

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Утверждено:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
О.В. Лобкова
Приказ № 163 от «1» сентября 2017 г.



Рабочая программа
по предмету
МАТЕМАТИКА
на 2017-2018 учебный год
индивидуальное обучение
8 класс (2 часа)
(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана
учителем коррекционного обучения
Л.К. Спириной
Рассмотрена на заседании ШМО
учителей, работающих по адаптированной программе
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

. Шира, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 8 класса разработана на основе:

1. Адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская основная школа № 17, утверждённая приказом № 159. от 31.08.2017г.
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015.№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими дополнениями и изменениями).
4. Приказа Министерства образования РФ от 18.04.2008 года № АФ- 150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами»
5. Положения о порядке разработки рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Приказ № 65 от 16.05.2014г.

На изучение курса отводится: **2 часа** в неделю согласно Учебного плана МБОУ Ширинская ОШ № 17.

Согласно учебно – календарного графика МБОУ Ширинская ОШ № 17 в 2017-2018 учебном году 34 учебных недели – **68 часов** в год.

Программа составлена с учётом уровня обученности ученика, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к нему подхода.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Цель: подготовить учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики:

Образовательные:

- дать учащемуся, такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией;

Воспитывающие:

- воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащегося, и готовности к знакомству с новыми темами.

Предмет математика связан со всеми предметами учебного плана. Основные **межпредметные связи осуществляются** с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

НРК вводится методом вкрапления, решением задач на тему Хакасии, Ширинского района, конкретных местных мероприятий.

Содержание учебной программы предусматривает обучение детей с нарушением интеллекта по уровням обучения в соответствии с возможностями ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой

. . По возможностям обучения: Сычёв Владимир относятся ко II группе.

Вова в основном понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Вова нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. У ученика снижен темп работы, объяснения своих действий у учащегося недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Трудности обучения математики проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность, т.е. при решении задач, при преобразовании величин.

Требования к уровню подготовки обучающегося .

8 класс

Учащийся должен знать:

- название геометрических тел и их элементов;
- единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения.

Учащийся должен уметь:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000, десятичных дробей;
- умножать и делить десятичную дробь на двузначное число (несложные случаи);
- решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;
- решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни), рассчитывать бюджет семьи;
- строить развертку прямоугольного параллелепипеда (куба);
- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 100 000;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число (общее количество знаков не превышает четырех);
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (общее количество знаков не превышает четырех);

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

При оценке знаний, умений и навыков учитываются психологические особенности ученика, а также его индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы.

При организации и оценки итоговых (контрольных) знаний у учащихся с ОВЗ следует исходить от достигнутого или минимального уровня, то есть надо выбирать такую оценку, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с ОВЗ.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Содержание учебной дисциплины

8 класс

Нумерация. Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения площади и их соотношения. Единицы измерения земельных площадей, их соотношение. Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении.

Дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Арифметические задачи. Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении. Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата)

Геометрический материал. Площадь геометрической фигуры. Обозначение. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Календарно- тематическое планирование
8 класс (68ч; 2ч в неделю)

№	Дата		Тема
	План.	Факт.	
Нумерация (20ч.)			
1.	05.09.		Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.
2.	06.09.		Разностное и кратное сравнение чисел
3.	12.09.		Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.
Сложение и вычитание в пределах 1000000 (6 ч)			
4.	13.09.		Нахождение неизвестных компонентов при сложении
5.	19.09.		Нахождение неизвестных компонентов при вычитании
6.	20.09.		Разностное сравнение чисел
7.	26.09.		Сложение и вычитание десятичных дробей
8.	27.09.		Контрольная работа №1. »Сложение и вычитание в пределах 1000000»»
9.	03.10.		Работа над ошибками «Умножение и деление на однозначное число»
Умножение и деление на однозначное число (2ч)			
10.	04.10.		Умножение и деление целого числа на однозначное число
11.	10.10		Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число.
Умножение и деление на 10, 100, 1000 (2 ч)			
12.	11.10.		Умножение и деление на 10, 100
13.	17.10		Умножение и деление на 1000
Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи (1ч)			
14.	18.10		Умножение и деление на круглые тысячи
Умножение и деление на двузначное число (5ч)..			
15.	24.10.		Деление на двузначное число
16.	25.10.		Умножение на двузначное число
17.	07.11.		Умножение и деление на двузначное число
18.	08.11.		Умножение и деление на двузначное число
19.	14.11.		Контрольная работа №2 Умножение и деление в пределах 100000»
20.	15.11.		Работа над ошибками. Геометрический материал (1ч.) Геометрические фигуры Окружность. Линии в круге.
Обыкновенные дроби (16ч).			
21.	21.11		Чтение и запись обыкновенных дробей Правильные и неправильные дроби
Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем (2ч)			
22.	22.11.		Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем
23.	28.11		Вычитание дроби из единицы, целого числа
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями(8ч)			
24.	29.11.		Сравнение дробей с разными знаменателями

25.	05.12.		Вычитание дробей с разными знаменателями
26.	06.12.		Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей
27.	12.12.		Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей
28.	13.12.		Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание дробей»
29.	19.12.		Работа над ошибками.Сложение и вычитание дробей...
30.	20.12.		Нахождение площади квадрата, прямоугольника.
31.	26,12.		Арифметические задачи на нахождение площади. Замена крупных мер площади на более мелкие
<i>Сложение и вычитание целых и дробных чисел (5ч)</i>			
32.	27.12.		Сложение и вычитание дробных чисел
33.	09.01.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
34.	10.01.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
35.	16.01.		Контрольная работа. №4»Сложение и вычитание целых и дробных чисел» Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
36.	17.01.		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
Обыкновенные и десятичные дроби(22ч.)			
<i>Преобразования обыкновенных дробей (2 ч)</i>			
37.	23.01.		Замена целого числа неправильной дробью
38.	24.01.		Сокращение дробей
<i>Умножение и деление обыкновенных дробей (7ч)</i>			
39.	30.01.		Умножение обыкновенной дроби на целое число
40.	31.01.		Деление обыкновенной дроби на целое число
41.	06.02.		Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число
42.	07.02.		Умножение смешанного числа на целое число
43.	13.02,		Деление смешанного числа на целое число
44.	14.02.		Контрольная работа №5»Умножение и деление обыкновенных дробей»
45.	.20.02.		Работа над ошибками.. Умножение и деление обыкновенных дробей
<i>Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби(6ч.)</i>			
46.	21.02.		Крупные и мелкие меры
47.	27.02.		Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью
48.	28.02.		Замена десятичных дробей целыми числами
49.	06.03.		Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью
50.	07.03.		Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью
51.	13.03.		Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000
<i>Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби (6ч.)</i>			
52.	14.03.		Числа, полученные при измерении площади.
53.	20.03.		Единицы площади.
54.	21.03.		Выражение в более мелких и крупных долях
55.	03.04.		Выражение в более мелких и крупных долях
56.	04.04.		Нахождение периметра и площади прямоугольника Построение треугольников
57.	10.04		Контрольная работа №6 » Числа, полученные при измерении величин

58.	11.04.		Анализ контрольной работы и коррекция знаний Замена десятичных дробей целыми числами
			Повторение (10ч.)
59.	17.04.		Чтение и запись целых и дробных чисел
60.	18.04.		Сравнение целых и дробных чисел
61.	24.04		Сложение и вычитание целых чисел
62.	25.04.		Разность и кратное сравнение чисел
63.	08.05.		Обыкновенные дроби
64.	15.05.		Умножение целых и дробных чисел
65.	16.05		Контрольная работа №7 «Умножение деление. Сложение и вычитание.»
66.	22.05.		Работа над ошибками. Деление с остатком
67.	23.05.		Порядок действий без скобок и со скобками
68.	29.05.		Деление целых и дробных чисел

Источники информации и средства обучения

Программа: Примерная программа под редакцией В.В. Воронковой программы для 5- 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. —М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012

Учебники: Эк В.В. Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.. программы.- 13-е изд.М. «Просвещение» 2017-236с: ил .

Средства обучения: Комплект таблиц, иллюстрирующих правила.

Интернет ресурсы:

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)

<http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)