

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Ширинская основная школа №17»

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 Л.А. Корнеева

Утверждено:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
 О.В. Лобкова
Приказ № 163 от «04» сентября 2017 г.



Рабочая программа
по предмету
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

2-7 класс

(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана
учителем - логопедом
Андреевой М.С.
Рассмотрено на заседании ШМО
учителей адаптированной образовательной программы
Протокол № 01 от «01» августа 2017 г.

Пояснительная записка.

1. Общая характеристика программы.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Методологические и теоретические основы.

Программа логопедических занятий для учащихся 2-4 классов с умственной отсталостью имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

3. Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4. Организация работы.

Коррекция нарушений речи учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане класса-комплекта по АОП предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед в сентябре проводит обследование речи обучающихся с нарушением звукопроизношения, формируя группы, и определяет количество учеников для индивидуальной работы.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения. Основной формой являются групповые занятия.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

5. Планируемые результаты.

В результате изучения программы к концу учебного года планируется:

- расширить и углубить словарный запас по лексическим темам;
- скорректировать лексико-грамматический строй речи;
- улучшить фонетико-фонематическое восприятие;
- развивать связную речь, (монологическую, диалогическую);
- развивать мелкую моторику (работа с ручкой и карандашами);
- развивать кинезологические способности.

6. Содержание изучаемого курса.

В содержание изучаемого курса входят:

- звуковой анализ слова,
- дифференциация звонких и глухих согласных,
- дифференциация твёрдых и мягких согласных,
- дифференциация сонорных согласных,
- дифференциация свистящих и шипящих согласных,

- дифференциация согласных,
- слоговая структура слова,
- изучение слов, обозначающих предметы и действие предмета,
- разбор текста.

В начале и в конце учебного года проводится обязательное обследование письменной и устной речи для определения динамики и направлений дальнейшей работы.

7. План работы

1. Работа по развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:
 - узнавание неречевых звуков,
 - различение слов, близких по звуковому составу,
 - выделение звука на фоне слова, из начала, конца и середины слова,
 - выделение ударного слога в слове,
 - умение членить слово на слоги,
 - выделение согласных звуков, гласных звуков в слове,
 - выделение начального и конечного согласного в слове,
 - определение последовательности звуков в слове.
2. Работа по развитию пространственных представлений.
3. Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти.
4. Формирование буквенного гнозиса.

8. ЛИТЕРАТУРА

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15-
6. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М.: « Айрис дидактика», 2007 г.

КТП 1 группа (2-4 класс)

№	темы логопедического занятия	Задачи	дата	
			По плану	Факт.
1	Дифференциация гласных I-II ряда. Буквы А – Я.	познакомить детей с образованием двузвучной буквы Я; закреплять знания о гласных; учить сравнивать согласные по твердости-мягкости на уровне звука, слога и слова.		
2	Дифференциация гласных А – Я	закреплять знания о гласных А – Я; учить детей дифференцировать гласные А – Я в словах; развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематическое восприятие; развивать логическое мышление, восприятие, слуховое и зрительное внимание.		
3	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.	закреплять знания детей о буквах А – Я; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и текстах; учить соотношению звуков с символами и буквами.		
4	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.	познакомить детей с образованием гласной Ю; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У – Ю; развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа, навыки словоизменения; тренировать в отгадывании кроссвордов.		
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.	закреплять знания детей о гласных У – Ю; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю; тренировать в составлении рассказа по серии сюжетных картин; развивать связную речь		
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё.	познакомить детей с образованием гласной Ё; закреплять знания о твердости и мягкости согласных; учить дифференцировать согласные звуки перед гласными О – Ё в слогах и в словах.		
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях и предложениях.	познакомить детей с гласной Ё; закреплять знания о гласных звуках и буквах; учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки перед гласными О – Ё в		

		словосочетаниях и предложениях.		
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.	закреплять знания детей о твердости и мягкости согласных перед гласными О – Ё; тренировать в отгадывании кроссвордов; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О – Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы.	познакомить детей с гласными И – Ы; учить дифференцировать согласные звуки перед гласными И - Ы; учить работать со словами-омофонами; тренировать в образовании существительных при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.		
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.	закреплять знания детей о твердости и мягкости согласных звуков; учить дифференцировать согласные звуки перед гласными И – Ы; развивать фонематическое восприятие.		
11	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи гласных II ряда; познакомить с Ь как одним из способов обозначения мягкости согласных па письме; закреплять навыки правописания слов с Ь на конце слова.		
12	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).	закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака; закреплять навыки правописания слов с мягким согласным в середине слова; устранять нарушения фонематического слуха и восприятия		
13	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	закреплять знания о смягчении согласных при помощи мягкого знака, о разделительном мягком знаке; учить дифференцировать слова с мягким знаком на конце и слова с мягким знаком в середине.		
14	Мягкий знак в функции смягчения и деления.	закреплять знания о мягком знаке и его роли в словах; учить дифференцировать мягкий знак в функции смягчения и в функции деления.		
15	Дифференциация звуков Б – Б'.	познакомить детей со звуками Б – Б', с нормой артикуляции изучаемых звуков; учить дифференцировать звуки Б - Б" изолированно, в слогах и в словах; развивать навыки		

		словообразования.		
16	Дифференциация звуков П – П.	познакомить детей со звуками П – П, с нормой артикуляции изучаемых звуков; учить дифференцировать звуки П – П изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.		
17	Дифференциация звуков Б – Б', П – П'.	закреплять знания о звуках Б – Б' – П – П'; учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах и в словах; развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа и синтеза, логическое мышление; проводить работу по предупреждению дизорфографии.		
18	Дифференциация звуков Б – Б', П – П' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	закреплять знания о звуках Б – Б', П – П'; учить дифференцировать звуки в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте; развивать фонематическое восприятие; учить согласовывать прилагательные с существительными.		
19	Дифференциация звуков В – В'.	познакомить детей с согласными звуками В – В'; учить давать сравнительную характеристику этих звуков; развивать фонематическое восприятие, логическое мышление, слуховое внимание.		
20	Дифференциация звуков В – В' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	закреплять знания о звуках В – В'; учить дифференцировать звуки В – В' в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте; учить грамматическому оформлению предложения.		
21	Дифференциация звуков Ф – Ф'.	познакомить детей со звуками Ф – Ф', с нормой артикуляции изучаемых звуков; учить дифференцировать звуки Ф – Ф' изолированно, в слогах и в словах.		
22	Дифференциация звуков В – В', Ф – Ф'.	закреплять знания детей о звуках В – В', Ф – Ф'; учить дифференцировать изучаемые звуки в слогах, словах, сравнивать звуки; развивать логическое мышление, навыки слогового анализа.		
23	Дифференциация звуков Г – Г'.	познакомить детей со звуками Г – Г', их характеристикой, нормой произношения; учить дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости; обогащать словарь по темам «Животные» и «Птицы».		

24	Дифференциация звуков К – К’.	познакомить детей со звуками К – К’; учить дифференцировать звуки занятия, давать их сравнительную характеристику; обогащать словарь детей; развивать связную речь, логическое мышление, фонематический слух и восприятие.		
25	Дифференциация звуков К – К’, Г – Г’.	закреплять знания о звуках К – К’, Г – Г’, произношение и навыки различения звуков К – К’, Г – Г’ в слогах, словах; развивать навыки фонематического анализа и синтеза.		
26	Дифференциация звуков К – К’, Г – Г’.	закреплять знания о звуках К – К’, Г – Г’, навыки правильного произношения и различения звуков К – К’, Г – Г’ в словах, словосочетаниях, предложении и тексте.		
27	Дифференциация звуков К – К’, Х – Х’.	закреплять знания о звуках К – К’, Х – Х’, навыки правильного произношения и различения звуков К – К’, Х – Х’ в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.		
28	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.		
29 – 30	Фронтальное – обследование.			

КТП 2 группа (5-7 класс)

№	темы логопедического занятия	Задачи	дата	
			По плану	Факт.
1	Образование звуков речи.	Показать, как образуются звуки речи.		
2	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.		
3	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.	учить дифференцировать твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и текстах; развивать зрительное и слуховое внимание, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа и синтеза; учить соотносению звуков с символами и буквами.		
4	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.	учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У – Ю; развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа,		
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы.	учить дифференцировать согласные звуки перед гласными И - Ы; развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа, словоизменения; учить работать со словами-омофонами.		
6	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	познакомить с Ь как одним из способов обозначения мягкости согласных па письме; закреплять навыки правописания слов с Ь на конце слова; работать над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза.		
7	Дифференциация звуков Д – Д'.	учить дифференцировать звуки Д – Д' в слогах, словах, словосочетаниях, текстах; обучать соотносению звука с символом и буквой; формировать навыки слогового анализа		
8	Дифференциация звуков Т – Т'.	научить дифференцировать звуки Т – Т' изолированно, в слогах и в словах; формировать навыки звукового анализа и синтеза; обучать грамматическому оформлению предложений; тренировать в восстановлении рассказа по предложенному плану; развивать зрительное и слуховое восприятие.		

9	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т'.	учить детей дифференцировать звуки занятия; обогащать словарь детей; развивать навыки слогового анализа и синтеза; закреплять знание языковых норм.		
10	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	учить детей дифференцировать звуки Д – Д', Т – Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте; закреплять знания временных отношений; обогащать словарь детей; развивать фонематическое восприятие.		
11	Дифференциация звуков З – З'.	учить соотносению звука с символом и буквой, дифференциации звуков З – З' изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях и предложениях, определению положения звуков (начало, середина, конец) в словах.		
12	Дифференциация звуков С – С'.	учить детей дифференцировать твердые и мягкие согласные, а также звуки С – С' изолированно, в слогах, в словах и в словосочетаниях; формировать навыки работы со словами-обобщениями.		
13	Дифференциация звуков З – З', С – С'.	учить детей дифференцировать звуки З – З', С – С'; развивать зрительное восприятие и оптические представления, навыки звукослогового анализа слов, словообразования.		
14	Дифференциация звуков С – С', З – З' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	учить дифференцировать звуки С – С', З – З' изолированно, в слогах, в словах; развивать навыки слогового анализа и синтеза, словообразования, работы с омонимами; работать над предупреждением устного аграмматизма.		
15	Дифференциация звуков С – С', З – З' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	учить дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и тексте; закреплять знания о правописании собственных имен существительных; учить работать с родственными словами, деформированным текстом, дифференцировать предлоги СО – С, ЗА – ИЗ – ЗА; упражнять в написании различных форм слова.		
16	Звук и буква Ж.	учить соотносить звук с символом и буквой; закреплять знания норм орфографии; развивать кинетические ощущения и оптические представления; обогащать и уточнять словарь детей		

17	Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте.	закреплять знания детей о звуке и букве Ж, знания норм орфографии; тренировать в составлении словосочетаний и предложений, в написании слуховых диктантов.		
18	Звук и буква Ш.	формировать навыки слогового анализа, фонематического анализа и синтеза; закреплять знания норм орфографии; развивать фонематическое восприятие.		
19	Дифференциация звуков и букв Ж – Ш.	учить дифференцировать звуки Ж - Ш; уточнять и обогащать словарь; развивать навыки образования существительных при помощи суффиксов -ОНОК-, -ЁНОК-.		
20	Дифференциация звуков О – У.	учить соотносить звук с символом и буквой; давать сравнительную характеристику звуков; учить дифференцировать звуки занятия изолированно, в слогах и в словах.		
21	Дифференциация букв Ё – Ю.	учить соотносить буквы занятия с символами, дифференцировать гласные Ё – Ю изолированно, в слогах и в словах; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.		
22	Дифференциация букв Ё – Ю.	учить соотносить буквы занятия с символами, дифференцировать гласные Ё – Ю в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.		
23	Дифференциация звуков Р – Р', Л – Л'.	учить правильному произнесению звуков, сопоставлению изучаемых звуков по звучанию и артикуляции; учить соотносить звук с буквой, дифференцировать звуки Р – Р, Л – Л' изолированно, в слогах, в словах.		
24	Дифференциация звуков Р – Р', Л – Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	закрепить знания детей о звуках Р – Р', Л – Л'; учить детей дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и тексте, согласовывать слова в словосочетаниях, устанавливать логические связи в предложении; развивать логическое мышление, зрительное внимание; закреплять знание норм орфографии.		
25	Дифференциация звуков С – С' – Ш.	учить детей давать сравнительную характеристику звукам; закреплять знание норм артикуляции звуков С – С' – Ш; учить дифференцировать звуки С – С' – Ш в слогах, словах.		

26	Дифференциация звуков З – З' – Ж.	учить соотношению звуков З – З' – Ж с буквами З – Ж; учить давать сравнительную характеристику изучаемых звуков, дифференцировать звуки занятия в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.		
27	Дифференциация звуков С – Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	познакомить детей со звуками С – Ц; развивать навыки фонематического восприятия, анализа и синтеза.		
28	Дифференциация звуков Ч – Ш.	научить детей давать сравнительную характеристику изучаемых звуков; учить дифференцировать звуки Ч – Ш в слогах, словах, предложениях и тексте, соотносить звуки с буквами и символами, работать с родственными словами		
29 - 30	Фронтальное обследование.			

Учебно - тематический план индивидуальных занятий ученика 2 класса

№	Тема	Цели и задачи	Дата	
			По плану	По факту
1	Понятие о звуке.	Развивать фонематическое восприятие		
2	Звук «С».	Уточнить произношение звука «с».		
3	Постановка звука «С».	Учить выполнять артикуляционные упр. для звука «С» в полном объеме.		
4	Постановка звука «С».	Учить выполнять артикуляционные упр. для звука «С» в полном объеме.		
5	Постановка звука «С».	Учить выполнять артикуляционные упр. для звука «С» в полном объеме.		
6	Автоматизация «С» в слогах	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука «С».		
7	Автоматизация «С» в слогах	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука «С».		
8	Автоматизация «С» в слогах и в словах	Учить правильно произносить звук «С» механической помощью и по подражанию.		
9	Автоматизация «С» в слогах и в словах	Учить правильно произносить звук «С» механической помощью и по подражанию.		
10	Автоматизация «С» в слогах, в словах и предложениях	Упражнять в правильном произнесении звука «С» в слогах, словах и предложениях.		
11	Постановка звука «Ш»	Уточнить произношение звука «Ш».		
12	Постановка звука «Ш»	Уточнить произношение звука «Ш».		
13	Автоматизация «Ш» в слогах.	Учить выполнять артикуляционные упр. для звука «Ш» в полном объеме		
14	Автоматизация «Ш» в слогах.	Учить выполнять артикуляционные упр. для звука «Ш» в полном объеме		
15	Автоматизация «Ш» в слогах и в словах.	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука «Ш».		
16	Автоматизация «Ш» в слогах и в словах.	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука «Ш».		
17	Автоматизация «Ш» в слогах,	Упражнять в правильном произнесении звука «Ш» в слогах, словах и предложениях.		

	словах и предложениях.			
18	Автоматизация «Ш» в слогах, словах и предложениях.	Упражнять в правильном произнесении звука «Ш» в слогах, словах и предложениях.		
19	Постановка звука «Л».	Уточнить произношение звука «л».		
20	Постановка звука «Л».	Уточнить произношение звука «л».		
21	Автоматизация «Л» в слогах.	Учить выполнять артикуляционные упр. для звука «Л» в полном объеме		
22	Автоматизация «Л» в слогах.	Учить выполнять артикуляционные упр. для звука «Л» в полном объеме		
23	Автоматизация «Л» в слогах и в словах.	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука «Л».		
24	Автоматизация «Л» в слогах и в словах.	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука «Л».		
25	Автоматизация «Л» в слогах и в словах.	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука «Л».		
26	Автоматизация «Л» в слогах, словах и предложениях.	Упражнять в правильном произнесении звука «Л» в слогах, словах и предложениях.		
27	Автоматизация «Л» в слогах, словах и предложениях.	Упражнять в правильном произнесении звука «Л» в слогах, словах и предложениях.		
28	Автоматизация «Л» в слогах, словах и предложениях.	Упражнять в правильном произнесении звука «Л» в слогах, словах и предложениях.		
29 - 30	Фронтальное обследование			

Учебно - тематический план индивидуальных занятий ученика 3 класса

№	Тема	Содержание работы	Дата	
			По плану	По факту
1.	Звуки и буквы А, О, У	Выделение первого звука из слова. Лексическая тема «Птицы». Согласование прил. с сущ в роде.		
2.	Звук и буква Л	Начало, середина, конец слова. Лексическая тема «Лес» Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде.		
3.	Звук и буква Р	Начало, середина, конец слова. Лексическая тема «Перелетные птицы» Согласование прилаг. пр. вр. с сущ. в роде.		
4.	Сонорные звуки М, Н, Л, Р	Первый и последний звук в слове. Лексическая тема «Мебель». Предлоги <i>За, между, перед</i>		
5.	Звуки М-М'	Звуковой анализ слов типа <i>мак, мил</i> Согласование прил. с сущ. в роде		
6.	Звуки Л-Л'	Звуковой анализ слов типа <i>лук, лис</i> Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде		
7.	Звуки Н-Н'	Звуковой анализ слов типа <i>Нина</i> . Уменьшительно-ласкательные суффиксы. «Имена людей»		
8.	Звуки Р-Р'	Звуковой анализ слов типа <i>рак, рис</i>		
9.	Звук и буква П	Звуковой анализ слов типа <i>плащ</i> Предлоги <i>в, на, с, из</i>		
10.	Звук и буква Б	Звуковой анализ слов типа <i>боты</i> Антонимические приставки		
11.	Звуки и буквы П-Б	Звуковой анализ слов типа <i>шапка</i> Антонимические приставки		
12.	Звук и буква Т	Звуковой анализ слов типа <i>плот</i> Наречия пространственного значения		
13.	Звук и буква Д	Звуковой анализ слов типа <i>диск</i> Наречия качеств. значения <i>тихо, громко</i> и т.д.		
14.	Звуки и буквы Т-Д	Звуковой анализ слов типа <i>труба</i> Приставки и предлоги пространственного значения		
15.	Звук и буква К	Звуковой анализ слов типа <i>кап</i> Согласование прил. с сущ. в роде		
16.	Звук и буква Г	Звуковой анализ слов типа <i>тигр</i> Приставки и предлоги пространственного значения		
17.	Звуки и буквы К-Г	Звуковой анализ слов типа <i>сокол</i> Приставки и предлоги пространственного значения		
18.	Звук и буква С	Звуковой анализ слов типа <i>сахар</i> Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде		
19.	Звук и буква З	Звуковой анализ слов типа <i>мозаика</i> Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде		
20.	Звуки и буквы С-З	Звуковой анализ слов типа <i>зонтик</i> Согласование прил. с сущ. в роде		
21.	Звук и буква Ш	Звуковой анализ слов типа <i>кувшин</i> Согласование прил. с сущ. в роде		
22.	Звук и буква Ж	Звуковой анализ слов типа <i>жасмин</i> Согласование прил. с сущ. в роде		
23.	Звук и буква Х	Звуковой анализ слов типа <i>халва</i>		

		Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде		
24.	Звук и буква Ц	Звуковой анализ слов типа <i>цапля</i> Приставки и предлоги пространственного значения		
25.	Звук и буква Ч	Звуковой анализ слов типа <i>чайник</i> Приставки и предлоги пространственного значения		
26.	Звук и буква Щ	Звуковой анализ слов типа <i>щенок</i> Суффиксы <i>-енок, -онок, -ата, -ята</i> . «Детеныши животных»		
27.	Буква Ъ (разделитель)	Звуковой анализ слов типа <i>семья</i> Уменьшительно-ласкательные суффиксы		
28.	Буква Ъ	Звуковой анализ слов типа <i>подъём</i> Приставки и предлоги пространственного значения		
29 - 30	Фронтальное обследование			

Учебно - тематический план индивидуальных занятий ученика 5 класса

	Тема	Содержание работы	Дата	
			По плану	По факту
1	Звук и буква А	Выделение звука из слова. Лексическая тема «Осень». Предлог <i>У, В</i>		
2	Звук и буква О	Выделение звука из слова. Лексическая тема «Фрукты, овощи». Предлоги <i>На, под</i>		
3	Звук и буква У	Выделение звука из слова. Лексическая тема «Деревья, цветы». Предлоги <i>По, за, на</i> . Наречия <i>высоко, низко, сверху</i>		
4	Звук и буква Ы	Выделение последнего звука в слове. Лексическая тема «Звери». И.п. мн.ч. сущ		
5	Звук и буква Э	Выделение первого звука из слова. Лексическая тема «Животные». Соглас прил с сущ в роде		
6	Звук и буква М	Начало, середина, конец слова. Лексическая тема «Зоопарк». Согласование прил с сущ в роде.		
7	Звук и буква Л	Начало, середина, конец слова. Лексическая тема «Лес» Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде.		
8	Звук и буква Р	Начало, середина, конец слова. Лексическая тема «Перелетные птицы» Согласование прилаг. пр. вр. с сущ. в роде.		
9	Звук и буква Н	Начало, середина, конец слова. Лексическая тема «Зимующие птицы» предлоги <i>В, на, под, у</i>		
10	Звук и буква И	Звуковой Анализ слов типа « <i>Кит</i> ». Лексическая тема «Зима». Им. падеж, мн. ч. сущ.		
11	Буква Я	Звуковой анализ слов типа <i>яма, маяк</i> . Лексическая тема «Транспорт».		
12	Буква Ю	Звуковой анализ слов типа <i>Юла, каюта</i> . Предлоги <i>над, под, из-под</i>		
13	Буква Е	Звуковой анализ слов типа <i>ежи</i> Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде		
14	Звук и буква Ф	Звуковой анализ слов типа <i>филин</i> Приставки и предлоги пространственного значения		
15	Звук и буква В	Звуковой анализ слов типа <i>ворона</i> Приставки и предлоги пространственного значения		
16	Звуки и буквы Ф-В	Звуковой анализ слов типа <i>воробей</i> . Согласование прилагат с существ.		
17	Звук и буква С	Звуковой анализ слов типа <i>сахар</i> Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде		
18	Звук и буква З	Звуковой анализ слов типа <i>мозаика</i> Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде		
19	Звуки и буквы С-З	Звуковой анализ слов типа <i>зонтик</i> Согласование прил. с сущ. в роде		
20	Звук и буква Ш	Звуковой анализ слов типа <i>кувшин</i> Согласование прил. с сущ. в роде		
21	Звук и буква Х	Звуковой анализ слов типа <i>халва</i> Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде		

22	Звуки и буквы Ш-Ж	Звуковой анализ слов типа <i>шшшки</i> Согласование прил. с сущ. в роде		
23	Определение ударного слога в словах	Учить определять ударный слог.		
24	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»,		
25	Слова, обозначающие один и много предметов	Учить образовывать множественное число имени существительного		
26	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.		
27	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.		
28	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.		
29 - 30	Фронтальное обследование			