слева - справа, вверх - вниз, в центре, выше – ниже.	Групп.	17.04	
59.	Распределение предметов в пространстве. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	Инд.	19.04	
60.	Распределение предметов в пространстве. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	Групп.	24.04	
Восприятие времени (4 часа)				

61.	Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	Инд.	26.04	
62	Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	Инд.	3.05	
63	Сутки. День и ночь. Вечер и утро. Повторяем времена года.	Групп.	8.05	
64	Сутки. День и ночь. Вечер и утро. Повторяем времена года.	Инд.	10.05	
Итоговая диагностика учащихся (4 часа)				
65	Общая осведомленность. Мелкая моторика. Динамическая и статистическая координация, пластичность и ловкость движений.	Групп.	15.05	
66	Общая осведомленность. Мелкая моторика. Динамическая и статистическая координация, пластичность и ловкость движений.	Инд.	17.05	
67	Быстрота и точность движений, мимика и пантомима. Восприятие. Представление о внешних свойствах предметов.	Групп.	22.05	
68	Быстрота и точность движений, мимика и пантомима. Восприятие. Представление о внешних свойствах предметов.	Инд.	24.05	

**Календарно-тематический план курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для учащихся 4 класса**

№	Название раздела, тематика занятий	Форма проведения	Дата проведения	
			По плану	Факт.
Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня (8 часов)				
1.	День знаний. Общая осведомленность. Мелкая моторика.	Групп.	1.09	
2.	Обследование детей. Общая осведомленность. Мелкая моторика. Мимика	Инд.	6.09	
3.	Обследование детей. Динамическая и статистическая координация, пластичность и ловкость движений.	Групп.	8.09	
4.	Обследование детей. Динамическая и статистическая координация, пластичность и ловкость движений.	Инд.	13.09	
5.	Обследование быстроты и точности одновременности движений. Пантомима.	Групп.	15.09	
6.	Обследование быстроты и точности одновременности движений. Пантомима.	Инд.	20.09	
7.	Обследование детей. Восприятие. Представление о внешних свойствах предметов.	Групп.	26.09	
8.	Обследование детей. Восприятие. Представление о внешних свойствах предметов.	Инд.	28.09	
Развитие крупной и мелкой моторики, графо моторных навыков (22 часа)				
9.	Подвижные игры на развитие моторных навыков	Групп.	3.10	
10.	Подвижные игры на развитие моторных навыков	Инд.	5.10	
11.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Групп.	10.10	
12.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Инд.	12.10	
13.	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	Групп.	17.10	
14.	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	Инд.	19.10	
15.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	Групп.	24.10	
16.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	Инд.	26.10	
2 четверть				
17.	Совершенствование точности мелких движений рук	Групп.	7.11	
18.	Совершенствование точности мелких движений рук	Инд.	9.11	
19.	Повторение видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка по трафарету.	Групп.	14.11	

20.	Повторение видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка по трафарету.	Инд.	16.11	
21.	Графический диктант с усложненными заданиями.	Групп.	21.11	
22.	Графический диктант с усложненными заданиями.	Инд.	23.11	
23.	Штриховка изображений двумя руками.	Групп.	28.11	
24.	Штриховка изображений двумя руками.	Инд.	30.11	
25.	Развитие мелкой моторики. Игры со шнуровками.	Групп.	5.12	
26.	Развитие мелкой моторики. Игры со шнуровками.	Инд.	7.12	
27.	Дорисовывание симметричной половины изображения	Групп.	12.12	
28.	Дорисовывание симметричной половины изображения	Инд.	14.12	
29.	Вырезание ножницами на глаз изображений различных предметов.	Групп.	19.12	
30.	Вырезание ножницами на глаз изображений различных предметов.	Инд.	21.12	
Тактильно-двигательное восприятие (6 часа)				
31.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	Групп.	26.12	
32.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	Инд.	28.12	
3 четверть				
33.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.		9.01	
34.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.	Инд.	11.01	
35.	Определение веса различных предметов на глаз.		16.01	
36.	Определение веса различных предметов на глаз.	Инд.	18.01	
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)				
37.	Воображаемые действия (наколоть дров, прополоскать белье)		23.01	
38.	Воображаемые действия (наколоть дров, прополоскать белье)	Инд.	25.01	
39.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч).		30.01	
40.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч).	Инд.	1.02	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (6 часов)				
41.	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом		6.02	
42.	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Инд.	8.02	

43.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)		13.02	
44.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Инд.	15.02	
45.	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов.		20.02	
46.	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов.	Инд.	22.02	
Развитие зрительного восприятия (4 часа)				
47.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 8—10-предметных картинок).		27.02	
48.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 8—10-предметных картинок).	Инд.	1.03	
49.	Различение «наложенных» изображений предметов (5 изображения).	Групп.	6.03	
50.	Различение «наложенных» изображений предметов (5 изображения).	Групп.	13.03	
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)				
51.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение.	Инд.	15.03	
52.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение.	Групп.	20.03	
53.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (расстегнуть — застегнуть).	Инд.	22.03	
54.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (расстегнуть — застегнуть).	Групп.	3.04	
Развитие слухового восприятия (4 часа)				
55.	Погружаемся в мир звуков. Мультитренинг « Поход в лес. Эхо».	Инд.	5.04	
56.	Погружаемся в мир звуков. Мультитренинг « Поход в лес. Эхо».	Групп.	10.04	
57.	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	Инд.	12.04	
58.	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	Групп.	17.04	
Восприятие пространства (2 часа)				
59.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Инд.	19.04	
60.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Групп.	24.04	
Восприятие времени (4 часа)				

61.	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Возраст людей.	Инд.	26.04	
62.	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Возраст людей.	Инд.	3.05	
63.	Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.	Групп.	8.05	
64.	Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.	Инд.	10.05	
Итоговая диагностика учащихся (4 часа)				
65.	Исследование общей осведомленности. Мелкая моторика. Динамическая и статистическая координация, пластичность и ловкость движений.	Групп.	15.05	
66.	Исследование общей осведомленности. Мелкая моторика. Динамическая и статистическая координация, пластичность и ловкость движений.	Инд.	17.05	
67.	Быстрота и точность движений, мимика и пантомима. Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов.	Групп.	22.05	
68.	Быстрота и точность движений, мимика и пантомима. Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов.	Инд.	24.05	

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Программа:

1. Примерная программа под редакцией В.В. Воронковой программы для 5- 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. —М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г.

Дополнительная литература:

1. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» СП, «Триумф» 2007г. / Т.М. Головкина/]Электронный ресурс

2. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова// – Режим доступа:] Электронный ресурс [Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Интернет ресурсы

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/jorna1/issues/razvitie/index.php>.

2. Газета "Школьный психолог"

3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.september.ru>

4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlib.ru>

5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

7. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html> (Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида»)

8. http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html (Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология»)