

Аннотация к рабочей программе по логопедии

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у большинства обучающихся с умственной отсталостью носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Учитель – логопед в сентябре проводит обследование речи обучающихся с нарушением звукопроизношения, формируя группы, и определяет количество учеников для индивидуальной работы. Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения. Основной формой являются групповые занятия.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

В результате изучения программы к концу учебного года планируется:

- расширить и углубить словарный запас по лексическим темам;
- скорректировать лексико-грамматический строй речи;
- улучшить фонетико-фонематическое восприятие;
- развивать связную речь, (монологическую, диалогическую);
- развивать мелкую моторику (работа с ручкой и карандашами);
- развивать кинезологические способности.

В начале и в конце учебного года проводится обязательное обследование письменной и устной речи для определения динамики и направлений дальнейшей работы.