

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ширинская основная школа №17

Согласовано

Зам. Директора по УВР


 Л.А.Корнеева



Утверждаю:

И.о. директора МБОУ

Ширинская ОШ №17

 Л.А.Корнеева

Приказ № 142 от 31.08.2018

Рабочая программа

по предмету

ГЕОГРАФИЯ

9 класс (2 часа)

(основное общее образование)

Программа разработана

учителем географии Деряжной А.В.

рассмотрена на заседании ШМО

учителей естественно-математического цикла

Протокол №1 от 31 августа 2018 г

с.Шира 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «География» для 9 класса разработана на основе Примерной программы основного образования по географии, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения Ширинская ОШ №17. Приказ 140 от 31.08.2018
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014г. №1089.
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и дисциплин от 02.09.2013г Приказ №94.1.
4. Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Место предмета в учебном плане:

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии на ступени основного общего образования в 9 классе отводится 2 часа в неделю. В учебном плане общеобразовательного учреждения в 9 классе 34 учебные недели, 68 часов.

Краткая характеристика сущности данного предмета, его функции, специфика и значение для решения целей и задач образования: Программа «География России» для 8-9 классов – комплексный курс физической и социально – экономической географии, реализуемый в соответствии с концепцией страноведческого подхода в преподавании данного предмета. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины. В курсе «География России» рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем.

Специфика предмета заключается в том, что в 9 классе обучение в основном направлено на изучение экономической географии России.

Основные цели и задачи изучения курса «География» в 9 классе:

Цель: формирование у учащихся знаний: о родной стране, понимания своего места в стране и в мире. Формирование целостного образа России с территориально дифференцированным разнообразием.

Задачи: - усвоение знаний об основных географических понятиях, о разнообразии природных условий и ресурсов, населения и проблем хозяйства в разных регионах страны; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России.
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Логические связи данной дисциплины с остальными дисциплинами (разделами дисциплины), т.е. межпредметные и внутрипредметные связи: Данный предмет тесно связан с историей, филологией, географией, краеведением, ОБЖ и с другими областями знаний в контексте развития материальной и духовной культуры народов России. Программа состоит из разделов, которые связаны между собой логически по принципу от простого к сложному.

Региональный компонент представлен изучением на уроках раздела «География своей республики», на который отведено 8 часов учебного времени.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

В практической деятельности:

1. Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, МОК, крупнейшие промышленные центры;
- сырьевые базы и центры производства;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- формы собственности, в т. ч. в своей местности;
- отрасли местной промышленности и народные промыслы, в т. ч. своей местности.

2. Описывать:

- природные ресурсы;
- основные периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей по использованию сырья, топлива, энергии, технологии, трудовых ресурсов;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов;
- состав и структуру МОК;
- основные грузо- и пассажиропотоки.

3. Объяснять:

- различия в освоении территорий;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- значение районов в стране;
- размещение отраслей МОК;
- главных центров производства;
- структуру отраслей специализации; сельскохозяйственную специализацию территорий;
- структуру вывоза и ввоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий, их влияние на здоровье населения.

4. Прогнозировать:

возможные пути развития территории под влиянием определенных факторов

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

За теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих природных объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представление о причинно-следственных связях, влияющих на природные процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о природных процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки.

Отметка «1» ответ отсутствует

За выполнение практических и самостоятельных работ

Отметка «5» Практическая или самостоятельная работа выполняется в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при

характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страны атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» Практическая или самостоятельная работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность делать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Отметка «1» учащийся не приступил к выполнению работы.

За выполнение тестового задания: При оценивании тестов состоящих из 10-ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания: 9 – 10 правильных ответов – «5»; 7 – 8 правильных ответов – «4»; 5 – 6 правильных ответов – «3»; менее правильных ответов – «2»

Тесты: При оценивании тестов состоящих из 10-ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания: 9 – 10 правильных ответов – «5»; 7 – 8 правильных ответов – «4»; 5 – 6 правильных ответов – «3»; менее правильных ответов – «2»

Содержание учебной дисциплины (68 часов)

Раздел I. Хозяйство России (23 часа)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Введение. Что изучает экономическая география России.

Понятие «хозяйство», его структура. История развития хозяйства России. Цикличность развития хозяйства. Значение циклов Н.Д. Кондратьева в мировой и отечественной науке. Географическое разделение труда. Состав и структура хозяйства. Понятие «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Сельское хозяйство. Зависимость от природных и экономических условиях. Типы сельскохозяйственных предприятий. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.

АПК. Значение в хозяйстве. Состав комплекса, уровень развития. взаимосвязи отраслей АПК.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Лесной комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте – и газопроводов. Электроэнергетика : типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии воено-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

ВПК. Состав ВПК. Особенности размещения. Конверсия. Воздействия ВПК на окружающую среду. Проблемы ВПК.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Транспорт и связь. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Роль связи в современном обществе.

Непроизводственная сфера. Значение и состав непроизводственной сферы. Роль науки культуры, образования и рекреационного обслуживания в развитии общества. Сфера обслуживания. Виды услуг. Территориальная организация обслуживания.

Практические работы: № 1. «Выделение границ географических районов России».

№ 2. «Объяснение географии и зональной специализации с/х»

№ 4. «Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа)».

№ 5. «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического комплекса»

№ 6. «Особенности внутриотраслевых связей автомобильной промышленности»

№ 7. «Составление картосхемы межотраслевых связей химической промышленности»

№ 8. «Транспортная обеспеченность своей местности» № 9. «Классификация сферы услуг своей местности»

Раздел II. Районы России (35 часов).

Тема 2. Европейская часть страны (22 часа). Особенности природы, истории, населения и хозяйства европейской части России. Восточно-Европейская равнина. Природные зоны. Значение Волги. Центральная Россия. Своеобразие географического положения. Состав территории. Центральный район. Состав района. Особенности географического, геополитического положения. Особенности населения. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Москва – столица России, цент науки, и культуры. Центрально-Черноземный район. Состав района. Особенности географического положения. Природные условия. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Особенности АПК. КМА.

Волго-Вятский район. Состав района. Своеобразие географического положения. Природные условия и ресурсы. Население района. Особенности развития хозяйства.

Северо-Западный район. Состав района. Особенности географического положения и разные этапы истории. Природные условия и ресурсы. Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел», «вторая столица» России. старинные города. Отрасли специализации. Проблемы района.

Калининградская область. Особенности географического положения. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север. Состав и географическое положение района. особенности природы. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Поволжье. Состав и особенности географического положения. Волга – главная хозяйственная ось района. Природные условия и ресурсы. Этапы хозяйственного освоения территории. Многонациональный состав населения. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Северный Кавказ. Состав. Географическое положение. Особенности природных условий и ресурсов. Климатические условия района, значение для России. Выход к морям. Этапы освоения территории. Этнический и религиозный состав. Межнациональные конфликты. Особенности современного хозяйства. Рекреационная зона. Главная отрасль специализации – АПК. проблемы и перспективы развития.

Урал. Состав. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Этапы развития. Особенности современного хозяйства. Отрасли специализации. Крупные города. Проблемы Урала.

Тема 3. Азиатская часть России (12 часов). Особенности природы, истории, населения и хозяйства. Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. хозяйственное освоение.

Западная Сибирь. Состав. Своеобразие географического положения. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Западная Сибирь – топливная база страны. Проблема и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Байкал. Особенности развития хозяйства. отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Дальний Восток. Состав. Особенности географического положения. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Населения района. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Практические работы:

№ 10. «Нанесение на к/к памятников природы Русской равнины»

№ 11. «Составление маршрутов путешествий по достопримечательностям ЦР»

№ 12. «Составление описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путём»

№ 13. «Сравнение двух районов Европейского Севера: Кольско-Карельского и Двинско-Печорского»

№ 14. «Сравнительная характеристика двух городов Поволжья»

№ 15. «Сравнение факторов развития и специализации Поволжья и Северного Кавказа».

№ 16. «Развитие АПК Северного Кавказа. Прогнозирование перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа».

№ 17. «Хозяйственное развитие Северного Урала. Сравнение западной и восточной частей Урала по природным условиям и особенностям хозяйственного различия».

№ 18. «Характеристика Западно-Сибирского ТПК».

№ 19. «Характеристика Норильского промышленного узла».

№ 20. «Сравнительная характеристика двух морей Тихого океана»

Тема 4. Россия в современном мире (1 час) Россия и страны СНГ. Внешние экономические связи России.

Раздел III. География своего региона (8 часов). Население и хозяйство Хакасии.

ЭГП Хакасии. Природно-ресурсный потенциал. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Сфера услуг и производство товаров народного потребления. Транспорт Хакасии. Внешние связи и проблемы развития. Проблемы охраны и преобразования природы.

Тематическое планирование

№ п п темы, раздела	Название раздела	Количество часов всего 68
1	<i>Раздел I. Хозяйство России</i>	23
2	<i>Раздел II. Районы России</i>	37
3	<i>Раздел III. География своего региона</i>	8

Календарно-тематическое планирование ГЕОГРАФИЯ 9 класс

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (23 ч.)		
1.	Введение. Что изучает экономическая география.	04.09.2 018	
2.	Что такое хозяйство. Структура хозяйства. Формы организации производства.	07.09	
3.	Этапы развития хозяйства.	11.09	
4.	Роль и место России в международной экономике. Повременные изменения.	14.09	
5.	Политико-административное устройство. Географическое районирование. Практическая работа №1 «Выделение границ географических районов страны	18.09	
6.	АПК- сельское хозяйство. Растениеводство.	21.09	
7.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа №2 «Объяснение географии и зональной специализации с/х»	25.09	
8.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Практическая работа № 3. «Выявление особенностей взаимодействия трёх звеньев АПК своей местности»	28.09	
9.	Лесной комплекс.	02.10	
10.	Т Э К. Угольная промышленность. Практическая работа №4 «Характеристика одного из угольных бассейнов»	05.10	
11.	Т Э К. Нефтяная промышленность.	09.10	
12.	Проблемы топливной промышленности. Альтернативная энергетика.	12.10	
13	Электроэнергетика.	16.10	

14.	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Практическая работа №5 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического комплекса»	19.10	
15.	Цветная металлургия.	23.10	
16.	Машиностроительный комплекс. Практическая работа №6 «Особенности внутриотраслевых связей автомобильной промышленности»	26.10	
17.	Военно - промышленный комплекс.	06.11	
18.	Химическая промышленность. Практическая работа №7 «Составление картосхемы межотраслевых связей химической промышленности»	09.11	
19.	Транспортный комплекс. Практическая работа №8 «Транспортная обеспеченность своей местности», описание транспортной магистрали»	13.11	
20.	Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Практическая работа №9 «Классификация сферы услуг своей местности»	16.11	
21.	Территориальное географическое разделение труда.	20.11	
22.	Обобщение по теме « Хозяйство России.»	23.11	
	РЕГИОНЫ РОССИИ (37 ч.)	27.11	
23	Восточно - Европейская(Русская) равнина. Особенности природы. Практическая работа №10 «Нанесение на к/к памятников природы Русской равнины»	27.11	
24.	Европейский Север - географическое положение, природа, население.	30.11	
25.	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №11 «Сравнение двух районов Европейского Севера: Кольско-Карельского и Двинско-Печорского»	04.12	
26.	Особенности и проблемы развития Европейского Севера как северной территории.	07.12	
27.	Промежуточная аттестация	11.12	
28	Анализ контрольной работы. Северо - Западный район : географическое положение, природа и население. Практическая работа №12 «Составление описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путём»	14.12	

29.	Города на старых водных путях. Санкт - Петербург - новый хозяйственный узел России.	18.12	
30.	Калининградская область.	21.12	
31.	Центральная Россия: географическое положение и состав территории.	25.12	

32.	Центральная Россия : особенности населения.	28.12	
33.	Центральный экономический район. Хозяйство Центральной России.	11.01.19	
34.	Москва - столица России. Города Центральной России. Практическая работа №13«Составление маршрутов путешествий по достопримечательностям ЦР»	15.01	
35.	Центрально - Черноземный район.	18.01	
36.	Волго - Вятский район.	22.01	
37.	Поволжье. Географическое положение и природа.	25.01	
38.	Поволжье. Население и хозяйство. Практическая работа №14 «Сравнительная характеристика двух городов Поволжья»	29.01	
39.	Северный Кавказ. Природа, население. Практическая работа №15 «Сравнение факторов развития и специализации Поволжья и Северного Кавказа»	01.02	
40.	Северный Кавказ, хозяйство. Практическая работа №16«Развитие АПК Северного Кавказа»	05.02	
41.	Южные моря России.	08.02	
42.	Урал. Географическое положение и природа..	12.02	
43.	Урал. Население и хозяйство. Практическая работа №17«Хозяйственное развитие Северного Урала»	15.02	
44.	Города Урала. Проблемы района.	19.02	
45.	Обобщение по теме «Европейская часть России.»	22.02	
46.	Природа Сибири. Арктические моря.	26.02	
47.	Ресурсы пояса гор Южной Сибири.	01.03	
48.	Население и хозяйственное освоение Сибири.	05.03	
49.	Западная Сибирь. Условия и ресурсы.	12.03	
50.	Западная Сибирь. Хозяйство района. Практическая работа №18«Характеристика Западно-Сибирского ТПК»	15.03	
51.	Восточная Сибирь. Условия и ресурсы.	19.03	
52.	Восточная Сибирь. Хозяйство района и проблемы развития. Практическая работа №19 «Характеристика Норильского промышленного узла»	22.03	
53.	Озеро Байкал.	02.04	

54.	Дальний Восток. Формирование территории, природные условия и ресурсы.	05.04	
55.	Моря Тихого океана. Стратегическое значение территории. Практическая работа №20 «Сравнительная характеристика двух морей Тихого океана»	09.04	
56.	Дальний Восток. Население и хозяйство территории. Практическая работа №20 (продолжение) Сравнительная характеристика двух морей Тихого океана»	12.04	
57.	Проблемы Дальнего Востока.	16.04	
58	Обобщение по теме «Азиатская часть России.	19.04	
	Россия в современном мире.(1 час)		
.59	Россия и страны СНГ. Внешние экономические связи России.	23.04	
60.	Промежуточная аттестация за год	26.04	
	ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ РЕСПУБЛИКИ (8 часов)		
61.	Экономический потенциал республики.	30.04	
62.	Население и демографическая ситуация в республике.	03.05	
63.	Электроэнергетика	07.05	
64.	Добывающая промышленность.	10.05	
65.	Обрабатывающая промышленность.	14.05	
66.	А П К. Растениеводство, животноводство республики.	17.05	
67	Инфраструктурный комплекс республики.	21.05	
68	Внешние экономические связи республики. Обобщение по курсу «География Хакасии»	24.05	

Источники информации и средства обучения и воспитания

Материалы учебно-методического комплекта (учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предмету и т.д.), обеспечивающие полноту изучения учебной дисциплины:

Учебник: А.И. Алексеев. «География России», учебник для 9 класса, Москва, «Дрофа», 2013год.

Атлас «География России 8-9»

Рекомендуемая для учителя литература (методические рекомендации по изучению курса):

Долгорукова С.В. и др. «Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением», М, 2011

Литература для учащихся (учебная и научно-популярная):

1. Гусев О. «На очарованном берегу» (О Байкале), М, 1990
2. Заповедники Дальнего Востока. Фотоальбом.
3. Земля Сибирская. Фотоальбом
4. Крым :От Кара-Дага до Ай-Петри. Фотоальбом.
5. Покорённые вершины. Фотоальбом
6. Человек открывает Землю. По страницам журнала «Вокруг света». Сборник
7. Я познаю мир. Горы. Детская энциклопедия. М, 1999

Используемые при изучении предмета средства обучения и воспитания:

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедиа.
3. Настенный экран с подставкой.
4. Цифровой фотоаппарат.
5. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Электронные учебные материалы: Все города России; Все регионы России ; География 6-10 классы; География России 9 класс ; География России (энциклопедия); Жизнь на великой реке (фильм о Енисее); Золотое кольцо России ; Природа и география России; Природа Хакасии. Фотоальбом; Самые умные. Вопросы по географии; Уроки географии. КМ. 9 класс ; Уроки географии. Энциклопедический справочник школьника.

Карты: Агропромышленный комплекс России, Восточная Сибирь, физическая карта; Европейский юг России, социально- экономическая карта; ,Европейский юг России, физическая карта; Западная Сибирь физическая ;Западная Сибирь, комплексная; Западная Сибирь , социально- экономическая карта; земельные ресурсы России; Машиностроение и металлообработка России; Политическая карта мира; Поволжье, комплексная карта: Россия. Административная карта РФ; Россия, социально- экономическая карта; Россия, земельные ресурсы; Топливная промышленность России; Урал, социально- экономическая карта; Центральная Россия, социально- экономическая карта; Химическая и нефтехимическая промышленность России; Черная и цветная металлургия; Экологические проблемы, Россия; Экологическая промышленность России; Электроэнергетика России.