

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Утверждено:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
О.В. Лобкова
Приказ № 163 от « 1 » сентября 2017 г.



Рабочая программа

по предмету

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

на 2017-2018 учебный год

индивидуальное обучение

8 класс (2 часа)

(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана
учителем коррекционного обучения

Л.К. Спиринной

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей, работающих по адаптированной программе

Протокол № 1 от « 31 » августа 2017

Шира, 2017 г.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету «**Чтение и развитие речи**» для учащегося 8 класса разработана на основе:

1. Адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская основная школа № 17, утвержденная приказом № 159 от 31.08.2017г.
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07..2015.№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с последующими дополнениями и изменениями.
4. Приказа Министерства образования РФ от 18.04.2008 года № АФ- 150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами»
5. Положения о порядке разработки рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Приказ № 65 от 16.05.2014г.

На изучение курса отводится **2 часа** в неделю, согласно Учебного плана МБОУ Ширинская ОШ № 17.

Согласно учебно – календарного графика МБОУ Ширинская ОШ № 17 в 2017-2018 учебном году 34 учебных недели – **68 часов** в год.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащегося, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к нему подхода.

ЦЕЛЬ: развитие речи учащегося через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- формирование у учащегося чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание учащегося на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащемуся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррегировать артикуляционный аппарат;
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря;
- Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся;
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Коррегировать слуховое и зрительное восприятие;
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- Развивать познавательные процессы.

В программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка

Содержание учебной программы предусматривает обучение детей с нарушением интеллекта по уровням обучения в соответствии с возможностями ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой

По возможностям обучения: Сычёв Владимир относятся ко II группе.

Вова в основном понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Вова нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащийся овладевает правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного

На уроках чтения продолжается формирование правильности, беглости, выразительности чтения на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, учащийся не в достаточной степени овладевает указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у него затруднение при чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Учащийся трудно воспринимает биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. В исторических произведениях учащийся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимает слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. У ученика снижен темп работы, объяснения своих действий у учащегося недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

нение при чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Учащийся трудно воспринимает биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. В исторических произведениях учащийся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимает слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Требования к уровню подготовки обучающегося

. 8 класс

Учащийся должен уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям;
высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащийся должен знать:

наизусть 5 стихотворений, 2 прозаических отрывка

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

При оценке знаний, умений и навыков учитываются психологические особенности ученика, а также его индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Чтобы оценка стимулировала работу учащегося, учитель должен помочь школьнику правильно оценить результаты своей деятельности.

При оценке устного ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения литературоведческих понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Содержание учебной дисциплины.

8 класс

Устное народное творчество (9ч.)

Произведения русских писателей XIX века. (29ч.)

Произведения русских писателей 1 половины XX века(15ч.)

Произведения русских писателей 2-ой половины XX века (15ч.)

**Календарно- тематическое планирование
Чтение и развитие речи 8 класс
68 часов(по 2 часа в неделю)**

№	Дата	По факту	Тема урока
	По плану		
Устное народное творчество(9ч.)			
1	05.09.		Устное народное творчество. Типология сказок (волшебные, бытовые, о животных).
2	07.09.		Волшебное кольцо.
3	12.09.		Волшебное кольцо.
4	14.09.		Пословицы и поговорки.
5	19.09.		Баллады.
6	21.09.		Жуковский В.А. Перчатка.
7	26.09.		Суриков И.З. Нашла коса на камень.
8	28.09.		Былины.
9	03.10.		Садко (отрывок).
Произведения русских писателей XIX века(29ч.)			
10	05.10.		А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества.
11	10.10.		Басина М. Публичное испытание.
12	12.10.		Пушкин И. И. Записки о Пушкине (отрывок).
13	17.10.		Пушкин А. С. «Памятник...» Зимнее утро.
14	19.10.		Пушкин А. С. Няне. Сожженное письмо
15	24.10.		Пушкин А.С. Сказка о попе и работнике его Балде.
16	26.10.		Пушкин А. С. Сказка о попе и работнике его Балде.
17	07.11		Лермонтов М.Ю. Очерк жизни и творчества.
18	09.11.		Лермонтов М.Ю. Смерть поэта.
19	14.11.		Лермонтов М.Ю. Родина (наизусть) . Парус
20	16.11.		Лермонтов М. Ю. Песня про царя Ивана Васильевича купца Калашникова.
21	21.11.		Лермонтов М. Ю. Песня про царя Ивана Васильевича.... купца Калашникова.
22	23.11		Лермонтов М.Ю. Песня про царя Ивана Васильевича.... купца Калашникова.
23	28.11		Лермонтов М.Ю. Песня про царя Ивана Васильевича.... купца Калашникова.
24	30.11		И.А.Крылов. Очерк жизни и творчества. . Волк на псарне
25	05.12.		Крылов И. Осел и Соловей. Муха и Пчела.
26	07.12.		Некрасов Н.А. Очерк жизни и творчества. Размышления у парадного подъезда.
27	12.12.		Некрасов Н. «В полном разгаре страда деревенская...»
28	14.12.		Некрасов Н. Мороз, Красный нос.
29	19.12.		Некрасов Н. Русские женщины.
30	21.12.		Никитин И.С. Очерк творчества.Русь.
31	26.12.		Никитин И.С. Утро на берегу озера.
32	09.01.		И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества.

			Тургенев И.С. Муму. Часть 1
33	11.01.		Тургенев И.С. Муму. Часть 2
34	16.01.		Тургенев И.С. Муму.
35	18.01.		Тургенев И.С. Муму.
36	23.01.		Тургенев И.С. Муму.
37	25.01.		Л.Н. Толстой. Очерк жизни и творчества. После бала
38	30.01.		Толстой Л.Н. После бала.
Произведения русских писателей 1-й половины XX века.(15ч.)			
39	01.02.		А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Лошадиная фамилия
40	06.02.		В.Г. Короленко. Очерк жизни и творчества. . Слепой музыкант
41	08.02.		Короленко В.Г. Слепой музыкант
42	13.02.		Короленко В.Г. Слепой музыкант
43	15.02.		Короленко В.Г. Слепой музыкант
44	20.02.		Короленко В.Г. Слепой музыкант
45	22.02.		Короленко В.Г. Слепой музыкант
46	27.02.		Горький М. Макар Чудра.
47	01.03.		Горький М. Макар Чудра.
48	06.03.		С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества. «Спит ковыль
49	13.03.		«Пороша «Отговорила роща золотая...»
50	15.03.		Платонов А.П. Разноцветная бабочка.
51	20.03.		Толстой А.Н. Русский характер.
52	22.03.		Толстой А.Н. Русский характер.
53	03.04.		Стихи Н.А. Заболоцкого. Некрасивая девочка
Произведения русских писателей 2-й половины XX века(15ч)			
54	05.04		Паустовский К.Г. Телеграмма.
55	10.04		Паустовский К.Г. Телеграмма.
56	12.04.		Фраерман Р.И. Очерк жизни и творчества. «Дикая собака динго»
57	17.04.		Фраерман Р.И. Дикая собака динго, или ...
58	19.04.		Фраерман Р.И. Дикая собака динго, или ...
59	24.04.		Фраерман Р.И. Дикая собака динго, или ...
60	26.04.		Кассиль Л.А. Очерк жизни и творчества Пекины бутсы
61	03.05.		Кассиль Л.А. Пекины бутсы.
62	08.05.		Твардовский А.Т. Очерк жизни и творчества Василий Теркин.
63	10.05.		Твардовский А.Т. Василий Теркин.
64	15.05.		Обобщение по поэме Твардовского А.Т.
65	17.05.		Шукшин В.М. Очерк жизни и творчества Гринька Малюгин.
66	22.05.		Шукшин В.М. Гринька Малюгин.
67	24.05.		П.П. Астафьев Далекая и близкая сказка
68	29.05.		Р.П.Погодин « Алфред»

Источники информации и средства обучения.

Программа: Примерная программа под редакцией В.В. Воронковой программы для 5- 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. —М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012

Учебники: Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы/ авт. Составитель З.Ф.Малышева.-12-е изд.-М.:Просвещение, 2017г.

Средства обучения: Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

Интернет ресурсы:

- <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)
- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
- <http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)
- <http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)