



## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу « География » для 8 класса разработана на основе Примерной программы основного образования по географии, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения Ширинская ОШ №17. Приказ 159 от 31.08.2017
- 2.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014г. №1089.
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Приказ №65 от 16.05.2014 г
4. Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Место предмета в учебном плане: Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии на ступени основного общего образования в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. В учебном плане общеобразовательного учреждения в 8 классе 34 учебные недели. Согласно учебно-календарного графика школы в 2017-18 учебном году программа курса«География » в 8 классе рассчитана на 68 часов.

Краткая характеристика сущности данного предмета, его функции, специфика и значение для решения целей и задач образования: Программа «География России» для 8-9 классов – комплексный курс физической и социально – экономической географии, реализуемый в соответствии с концепцией страноведческого подхода в преподавании данного предмета. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных , социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины. В курсе «География России» рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем.

Специфика предмета заключается в том, что в 8 классе обучение в основном направлено на изучение физической географии России.

Основные цели и задачи изучения курса «География» в 8 классе:

Цель – формирование у учащихся целостного образа России с её территориально - дифференцированным разнообразием.

Задачи: -освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладеть умениями ориентирования на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологическую культуру, позитивные отношения к окружающей среде;

- формировать способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Логические связи данной дисциплины с остальными дисциплинами (разделами дисциплины), т.е. межпредметные и внутрипредметные связи: Данный предмет тесно связан с историей, филологией, географией, краеведением, ОБЖ и с другими областями знаний в контексте развития материальной и духовной культуры народов России. Программа состоит из разделов, которые связаны между собой логически по принципу от простого к сложному.

Региональный компонент представлен изучением на уроках раздела «Природа Хакасии», на который отведено 10 часов учебного времени.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате усвоения курса учащиеся должны знать / уметь:

### 1. Называть ( показывать ):

- размеры территории России, государственные границы, береговую линию;
- основные части земной коры и формы рельефа;
- месторождения полезных ископаемых;
- факторы формирующие рельеф, климат, речную сеть, почвы, природные зоны;
- типы климата, почв, бассейны рек;
- распространение многолетней мерзлоты;
- численность населения России, соотношение городского и сельского населения;

### 2. Объяснять:

- природные особенности географических объектов и явлений, в том числе своей местности;
- сущность процессов рельефообразования, почвообразования, циркуляции воздушных масс, режима водных объектов, формирования природных зональных комплексов и высотных поясов;
- опасные природные явления и правила поведения ( меры защиты ), в том числе своей местности;
- демографическую ситуацию в России;
- состояние трудовых ресурсов;
- миграции населения.

В практической деятельности :

### 3. Определять :

- координаты крайних точек, поясное время;
- основные климатические показатели;
- положение субъектов Российской Федерации;
- плотность населения.

#### 4. Описывать :

- географические явления, объекты;
- природные условия жизни, быта, хозяйственной деятельности людей, природные ресурсы;
- антропогенные изменения природы.

#### 5. Прогнозировать:

- изменение природы своей местности;
- изменения в населении своей местности.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

За теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующихся природных объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представление о причинно-следственных связях, влияющих на природные процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о природных процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки.

Отметка «1» ответ отсутствует

За выполнение практических и самостоятельных работ

Отметка «5» Практическая или самостоятельная работа выполняется в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся используют указанные учителем

источники знаний, включая страны атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» Практическая или самостоятельная работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность делать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Отметка «1» учащийся не приступил к выполнению работы.

За выполнение тестового задания: При оценивании тестов состоящих из 10-ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания: 9 – 10 правильных ответов – «5»; 7 – 8 правильных ответов – «4»; 5 – 6 правильных ответов – «3»; менее правильных ответов – «2»

*Тесты:* При оценивании тестов состоящих из 10-ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания: 9 – 10 правильных ответов – «5»; 7 – 8 правильных ответов – «4»; 5 – 6 правильных ответов – «3»; менее правильных ответов – «2»

## Содержание учебной дисциплины (68 часов)

### География России (Природа и население) (68 часов)

Введение (1ч) Что изучает география России. Междисциплинарный характер курса. География в нашей жизни. Задачи географической науки для процветания страны. Вклад отечественных ученых-географов в развитие географии России. Методы Физико-географических и социально-экономических исследований.

Раздел I. Пространства России (10 часов) Географическое положение России. Размеры и разнообразие территории. Крайние точки. Протяженность. Особенности границ России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона России. Пограничные государства. Относительность понятия о ближнем и дальнем зарубежье. Влияние географического положения на природу, расселение населения, развитие хозяйства, окружающую природную среду. Сравнение географического положения России и положение других государств.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучение территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах.

Практические работы №№: 1. «Характеристика географического положения России» ;2«Нанесение на контурную карту границ РФ и пограничных государств» ;3. «Решение задач на определение поясного времени»

### Раздел II. Природа России (36 час)

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 часов) Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древние и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Тема 2. Климат России (5 часов) Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типа климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов) Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа) Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их

хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

#### Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы ( 3 ч. )

Природный комплекс. Факторы формирования. Свойства природных комплексов. Смена природных комплексов под воздействием естественных и антропогенных причин. Природно-антропогенные ландшафты.

Тема 6. Природно – хозяйственные зоны ( 14ч. )Природный комплекс. Факторы формирования. Свойства природных комплексов. Смена природных комплексов под воздействием естественных и антропогенных причин. Природно-антропогенные ландшафты. Учение о природных зонах вклад А.С.Берга, В.В. Докучаева в создание учении о природных зонах. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Заповедники, заказники, национальные парки и памятники природы России.

Практические работы №№: 4. «Зависимость рельефа от строения земной коры и размещение полезных ископаемых»; 5. «Распределение температур и осадков по территории страны»; 6. «Определение по синоптической карте прогноза погоды»; 7. «Влияние климатических условий на жизнь и занятия людей»; 8. «Характеристика реки и её хозяйственное использование»; 9. «Оценка обеспеченности водными ресурсами своей местности»; 10. «Характеристика почв своей местности»; 11. «Характеристика природных зон России».

Раздел III. Население России (11 часов)Динамика численности населения России, в сравнении с другими государствами. Воспроизводства населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Демографическая ситуация в России. Понятие «миграции населения». Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Внешние миграции. Территориальная подвижность населения, ее влияние на хозяйство и образ жизни населения. Миграционные проблемы. Понятие «рынок труда». Экономически активное население. Безработные. Требования к современному работнику в условиях рынка. Рынок труда.

Этногеографическое положение России. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Россия – многонациональное государство. Религиозный состав населения. Распространение религий по территории страны. Взаимосвязь национального состава и религиозной принадлежности.

Расселение населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Плотность населения. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельское поселение.

Практические работы №№: 12. «Чтение и анализ графиков изменения численности населения и воспроизводства населения»; 13. «Характеристика половозрастного состава населения»; 14. «Изучение по картам миграционных потоков»; 15. «Сравнение географии расселения народов с административно - территориальным делением страны»; 16. «Факторы влияющие на расселение населения».

#### Раздел IV. Природа Хакасии(10 часов)

Географическое положение Хакасии. Размеры и разнообразие территории. Особенности геологического строения, основные формы рельефа. Климатические условия. Главные речные

системы, крупнейшие озера. Размещение основных типов почв. Характеристика природных зон. Особо охраняемые территории.

### Тематическое планирование

№ п п темы, раздела	Название раздела	Количество часов всего 68
1	Введение	1
2	Раздел I. Пространства России	10
3	Раздел II. Природа России	36
4	Раздел III. Население России	11
5	Раздел IV. Природа Хакасии	10

### Календарно-тематическое планирование ГЕОГРАФИЯ 8 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	8 класс Тема урока
1.	01.09.2017		День знаний. Введение.
			<b><i>Пространства России. ( 10 час. )</i></b>
2.	06.09		Что изучает география России. Источники географических знаний.
3.	08.09		Географическое положение России на карте мира. <b>Практическая работа № 1 «Характеристика ГП России»</b>
4.	13.09		Границы России ( сухопутные ). Границы России ( морские ). <b>Пр.р № 2 «Нанесение на к/к границ РФ и пограничных государств</b>
5.	15.09		Формирование территории России. Изменение границ на разных исторических этапах.
6.	20.09		Географическое изучение России. Великие русские землепроходцы.
7.	22.09		Русские имена на карте.
8.	27.09		Россия на карте часовых поясов. Изучение нового материала, <b>практ. раб. № 3 «Решение задач на определение поясного времени»</b>
9.	29.09		Административное деление территории России.
10	04.10		Субъекты Российской Федерации.
11.	06.10		Обобщение темы «Пространства России». <b>Самостоятельная работа</b>
			<b><i>Природа и человек (36 час. )</i></b>
			<b><i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые ( 5 ч. )</i></b>
12.	11.10		Строение земной коры на территории России.
13.	13.10		Важнейшие особенности рельефа России.
14.	18.10		Современное развитие рельефа.
15.	20.10		Использование недр России. <b>Практическая работа № 4 «Зависимость рельефа от строения земной коры и размещение полезных ископаемых</b>

16.	25.10		Обобщение темы «Рельеф и недра». <b>Самостоятельная работа</b>
			<i>Климат и климатические ресурсы ( 5 ч. )</i>
17.	27.10		Общая характеристика климата России. Климатообразующие факторы.
18.	08.11		Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.
19.	10.11		Распределение температур и осадков. <b>Практическая работа № 5 Распределение температур и осадков по территории страны»</b>
20.	15.11		Типы климата нашей страны. Практикум, <b>практическая работа № 6 «Определение по синоптической карте прогноза погоды»</b>
21.	17.11		Климат и человек. <b>Практическая работа № 7«Влияние климатических условий на жизнь и занятия людей»</b>
			<i>Внутренние воды и водные ресурсы ( 5 ч. ).</i>
22.	22.11		Распределение рек по территории России.
23.	24.11		Главные речные системы. <b>Практическая работа № 8 «Характеристика реки и её хозяйственное использование»</b>
24.	29.11		Озёра, подземные воды, болота.
25.	01.12		Другие виды вод суши.
26.	06.12		Воды и человек. <b>Практическая работа № 9. Оценка обеспеченности водными ресурсами своей местности</b>
			<i>Почвы и почвенные ресурсы ( 4 ч. )</i>
27.	08.12		<b>Промежуточная аттестация</b>
28.	13.12		Анализ контрольной работы. Почвы - особое природное тело. География почв России.
29.	15.12		Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.
30.	20.12		Почвы и человек. <b>Практическая работа № 10 «Характеристика почв своей местности»</b>
			<i>Растительный и животный мир.</i>
			<i>Биологические ресурсы ( 3 ч. )</i>
31.	22.12		Растительный мир России
32.	27.12		.Животный мир России.
33.	10.01. 18		Биологические ресурсы России.
			<i>Природно – хозяйственные зоны ( 14ч. )</i>

34.	12.01		Природный территориальный комплекс «ПТК».
35.	17.01		Свойства ПТК, Человек в ландшафте.
36.	19.01		Природные зоны России.
37.	24.01		«Безмолвная Арктика». «Чуткая Субарктика».
38.	26.01		Таёжная зона.
39.	31.01		Зона смешанных широколиственных лесов. Леса Дальнего Востока.
40.	02.02		Лесостепи и степи.
41.	07.02		Полупустыни, пустыни и субтропики. <b>Практическая раб. № 11</b> <b>«Характеристика природных зон России»</b>
42.	09.02		Многоэтажность природы гор.
43.	14.02		Человек и горы.
44.	16.02		Природная среда, природные условия, природные ресурсы.
45.	21.02		Рациональное использование природных ресурсов
46.	28.02		Охрана природы и охраняемые территории. История взаимоотношений человека и природы.
47.	02.03		<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Природно – хозяйственные зоны».
			<b><i>Население России (11 ч.)</i></b>
48.	07.03		Численность населения России. Воспроизводство населения. <b>Практич. работа № 12. «Чтение и анализ графиков изменения численности и воспроизводства населения».</b>
49.	09.03		Соотношение мужчин и женщин. <b>Практическая работа № 13</b> <b>«Характеристика половозрастного состава населения страны»</b>
50.	14.03		Возрастной состав населения.
51.	16.03		Миграции населения. Территориальная подвижность населения. <b>Практическая работа № 14 «Изучение по картам миграционных потоков»</b>
52.	21.03		География рынка труда.
53.	23.03		Этнический состав населения. Этническая мозаика России. <b>Практическая работа № 15« Сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением страны»</b>
54.	04.04		Религии народов России. Плотность населения.
55.	06.04		Расселение и урбанизация. <b>Практическая работа № 16 «Факторы влияющие на</b>

			<b>расселение населения»</b>
56.	11.04		Города России.
57.	15.04		Сельская Россия.
58.	18.04		<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Население России».
			<b><i>Природа Хакасии(10 ч)</i></b>
59.	20.04		Хакасия на карте мира и России. История исследования.
60.	25.04		Состав и географическое положение Хакасии.
61.	27.04		Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа « <i>Нанесение на к.к</i> »
62.	28.04		Промежуточная аттестация
63.	04.05		Анализ контрольной работы. Климат. Внутренние воды: реки, озера Практическая работа « <i>Нанесение на к.к</i> »
64.	11.05		Природные зоны, почвы, растительный и животный мир.
65.	16.05		Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, природные парки, памятники природы.
66.	18.05		<b>Промежуточная аттестация</b>
67.	23.05		Анализ контрольной работы Экологические проблемы. Особенности природы Ширинского района
68.	25.05		Обобщение по теме «Природа Хакасии». <b>Тест</b>

## **Источники информации и средства обучения и воспитания**

Материалы учебно-методического комплекта (учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предмету и т.д.), обеспечивающие полноту изучения учебной дисциплины:

Учебник: А.И. Алексеев. «География России», учебник для 8 класса, Москва, «Дрофа», 2013год.

Электронный учебник: Природа России.

Атлас «География России 8-9»

Рекомендуемая для учителя литература (методические рекомендации по изучению курса):

1. Богданова А.А. Самостоятельные и практические работы по контурным картам в курсе географии материков // География в школе, 2001г. - № 3.

2. Долгорукова С.В. и др. «Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением», М, 2011

Литература для учащихся (учебная и научно-популярная):

1. Гусев О. «На очарованном берегу» (О Байкале), М, 1990
2. Заповедники Дальнего Востока. Фотоальбом.
3. Земля Сибирская. Фотоальбом
4. Крым :От Кара-Дага до Ай-Петри. Фотоальбом.
5. Покорённые вершины. Фотоальбом
6. Человек открывает Землю. По страницам журнала «Вокруг света». Сборник
7. Я познаю мир. Горы. Детская энциклопедия. М, 1999

Используемые при изучении предмета средства обучения и воспитания:

- 1.Персональный компьютер.
- 2.Мультимедиа.
- 3.Настенный экран с подставкой.
- 4.Цифровой фотоаппарат.

5. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Электронные учебные материалы: Все города России; Все регионы России ; География 6-10 классы; География России 8 класс ; География России (энциклопедия); Жизнь на великой реке (фильм о Енисее); Золотое кольцо России ; Животный и растительный мир России; Природа и география России; Природа Хакасии. Фотоальбом; Самые умные. Вопросы по географии; Уроки географии. КМ. 8 класс ; Уроки географии. КМ. 9 класс; Энциклопедический справочник школьника.

Карты: Агроклиматические ресурсы России, Арктика, карта комплексная , Арктика, физическая карта, Великие географические открытия мира, Водные ресурсы РФ, Восточная Сибирь, физическая карта, Географические этнографические открытия и исследования нового мира, Дальний Восток, земельные ресурсы России физическая карта; Европейский юг России, физическая карта; Западная Сибирь, физическая, Западная Сибирь, комплексная, Западная Сибирь , социально- экономическая карта, земельные ресурсы России, климатическая РФ, Российская Федерация; Россия. Административная карта РФ; Россия, физическая карта; Россия, земельные ресурсы; Россия, карта растительности; Урал, физическая карта; Экологические проблемы, Россия;

Плакаты : Гидротехнический комплекс, Осушение земель, Дрейфующая станция «Северный полюс», Зависимость климата от близости океанов, Зависимость климата от высоты местности и характера рельефа, Зависимость климата от географической широты, Заповедник «Хакасский»



