

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ширинская основная школа №17

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
О. В. Лобкова
Приказ № 159 от «31» 08 2017г.
Приказ № 188 от «29» 12 2017г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей с ограниченными возможностями здоровья

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
МБОУ Ширинская ОШ №17
Протокол № 2 от «31» 08 2017г.

с. Шира, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка	
1.1. Введение.....	3
1.2. Цели и задачи АОП.....	4
1.3. Принцип разработки и реализации АОП.....	5
1.4. Условия реализации АОП.....	5
1.5. Этапы АОП и ответственные за её реализацию.....	7
1.6. Предполагаемые результаты реализации программы.....	8
Раздел 2. Характеристика режима образовательного процесса.	
2.1. Организация учебно - воспитательного процесса.....	8
2.2. Особенности организации учебно - воспитательно процесса.....	9
2.3. Учебный план.....	10
2.4. Характеристика видов деятельности.....	13
2.5. Система аттестации учащихся.....	14
2.6. Формы контроля.....	14
<i>Раздел 3. Содержание АОП</i>	
3.1. Основные блоки АОП.....	16
3.2. Основные требования к результатам реализации АОП.....	17
3.3. Требования к условиям реализации АОП.....	18
3.4. Модель выпускника.....	19
<i>Раздел 4 . Приложения.....</i>	<i>21</i>

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Ширинская основная школа №17 принята (Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2017г.) и утверждена приказом № 159 от 31.08.2017 г. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» место основной образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» (ст. 28, п.3 ч.6.).

Под адаптированной образовательной программой (далее образовательная программа) понимается нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 п.1). Адаптированная образовательная программа показывает как собственная модель организации обучения, воспитания, развития и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская основная школа № 17 на 2017-2018 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ и умственной отсталостью к активной жизни в семье и социуме.

Адаптированная образовательная программа МБОУ Ширинская основная школа №17 определяет содержание образования, организацию образовательного процесса и обеспечивает:

- образовательный уровень обучающихся в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом психофизических параметров личности обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью);
- формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью);
- создание основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, осознанный выбор и последующее освоения профессиональных программ;
- создание условий для удовлетворения и развития интересов и способностей обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью), самореализацию их личности;

- коррекцию и компенсацию дефектов обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью), медико-психолого-педагогическая реабилитация;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Основой для разработки адаптированной образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрированного в Минюсте РФ 14 августа 2015г., регистрационный № 38528;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В.Воронковой/ – М.: Просвещение, 2013.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под ред В.В.Воронковой/ – М.: Просвещение, 2012.
- Устав МБОУ Ширинская ОШ №17.

1.2. Цели и задачи АОП

Цель программы: обеспечение условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированной образовательной программы;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психическом развитии;

- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательной организации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Принципы разработки и реализации АОП.

Принцип гуманизации – предполагает осуществление лично-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода – предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. Е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности – предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

1.4. Условия реализации АОП

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в коррекционном классе – комплекте по адаптированной образовательной программе с использованием комбинированной формы обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- учителя- предметники;
- классный руководитель

Педагог – психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Классный руководитель и учителя – предметники совместно с педагогом- логопедом, педагогом – психологом осуществляют комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ.

Программно-методическое обеспечение:

- УМК (Приложение № 1) и рабочие программы по учебным предметам для учащихся с ОВЗ составленные на основе примерной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. В.В.Воронковой/ – М.: Просвещение, 2013. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под ред В.В.Воронковой/ – М.: Просвещение, 2012. Они соответствуют Федеральному перечню учебников на 2017 – 2018 учебный год.

Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, педагога – логопеда;

- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение:

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ч. 11 ст. 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Администрацией образовательного учреждения созданы условия, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- дидактический материал для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия;
- материалы для изобразительного творчества;
- художественная литература для детей и родителей.

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды для обучения детей, имеющих трудности, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание условий для доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации (Общероссийский портал «Школа цифрового века» digital.1september.ru)

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Коррекционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса представлены технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся с ОВЗ в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуализированный подход к ребенку.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология, элементы которых реализуют педагоги школы.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся с ОВЗ, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе.

1.5. Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, педагог- логопед и классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, рук. ЦМО, учителя – предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ.

3. Подготовка материально- технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация, завхоз, классные руководители):

- создание в учебном кабинете условий, соответствующих требованиям СанПиНа для обучающихся с ОВЗ
- приобретение коррекционно – развивающего дидактического материала;
- создание комфортных условий для детей с ОВЗ.

4. Диагностика и контроль (администрация):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся.

5. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1.6. Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей доступному образованию;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся в классах – комплектах и на дому.

2.1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Режим работы:

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность уроков: 40 минут.

В 3-4 классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты. Домашнее задание дается учащимся с учетом возможности их выполнения. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, игра. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам. Психофизические особенности учащихся учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Принцип дифференциации обучения, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля над соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний учащихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение. Изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни.

Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане. Основной задачей является подготовка выпускников к жизни в обществе, трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов является трудовое обучение. Трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация в форме устного экзамена.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки. Учебный план составлен для учащихся с умственной отсталостью на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

2.2. Особенности организации учебно – воспитательного процесса

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
3-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. И зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза.
5-6 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.

7-9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: - сформированности ОУУН; - реализации и использования ЗУН; - воспитанности.
---------------	---	---

2.3. Учебный план

Учебный план для 1-9 классов по адаптированной образовательной программе МБОУ Ширинская основная школа № 17 на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».

5. Адаптированная образовательная программа МБОУ Ширинская ОШ №17.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной пропедевтической работой. В связи с малой наполняемостью 1-4 классы объединены в класс-комплект.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ОВЗ, коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые занятия.

Обучение письму и чтению носит элементарно-практический характер и направлен на обучение школьников правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты, выработать достаточно прочные навыки грамотного письма. Специальной задачей обучения письму является коррекция речи и мышления обучающихся.

Основная задача изучения математики заключается в том, чтобы дать учащимся количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Следующие предметы проводятся совместно во всех классах (1-4): русский язык и письмо и развитие речи – 3 часа в неделю, чтение и развитие речи - 2 часа в неделю, математика – 3 часа в неделю, изобразительное искусство – 1 час в неделю, музыка и пение – 1 час в неделю, физическая культура – 3 часа в неделю, трудовое обучение – 1 час в неделю, ритмика – 1 час в неделю, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности – 2 часа в неделю. Дополнительно проводятся занятия по чтению и развитию речи по 1 час в неделю в 1-3 классах и 1 час в неделю во 2 классе, по трудовой подготовке по 1 часу в неделю в 4 классе (дополнительно 1 час в неделю в 1 и 3-4 классах). В 1-2 классах введены учебные предметы «Речевая практика»-2 часа в неделю и «Мир природы и человека» 1 час в неделю (и дополнительно в 1 классе 1 час в неделю).

К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (2 часа в неделю), занятия ритмикой (1 час в неделю). Организация учебных коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) осуществляется через логопедические занятия (1 час в неделю - 2 занятия по 20 минут) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1 час в неделю – 2 занятия по 20 минут). Занятия проводятся индивидуально, по группам, включая класс, в первую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений. Занятия по внеурочной деятельности обучающихся 1-2 класса-комплекта проводятся согласно плана внеурочной деятельности 1-4 классов МБОУ Ширина ОШ №17.

В 5 - 9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее сельскохозяйственную направленность. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебного процесса, поэтому обучение разнообразным отраслям сельского хозяйства рассматривается в непрерывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей социализацией, с учетом ресурсных возможностей республики Хакасия и Ширинского района.

В связи с малой наполняемостью 5-9 классы объединены в класс-комплект. Обучающиеся делятся на подгруппы (5-6 класс и 7-9 класс) на следующие предметы: чтение и развитие речи – по 3 часа в неделю для каждой подгруппы, письмо и развитие речи – по 3 часа в неделю для каждой подгруппы, математика – по 3 часа в неделю для каждой подгруппы, трудовое обучение- 6 часов в неделю для 5-6 классов и дополнительно 1 час в неделю для 6 класса; трудовое обучение 10 часов в неделю для 7-9 классов и дополнительно по 1 часу в неделю для 8-9 классов, и дополнительно 1 час в неделю для 9 класса. Учебный предмет социально-бытовая ориентировка (СБО) отдельно проводится для обучающихся 5 классов по 1 часу в неделю, и для обучающихся 6-9 классов по 2 часа в неделю. Совместно во всех классах проводится физическая культура – по 3 часа в неделю. Элементы химии, физики в быту и на производстве включаются в уроки истории, предметы естественно-научного цикла, чтения, СБО. Через уроки чтения, географии, биологии, природоведения, истории, СБО, развития речи идет знакомство с этнокультурным потенциалом природы, культуры, экономики, политико-правового устройства республики Хакасия. Продолжительность уроков – 40 минут. Организация групповых коррекционных занятий осуществляется через логопедические занятия (2 занятия по 20 минут). Занятия проводятся по группам, включая класс, в первую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Продолжительность учебного года во всех классах – 34 учебные недели. Обучение выпускников 9 класса завершается итоговой аттестацией. Учебный план определяет количество часов, отводимое на освоение образовательных предметов, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для 3-4 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	3 класс	4 класс
Чтение и развитие речи	2	
	1	
Письмо и развитие речи	3	
Математика	4	
Изобразительное искусство	1	
Музыка и пение	1	
Физическая культура	3	
Трудовая подготовка:		
Трудовое обучение	2	
		1
Коррекционная подготовка:		
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений действительности	2	
Ритмика	1	

Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия:	2	
Логопедические занятия	1	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	
Итого	22	22

Учебный план для 5-9 классов

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Чтение и развитие речи	3		3		
Письмо и развитие речи	3		3		
Математика	3		3		
Природоведение	1				
Биология			1		
География			1		
История Отечества			1		
Обществознание				1	
Изобразительное искусство	1				
Музыка и пение	1				
Физическая культура	1		3		
Трудовая подготовка:					
Трудовое обучение	6		10		
		1			
				1	
					1
Трудовая практика (в днях)	10	10	20	20	20
Коррекционная подготовка:					
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2			
Обязательные групповые коррекционные занятия:	1				
Логопедические занятия	1				
Итого:	24	26	30	30	30

Обеспечение учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников для учащихся 3-9 классов по адаптированной образовательной программе, входящих в Федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067. Изучение предметов осуществляется по программам, допущенных Министерством образования и науки РФ (М: Просвещение 2013 г.) под редакцией В.В.Воронковой и рабочих программ с использованием соответствующих УМК (Приложение № 1).

2.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

2.5. Система аттестации учащихся

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится по завершении учебного года в форме экзамена по трудовому обучению. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме устного экзамена. Выпускникам 9 класса, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти бальной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

Ведущими формами текущей и итоговой аттестации являются контрольные работы, диктанты.

2.6. Формы учета и контроля достижений учащихся

Педагог осуществляет образовательный процесс в соответствии с возможностями обучающихся школы.

По возможностям обучения обучающиеся школы делятся на следующие группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость устные ответы на уроках;
- контроль техники чтения;
- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру;
- контроль техники чтения.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению коррекционных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для социализации личности и продолжения образования.

- *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы службы сопровождения.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительская работа.

Данные направления отражают основное содержание:

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

-формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

-социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

-консультирование специалистом и педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы.

Взаимодействие с различными организациями.

Взаимодействие в форме совместной деятельности осуществляется со следующими организациями: РДК; Ширинская районная библиотека, Ширинский краеведческий музей имени Лалетина, ГБУЗ РХ "Ширинская МБ»; ГБОУ РХ "Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Радость»; органы правопорядка.

3. Содержание АОП

Содержание адаптированной программы раскрывается по трём блокам: образовательный, коррекционный, воспитательный.

3.1. Основные блоки АОП.

Образовательный блок

1. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
2. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
3. Формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
4. Использование форм и методов работы, повышающих интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
5. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
6. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
7. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
8. Организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.
9. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств.

Воспитательный блок

1. Совершенствовать структуру воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
4. Включать в содержание учебных программ (СБО, трудовое обучение) отработку правильного поведения с социальным поведением в социально – ролевых

взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)

5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

6. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

7. Систематизация основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Коррекционный блок

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния образовательного пространства;

3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

4. Планомерная организация питания учащихся;

5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.

6. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

7. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

8. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Содержание учебных предметов (приложение 3)

3.2. Основные требования к результатам реализации АОП

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

- достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;

- достижение оптимального для каждого уровня обученности;

- достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обученности;

- овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы;

- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;

- развитие познавательных способностей;

- развитие коммуникативных навыков;

- коррекция умственного развития;

-достижение гражданского, нравственного уровня личности с учётом требований общества;

-создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства.

Достижению образовательных результатов способствует:

- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;

- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;

- повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы ШМО;

- использование достижений педагогической науки.

Формирование личностных достижений обучающихся по адаптированной образовательной программе основано на личностной ориентации педагогического процесс:

- Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребёнку.

- Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.

- Наряду с дидактическими целями – анализ процессуальной стороны обучения, учёт эмоционально-волевой сферы, мотивационной среды.

3.3. Требования к условиям реализации программы.

1. Организационные условия:

- формы обучения в коррекционных классах;
- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- обучение на дому.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

2. Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

3. Программно-методическое обеспечение:

- рабочие программы;
- диагностический инструментарий;
- коррекционно-развивающий инструментарий.

4. Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется пятью специалистами, из них: педагог-психолог, учитель-логопед и три специалиста, получившие дипломы по профессиональной переподготовке по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями». Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

5. Материально-техническое обеспечение:

- библиотека;

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- буфет.

В плане спортивно-оздоровительной работы школы – организация спортивных и массовых мероприятий. В школьном буфете организовано одноразовое питание, имеется буфетное обслуживание.

6. Информационное обеспечение

Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

3.4. Модель выпускника Модель выпускника 4 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	-готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; -стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; -умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; -наличие привычки к самообслуживанию; -положительное отношение к истории своего народа
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: -интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности.
V. Уровень социализации	- готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; - стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; - умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; -наличие привычки к самообслуживанию;

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1.Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4.Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б)стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.

II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: -интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов.

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы. Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

1. состояния здоровья учащихся;
2. психологической и социальной защиты детей;
3. комфортных условий в классе, школе;
4. типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
5. наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей.

Программно – методическое сопровождение образовательного процесса

Предмет	Класс	Программа	Учебно-методический комплекс	
			Автор	Учебник
Письмо и развитие речи	1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение». 2013г.	В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2008
Чтение и развитие речи	1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение». 2013г.	В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2008
Развитие речи	1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение». 2013г.	Е.. Худенко, С.Н. Кремнева Развитие речи для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Аркти» 2003
Русский язык	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение». 2013г.	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012
Чтение и развитие речи	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение». 2013г.	В.В. Воронкова И.Е. Пушкина Чтение для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Владос 2004
Развитие устной речи	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение». 2013г.	Е.. Худенко, С.Н. Кремнева Развитие речи для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Аркти» 2003

Русский язык	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение». 2013г.	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская Русский язык для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013
Чтение и развитие речи	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение» 2013г.	З.Н. Смирнова Г.М. Гусева Чтение для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2008
Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение» 2013г.	
Русский язык	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение». 2013г.	А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2007
Чтение и развитие речи	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение». 2013г.	З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Чтение для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2007
Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение» 2013г.	

Русский язык	5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	Н.Г.Галунчикова Русский язык 5 класс Учебник для класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.Москва «Просвещение» 2012год.
Чтение и развитие речи	5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	З.Ф. Мальшева Чтение для 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010
Русский язык	6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык для 6 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012
Чтение и развитие речи	6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	И.М.Бгажонкова, Е.С.Погостина Чтение для 6 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2010
Русский язык	7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	Н.Г.Галунчикова Русский язык. 7 класс Учебник для класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида..Москва «Просвещение» 2012год.
Чтение и развитие речи	7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	А.К.Аксенова Чтение. 7класс. Учебник для класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида..Москва «Просвещение» 2012год.
Русский язык	8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	Н.Г.Галунчикова Русский язык. 8 класс Учебник для класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида..Москва «Просвещение» 2012год.
Чтение и развитие речи	8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	А.К.Аксенова Чтение. 8класс. Учебник для класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида..Москва «Просвещение» 2012год.

Русский язык	9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	Н.Г.Галунчикова Русский язык.9 класс Учебник для класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида..Москва «Просвещение» 2012год.
Чтение и развитие речи	9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	А.К.Аксенова Чтение.9класс. Учебник для класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида..Москва «Просвещение» 2012год.
Математика	1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение ». 2013г.	Т.В.Алышева Математика для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.в 2-х частях Москва «Просвещение»2012
Математика	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение ». 2013г.	Т.В.Алышева Математика для 2 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012
Математика	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение ». 2013г.	В.В. Эк Математика для 3 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013
Математика	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный , 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение ». 2013г.	М.Н. Перова Математика для 4 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009
Математика	5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДАС, . 2013. – Сб. 1	М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика для 4 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; «Просвещение» 2013 г.
Математика	6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДАС, . 2013. – Сб. 1	Г.М. Капустина М.Н. Перова Математика для 6 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2011
Математика	7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДАС, . 2013. – Сб. 1.	Т.В.Алышева Математика для 7 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.;«Просвеще - ние»2012г.

Математика	8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДАС, . 2013. – Сб. 1	В.В.Экк. Математика для 8 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.;«Просвещение» 2012г
Математика	9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДАС, . 2013. – Сб. 1	М..Н.Перова Математика для 9 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
Трудовое обучение	1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение ». 2013г.	Л.А. Кузнецова Технология Ручной труд для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2013
Трудовое обучение	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение ». 2013г.	Л.А. Кузнецова Ручной труд для 2 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2012
Трудовое обучение	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение ». 2013г.	Л.А. Кузнецова Ручной труд для 3 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2012
Трудовое обучение	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение ». 2013г.	Л.А. Кузнецова Я.С. Симукова Ручной труд для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение»
Сельскохозяйственный труд	8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2014. – Сб. 2	Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд 8 кл. Москва «Просвещение» 2007 г.
Сельскохозяйственный труд	9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2014. – Сб. 2	Ковалева Е.А. Технология. Сельско-хозяйственный труд 9 кл. Москва «Просвещение» 2008 г.
Природоведение	5	Программы специальных (коррекционных) образовательных	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар.	И.В.Романов Р.Н.Петросова Природоведение

		учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Дрофа 2011г
Биология	6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	А.И.Никишов Биология Неживая природа для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Просвещение 2009г
География	6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	Лифанова Т.М. География 6 кл. Москва «Просвещение» 2012 г.
Биология	7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	З.А.Клепинина Биология Растения. Бактерии. Грибы для 7 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва Просвещение 2013г.
География	7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	Лифанова Т.М. География 7 кл. Москва «Просвещение» 2012 г.
Биология	8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1 .	Е.Н.Соломина Биология. Животные для 8 класса для 7 класса Москва Просвещение 2009г.
География	8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	Лифанова Т.М. География 8 кл. Москва «Просвещение» 2012 г.
Биология	9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	Т.В.Шевырева Биология. Человек для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Просвещение 2011г.
География	9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	Лифанова Т.М. География 9 кл. Москва «Просвещение» 2011 г.
История отечества	7	Программы специальных (коррекционных) образовательных	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар.	Б.П.Пузанов О.И.Бородина Л.С.Сековец Н.М.Редькина История России Учебник для

		учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва Гуманитарный издательский центр Владос 2013г.
История отечества	8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	Б.П. Пузанов О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина История России 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва Гуманитарный издательский центр Владос 2012г.
История отечества	9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	Б.П.Пузанов О.И.Бородина Л.С.Сековец Н.М.Редькина История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва Гуманитарный издательский центр Владос 2013г.
Обществознание	8, 9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1 – 224 с.	
Музыка и пение	1 -9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение ». 2013г.	
Изобразительное искусство	1 - 9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение ». 2013г.	
Физическая культура	1 - 9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4	Под ред. В.В. Воронковой – М. «Просвещение ». 2013г.	

		классы Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.		
СБО	5 - 9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: В 2 сб.	Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, . 2013. – Сб. 1	

Приложение 2

Психодиагностическая работа	
1	Социометрия
2	Тест тревожности по Т. Филлипса
3	Диагностика уровня мотивации учащихся
4	Методика удовлетворенности школьной жизнью А.А. Андреев
5	Методика уровня воспитанности
6	Анкетирование учащихся по употреблению психоактивных веществ.
7	Диагностика профессиональных интересов/намерений учащихся
8	Диагностика состояния агрессии «Опросник Басса-Дарки»
9	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса
10	Тест тревожности по Т. Филлипсу
11	Тест «Моральная устойчивость»
12	Тест «Стресс»
13	Тест «Угрожает ли вам нервный срыв?»
Коррекционно-развивающая работа	
14	Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, имеющими низкий уровень адаптации
15	Коррекционная работа с детьми «группы риска» по повышению учебной мотивации
16	Коррекционные занятия с учащимися VIII вида обучения «Как научиться учиться»
17	Программа по курсу коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
18	Программа профилактики употребления ПАВ «Линия жизни»

Воспитательный процесс в специальных коррекционных классах-комплектах осуществляется по воспитательной программе школы.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, патриотическое и трудовое воспитание

Письмо и развитие речи**3 класс**

Повторение (13 ч.) Звуки и буквы (21 ч.) Слово (32 ч.) Предложение (29 ч.) Связная письменная речь (11 ч.) Письмо и чистописание (13 ч.) Устная речь (17 ч.)

4 класс

Повторение (17 ч.) Звуки и буквы (21 ч.) Слово (26 ч.) Предложение (26 ч.) Связная письменная речь (25 ч.) Письмо и чистописание (6 ч.) Устная речь (5 ч.)

5 класс. Повторение (9 ч.) Звуки и буквы (12 ч.) Слово (23 ч.) Части речи (14 ч.) Имя существительное (79 ч.) Предложение (14 ч.) Повторение (17 ч.)

6 класс.

Повторение (5 ч.) Звуки и буквы (6 ч.) Слово (24 ч.) Части речи (78 ч.): Имя существительное (25 ч.) Имя прилагательное (53 ч.) Предложение (12 ч.) Повторение (14 ч.)

7 класс.

Повторение (11 ч.) Слово (24 ч.) Части речи (64 ч.): Имя существительное (21 ч.) Имя прилагательное (7 ч.) Местоимение (18 ч.) Глагол (18 ч.) Предложение (24 ч.) Повторение (13 ч.)

8 класс.

Повторение (8 ч.) Слово (16 ч.) Части речи (76 ч.): Имя существительное (17 ч.) Имя прилагательное (12 ч.) Личные местоимения (7 ч.) Глагол (39 ч.) Предложение (22 ч.) Повторение (14 ч.)

9 класс.

Повторение (5 ч.) Звуки и буквы (10 ч.) Слово (15 ч.) Части речи (71 ч.): Имя существительное (13 ч.) Имя прилагательное (8 ч.) Личные местоимения (10 ч.) Глагол (20 ч.) Наречие (9 ч.) Имя числительное (11 ч.) Повторение: части речи (7 ч.) Предложение (19 ч.) Повторение (7 ч.)

Математика**3 класс**

Повторение (14 ч.) Умножение и деление чисел (36 ч.) Сотня (34 ч.) Меры длины, времени, массы, стоимости (22 ч.) Геометрический материал (15 ч.) Повторение (15 ч.)

4 класс

Повторение (13 ч.) Сотня (90 ч.) Геометрический материал (21 ч.) Повторение (12 ч.)

5 класс

Сотня (23 ч.) Тысяча (40 ч.) Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (24 ч.) Обыкновенные дроби (46 ч.) Все действия в пределах 1000 (9 ч.) Геометрический материал (28 ч.)

6 класс

Тысяча (65 ч.) Обыкновенные дроби (58 ч.) Геометрический материал (26 ч.)

7 класс

Нумерация (10 ч.) Числа, полученные при измерении величин (2 ч.) Сложение и вычитание многозначных чисел (12 ч.) Умножение и деление на однозначное число (13 ч.) Умножение и деление на 10, 100, 1000 (5 ч.) Преобразование чисел, полученных при измерении. (4 ч.) Умножение и деление на круглые десятки (6 ч.) Геометрический материал (8 ч.)

8 класс

Нумерация (33 ч.) Обыкновенные дроби (34 ч.) Обыкновенные десятичные дроби (66 ч.) Меры земельных площадей (7 ч.) Геометрический материал (7 ч.) Арифметические действия с целыми и дробными числами (20 ч.)

9 класс

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000(12ч). Единицы измерения и их соотношения(14ч). Арифметические действия (68ч). Дроби (72ч). Арифметические задачи (66ч). Геометрический материал(14ч).

Чтение и развитие речи

3 класс

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Произведения К.Бальмонта, И.Орлова, И.Мазнина, Г.Ладонщикова, С.Багрова, А.Баркова, К.Паустовского, Ю.Коваля, Г.Снегирёва, В.Бианки, Н.Коростелёва, А.Баркова, Н.Сладкова, Т.Чинарёвой, С.Михалкова, С.Чёрного, Р.Погодина, Ю.Коваля, В.Осеевой, В.Голявкина, В.Орлова, Г.Ладонщикова, Г.Скребицкого, И.Соколова – Микитова, О.Высотской.

4 класс

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Произведения К.Бальмонта, И.Орлова, И.Мазнина, Г.Ладонщикова, С.Багрова, А.Баркова, К.Паустовского, Ю.Коваля, Г.Снегирёва, В.Бианки, Н.Коростелёва, А.Баркова, Н.Сладкова, Т.Чинарёвой, С.Михалкова, С.Чёрного, Р.Погодина, Ю.Коваля, В.Осеевой, В.Голявкина, В.Орлова, Г.Ладонщикова, Г.Скребицкого, И.Соколова – Микитова, О.Высотской, С.Прокофьева, Э.Шима, А.Смирнова, И.Иванова, В.Ситникова, Н.Сладкова, В.Рождественского.

5 класс

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. М. Горького, В. В. Маяковского, Н. А. Островского, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, А. А. Фадеева, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, Р. И. Рождественского, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

6 класс

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о борьбе за мир во всем мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны. Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. М. Горького, В. В. Маяковского, Н. А. Островского, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, А. А. Фадеева, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, Р. И. Рождественского, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

7 класс

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств

личности подростка. Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. М. Горького, В. В. Маяковского, Н. А. Островского, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, А. А. Фадеева, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, Р. И. Рождественского, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

8 класс

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Кольцова, И. С. Никитина, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, А. Н. Толстого, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, В. П. Катаева, Б. Н. Полевого, А. А. Суркова, Ю. М. Нагибина, А. Г. Алексина, И. Ошанина, С. В. Михалкова.

9 класс

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина, А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова.

Природоведение

5 класс

Вселенная (4 ч).

Наш дом - Земля (13 ч).

Растительный мир земли (14 ч).

Животный мир земли (14 ч).

Человек (8 ч).

Есть на земле страна Россия (15 ч).

Биология

6 класс

Живая и неживая природа.

Природа(6ч)Вода (8ч)Воздух(8ч)Полезные ископаемые(10ч)

Практическая работа. Различия песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев, кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Повторение (2ч).

7 класс

Растения, грибы и бактерии

Введение(1ч)Многообразие растений(25ч)

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.
5. Строение луковицы

Практическая работа.

1. Определение всхожести семян.
2. Пересадка комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных
Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Бактерии(2ч)

Грибы (6ч).

8 класс

Введение(1ч)Животные (14ч)Дождевые черви (4ч)Насекомые(6ч)Рыбы (6ч). Земноводные (6ч).

9 класс

Человек

Введение(1ч)Общий обзор организма человека(32ч)

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1ч)

География

6 класс

Начальный курс физической географии

Введение (3ч) Ориентирование на местности (3 ч) Формы поверхности земли (2ч)

Вода на Земле (5ч). План и карта (8ч). Земной шар (5ч). Карта России (8ч).

7 класс

География России

Особенности природы и хозяйства России (6ч). Природные зоны России (всего 29ч).

Значение зональных различий (1 ч). Арктика (2ч). Зона тундры (5ч). Лесная зона (11ч).

Зона степей (3ч). Зона полупустынь и пустынь (2ч). Зона субтропиков (2ч).

Высотная поясность в горах (4ч).

8 класс

«География материков и океанов»

Материки и части света (1 ч) Мировой океан (3 ч) Африка (7ч) Австралия (3 ч)

Антарктида(3 ч) Северная Америка (5 ч). Южная Америка (5ч). Евразия (7 ч).

9 класс

Политическая карта Евразии

Государства Евразии (1 ч). Западная Европа (3 ч) Южная Европа (2 ч)Северная Европа (2 ч)

Восточная Европа (5 ч)Центральная Азия (3 ч)Южная Азия(3 ч) Юго- западная и Южная Азия (2 ч)Восточная Азия (2 ч) Россия (Российская Федерация) (3 ч) Свой край. Хакасия (8 ч)

Трудовое обучение

3 класс

Работа с бумагой(16ч). Работа с древесиной (6ч)Работа с природным материалом(12ч)

Работа с тканью(22ч)Работа с проволокой(6ч)Работа с металлоконструктором (4ч)

4 класс

Работа с бумагой(32ч). Работа с древесиной (12ч)Работа с природным материалом(24ч)

Работа с тканью(44ч)Работа с проволокой(12ч)Работа с металлоконструктором (8ч)

5класс

Введение(1ч)

Уборка урожая, картофеля.(30ч)

Животноводство. Кролики. Уход, кормление и содержание.(78ч)

Растениеводство. Посадка и уход за картофелем(32ч)

Уход за плодовыми деревьями(53ч)

6класс

Введение(1ч)

Уборка урожая, овощей(50ч)

Птицеводство. Домашняя птица. Уход, кормление и содержание(68ч)

Животноводство. Козы и овцы. Уход, кормление и содержание(68ч)

Растениеводство. Посадка и уход за столовыми корнеплодами: свекла, морковь, лук, чеснок.(32ч)

Уход за плодовыми кустарниками.(53ч)

7класс

Введение(1ч)

Уборка урожая, овощей (60ч)

Животноводство. Свиньи. Уход, кормление и содержание.(108ч)

Растениеводство. Закрытый грунт. Теплица и парник. Посадка, уход за капустой, высадка в закрытый и открытый грунт (101ч).

Уход за подово-ягодными кустарниками (70ч)

8класс

Введение(1ч)

Уборка урожая, овощей(77ч)

Животноводство. КРС. Уход, кормление и содержание(186ч)

Растениеводство. Посадка и уход за огурцами.(72ч)

Посадка и уход за смородиной.(72ч)

9класс

Введение(1ч)

Уборка урожая, овощей(115ч)

Животноводство. КРС. Телята. Уход, кормление и содержание(216ч)

Растениеводство. Посадка и уход за томатами.(72ч)

Посадка и уход за малиной.(72ч)

Изобразительное искусство

3 класс

Рисование с натуры (8ч)Декоративное рисование (8ч)Рисование на темы(8ч)

Беседы об изобразительном искусстве(8ч)

4 класс

Рисование с натуры (8ч)Декоративное рисование (8ч)Рисование на темы(8ч)

Беседы об изобразительном искусстве(8ч)

5 класс

Рисование с натуры (8ч)Декоративное рисование (8ч)Рисование на темы(8ч)

Беседы об изобразительном искусстве(8ч)

6 класс

Рисование с натуры (8ч)Декоративное рисование (8ч)Рисование на темы(8ч)

Беседы об изобразительном искусстве(8ч)

7 класс

Рисование с натуры (8ч)Декоративное рисование (8ч)Рисование на темы(8ч)

Беседы об изобразительном искусстве(8ч)

Музыка и пение

3класс

Введение (1 ч). Слушание музыки (16 ч). Музыкальная грамота (7 ч). Пение (10 ч).

4класс

Введение (1 ч). Слушание музыки (16 ч).Музыкальная грамота (7 ч). Пение (10 ч).

5 класс

Повторение (1 ч). Слушание музыки (13 ч). Музыкальная грамота (5 ч). Пение (9 ч).
Обобщающий урок (5 ч).

6 класс

Повторение (1 ч). Слушание музыки (11 ч). Музыкальная грамота (6 ч). Пение (11 ч).
Обобщающий урок (5 ч)

7 класс

Повторение (1 ч) Слушание музыки (11 ч). Музыкальная грамота (3 ч). Пение (14 ч).
Обобщающий урок (5 ч).

8 класс

Повторение (1 ч). Слушание музыки (13 ч). Музыкальная грамота (4 ч). Пение (11 ч).
Обобщающий урок (5 ч).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

3 класс

Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Тактильно-двигательное восприятие.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Восприятие пространства.

Восприятие времени. Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов.

4 класс

Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Тактильно-двигательное восприятие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Восприятие пространства. Восприятие времени. Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов.

Социально Бытовая Ориентировка

5 класс

Вводное занятие (1ч). Личная гигиена (4 ч). Культура поведения (4 ч). Семья (2 ч).

Одежда, обувь (5 ч). Транспорт (3 ч). Жилище (3 ч).

Медицина (4 ч). Питание (8 ч).

6 класс

Личная гигиена (4 ч). Культура поведения (4 ч). Семья (2 ч). Одежда и обувь (8 ч).

Жилище (8 ч). Медицина (10 ч). Учреждения, организации (4 ч). Средства связи (8 ч).

Торговля (4 ч). Питание (16 ч).

7 класс

Личная гигиена (4 ч). Одежда и обувь (6 ч). Питание (13 ч). Семья (4 ч). Культура поведения (4 ч). Жилище (6 ч). Транспорт (6 ч). Торговля (4 ч). Средства связи (5 ч)

Медицинская помощь (8 ч). Учреждения и организации (8 ч).

8 класс

Личная гигиена (4 ч). Одежда и обувь (6 ч). Питание (13 ч). Семья (2 ч). Культура поведения (2 ч). Жилище (4 ч). Транспорт (6 ч). Торговля (2 ч). Средства связи (5 ч). Медицинская помощь (6 ч). Учреждения и организации (9 ч). Экономика домашнего хозяйства (10 ч).

9 класс

Личная гигиена (2 ч) Одежда и обувь (6 ч) Питание (11 ч) Семья (4 ч) Культура поведения (4 ч) Жилище (5 ч) Транспорт (5 ч). Торговля (5 ч) Средства связи (5 ч) Медицинская помощь (7 ч) Учреждения, предприятия, организации (2ч) Экономия домашнего хозяйства (5 ч.) Трудоустройство (7 ч)

Обществознание

8 класс

Введение (2 ч). Государство, право, мораль (13 ч) Конституция Российской Федерации (17 ч) Повторение (2ч)

9 класс

Повторение (2 ч) Права и обязанности гражданина России (22 ч) Основы уголовного права (8 ч) Повторение (2 ч)

История

7 класс

Введение в историю (5 ч)

История нашей страны с древнейшего периода (6 ч)

Киевская Русь (6 ч). Распад Киевской Руси (6 ч).

Борьба Руси с иноземными завоевателями. (6 ч).

Начало объединения Русских земель (5 ч).

8 класс

Вводный урок (1ч)

Единая Россия (конец XV – начало XVII в.) (11 ч)

Великие преобразования России в XVIII веке (10 ч).

История нашей страны в XIX веке (12 ч).

9 класс

Повторение (1ч)

Россия в начале XX века (6 ч)

Россия в 1917- 1920г-х (10 ч) СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг (6 ч).

Советская Россия - СССР в 20-30-е гг. XX века (6 ч).

Советский Союз в 1945 -1991 годах (5 ч).

Физическая культура

3 класс

Гимнастика(22ч). Легкая атлетика(22ч) Спортивные и подвижные игры(24ч)

4 класс

Гимнастика(22ч). Легкая атлетика(22ч) Спортивные и подвижные игры(24ч)

5 класс

Гимнастика(22ч). Легкая атлетика(22ч) Спортивные и подвижные игры(24ч)

6 класс

Гимнастика(22ч). Легкая атлетика(22ч) Спортивные и подвижные игры(24ч)

7 класс

Гимнастика(22ч) Легкая атлетика(22ч) Спортивные и подвижные игры(24ч)

8 класс

Гимнастика(22ч) Легкая атлетика(22ч) Спортивные и подвижные игры(24ч)

9 класс

Гимнастика(22ч). Легкая атлетика(22ч) Спортивные и подвижные игры(24ч)

