

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
ЛК Л.А. Корнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
О.В. Дюкова
Приказ № 163 от « 1 » 09 / 2017 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ**

**5 класс - 1 час,
6-7 классы – 1 час**

Направление: общеинтеллектуальное

Программа разработана
учителем химии и биологии
Рагиной Г.Г.
Рассмотрено на заседании ШМО
учителей, преподающих внеурочную деятельность
Протокол № 1 от «31» 08 / 2017 г.

с. Шира, 2017 г.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности:

Личностные УУД

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации,
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения,
3. формулировать собственное мнение и позицию;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
5. задавать вопросы;
6. использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Содержание программы, 5класс

Название темы	Краткое содержание темы	Основные формы деятельности	Основные виды деятельности
Введение	Что такое исследовательская деятельность? История исследовательской деятельности. Учебно-исследовательские проекты в современном мире. Понятие об исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	Круглый стол, презентация	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия <i>Познавательные:</i> оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.
Раздел 1. Проектируем исследовательскую деятельность	<p>Тема 1. Способы мыслительной деятельности. Как мы думаем. Логика мысли.</p> <p>Тема 2. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.</p> <p>Тема 3. Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами»</p> <p>Тема 4. Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Гипотеза и доказательства.</p> <p>Тема 5. Целеполагание. Планирование исследовательской деятельности. Лист планирования и продвижения по заданию.</p> <p>Тема 6. Методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности.. Анкетирование.</p> <p>Тема 7. Что такое исследовательский поиск.</p> <p>Тема 8. Наблюдение и эксперимент – способы</p>	Беседа заседание Игра Работа в группах Индивидуальная работа Практическая работа беседа	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - проявлять познавательную инициативу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи <i>Познавательные:</i> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и

исследования. Опыты. Игры на внимание.

Тема 9. Источники информации. Способы первичной обработки информации. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Тема 10. Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Виды каталогов.

Практическая деятельность учащихся; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

игра

практическая деятельность

Библиотечный час: работа в сети интернет, в школьной и муниципальной библиотеках

дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;

			<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи.
<p>Раздел 2. Работа над учебно-исследовательским проектом</p>	<p><i>Тема 1.</i> Организация учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Тема 2.</i> Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.</p> <p><i>Тема 3.</i> Сотрудничество. Работаем в команде.</p> <p><i>Тема 4.</i> Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров.</p>	<p>Работа в парах, группах</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - обобщать; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях
<p>Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Тема 1.</i> Оценка выполненного исследования.</p> <p><i>Тема 2.</i> Подготовка к защите. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.</p> <p><i>Тема 3.</i> Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p>	<p>выступление</p> <p>круглый стол</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его
<p>Раздел 4. Подготовка мультимедийной презентации</p>	<p><i>Тема 1.</i> Понятие презентации. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Создание мультимедийной презентации в программе Open Office.org Impress (Microsoft Power Point). Макет</p>	<p>презентация</p> <p>материалов</p>	<p>продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляют план и последовательность действий;

<p>едийного сопровожд е-ния проекта</p>	<p>слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. <i>Практическая деятельность учащихся:</i> Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Тема 2. Настройка анимации текста, рисунков.</p>	<p>защита исследова тельских работ</p>	<p>- Осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, и др. <i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>
--	---	--	--

6-7классы

Название темы	Краткое содержание учебной темы	формы деятельности	Основные виды деятельности
<p>1.Введение</p>	<p>Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Определение рабочих групп.</p>	<p>беседа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><i>Познавательные:</i> оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.</p>
<p>2.Структура учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры. Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости. Стендовый доклад. Требования к стендовому докладу.</p>	<p>демонстрация и обсуждение готовых работ и презентаций, стендовых материалов;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - проявлять познавательную инициативу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;- высказываться в устной и письменной формах;- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;- владеть основами смыслового чтения текста;- анализировать объекты, выделять главное;- осуществлять синтез (целое из частей);- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения об объекте;- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);- подводить под понятие;- устанавливать аналогии;- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и
--	--	--

			<p>проводить наблюдение, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи.
<p>3.Этапы организаци и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приемами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет.</p> <p>Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.</p>	<p>Экскурсия в школьную, муниципальную библиотеку, работа в ресурсах Интернет</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч.

			<p>контролируемом пространстве Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в устной и письменной формах; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи.
<p>4.Оформление работ</p>	<p>Проведение работы по оформлению материала, редакция и оформление стенда.</p>	<p>Практическая деятельность индивидуальная работа, соцопросы</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаки,

			<p>символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться в письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - обобщать; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях
5. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	<p>Составление плана письменного отчёта. Знакомство со структурой и содержанием устного доклада и визуального отчёта. Изучение структуры презентаций, приёмов, методов и технологий её изготовления.</p>	<p>Практическая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - Составляют план и последовательность действий; - Осознают качество и уровень усвоения. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, и др.
6. Итоговый контроль	<p>Конкурсы творческих работ по научным секциям. Презентации лучших работ на муниципальном конкурсе. Школьная итоговая конференция.</p>	<p>Конкурс Презентация,</p> <p>Стендовый материал</p>	

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей
--	--	--	--

Тематическое планирование, 5 класс (34 часа)

№ п п темы	Название раздела	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	1
2	Проектируем исследовательскую деятельность.	17
3	Работаем над учебно - исследовательским проектом.	6
4	Рефлексия учебно-исследовательской деятельности.	4
5	Подготовка мультимедийного сопровождения проекта	6

Тематическое планирование, 6-7 класс (34 часа)

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Структура учебно-исследовательской деятельности	4
3	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	17
4	Оформление работы	7
5	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	4
6	Итоговый контроль	1

