


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

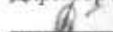
Согласовано:

Зам. директора по УВР:

 Л.А. Корнеева

Утверждаю:

Директор МБОУ Ширинской ОШ № 17

 О.В. Лобкова

Приказ  от «30»  2017г.

**Рабочая программа
по предмету
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

8 класс (1 час)


(основное общее образование)

Программа разработана
учителем истории и обществознания

Т.В. Гольцер

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «31»  2017 г.

с. Шира, 2017 г.

8 КЛАСС
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной рабочей программы по обществознанию для 6-9 классов, рекомендованной Министерством Образования РФ. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширина ОШ №17 (МБОУ Ширина ОШ №17), утверждённая приказом 159 от 31.08.2017г.

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089.

3. Положение о порядке разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Приказ № 65 от 16.05.2014г.

4. Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

В учебном плане МБОУ Ширинской ОШ №17 в VIII классе 34 учебные недели, 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. По календарно – тематическому планированию - 34 часа.

Предмет входит в гуманитарную образовательную область. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (5-6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе изучение обществознания опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики».

Второй этап (7-9 класс) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся.

Обществоведческий курс VIII класса ориентирован на круг вопросов, который сопровождает процесс социализации, и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На нём последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Посредством программы реализуются основные функции обществознания:

- методологическая – разработка общих подходов и методов изучения общественных явлений;

- познавательная – познание и понимание общественной деятельности, формирование представлений о развитии общества, на основе знаний обществоведческих фактов, процессов и явлений;
- практическая – разработка принципов и способов деятельности людей в обществе;
- образовательная – формирование необходимых современному человеку знаний, о человеке и обществе.

Цель преподавания учебного предмета - личностное развитие и социализация учащихся, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Задачи преподавания учебного предмета:

- развивать личность в ответственный период социального взросления человека (12-13 лет), ее познавательные интересы, критическое мышление в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способность к самоопределению и самореализации;
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- осваивать на уровне функциональной грамотности систему знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладевать умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Реализуются межпредметные связи. С курсом истории, который расширяет знания учащихся о закономерностях существования мира, закрепляет умение оперировать статистическим материалом. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательных областей «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися обществоведческого контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». География выявляет закономерности взаимодействия общества и природы, а биология даёт представления о науке обществознание как особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Региональный компонент представлен изучением фрагментов местного материала с учетом общего и особенного в развитии общества и его основных сфер, человека в обществе, правового регулирования общественных отношений в субъекте Республика Хакасия.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
 - первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

При устном ответе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- дал полное описание события, явления, проблемы (названы характерные черты, приведены главные факты);
- ответ логически выстроен, суждения аргументированы;
- события, явления рассмотрены в обществоведческом контексте, соотнесены с другими событиями;
- раскрыты причинно – следственные связи;
- при сравнении показаны черты общего и различия;
- изложена своя точка зрения и доказана фактами общественной жизни и собственным жизненным опытом.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- названы главные характерные черты события, явления. проблемы без необходимой конкретизации их фактами;
- ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован);

- допущены неточности;
- события, явления характеризуются неполно, изолированно от обществоведческого контекста;
- недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность;
- при сравнении показаны черты общего и различия;
- изложена своя точка зрения, но недостаточно доказана фактами общественной жизни и собственным жизненным опытом.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- приведены единичные элементы характеристики (явления, факты, характеристики и т.д.);
- ответ неполон, непоследователен;
- изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия обществоведческих связей событий;
- в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие;
- изложена своя точка зрения, но не доказана фактами общественной жизни и собственным жизненным опытом.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- **Отметка «1» ставится, если ученик:**
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:

время выполнения работы: 10-15 минут;

- **Отметка «5»- 10 правильных ответов;**
- **Отметка «4»- 7-9;**
- **Отметка «3» -5-6;**
- **Отметка «2»- не менее пяти правильных ответов.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:

время выполнения работы: 30-40 минут;

- **Отметка «5»- 18-20 правильных ответов;**
- **Отметка «4»- 14-17;**
- **Отметка «3» -10-13 ;**
- **Отметка «2»- менее десяти правильных ответов.**

Содержание учебной дисциплины.

Введение 1час.

Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.

Тема 1. Личность и общество. 5 часов.

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности.

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Тема 2. Сфера духовной культуры. 11 часов.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика. 12 часов.

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики: что, как, и для кого производить.

Роль собственности и государства в экономике. Формы собственности.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Потребление. Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Инфляция. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Тема 4 . Социальная сфера. 5 часов.

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока.
1.	05.09		Введение. Содержание, цели и задачи курса.
			Тема 1. Личность и общество.
2.	12.09		Личность.
3.	19.09		Общество как форма жизнедеятельности людей.
4.	26.09		Развитие общества.
5.	03.10		Социальные изменения и их формы.
6.	10.10		Общественные отношения.
			Тема 2. Сфера духовной жизни.
7.	17.10		Сфера духовной жизни. Духовная культура.
8.	24.10		Мораль.
9.	07.11		Долг и совесть.
10.	14.11		Моральный выбор – это ответственность.
11.	21.11		Свобода.
12.	28.11		Образование.
13.	05.12		Наука, её значение в жизни современного общества.
14.	12.12		Промежуточная аттестация.

15.	19.12		Религия как одна из форм культуры.
16.	26.12		Культура личности и общества.
17.	09.01		Обобщение. Сфера духовной жизни. Тест.
			Тема 3. Экономика.
18.	16.01		Потребности и ресурсы.
19.	23.01		Основные вопросы экономики.
20.	30.01		Собственность.
21.	06.02		Рынок.
22.	13.02		Производство.
23.	20.02		Развитие в России. Предпринимательство.
24.	27.02		Роль государства в экономике.
25.	06.03		Распределение. Неравенство доходов.
26.	13.03		Потребление. Реальные и номинальные доходы. Инфляция.
27.	20.03		Безработица.
28.	03.04		Обмен. Мировое хозяйство.
29.	10.04		Обобщение. Экономика.
			Тема 4. Социальная сфера.
30.	17.04		Социальная структура общества. Социальный статус и социальная роль.
31.	24.04		Этнические группы. Межнациональные отношения.
32.	08.05		Отклоняющееся поведение.
33.	15.05		Промежуточная аттестация.
34.	22.05		Итоговое обобщение. Тест.

Источники информации и средства обучения и воспитания.

Материалы учебно – методического комплекта, обеспечивающие полноту изучения учебной дисциплины.

- 1.Учебник «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение» 2011г.
- 2.Рабочая тетрадь «Обществознание» под редакцией О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. Москва, «Просвещение» 2011г.
- 3.Поурочное планирование «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеевой. Волгоград «Учитель» 2013г.

Для учителя:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
1. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание.6 – 9классы. М., Просвещение, 2011г.
2. Методическое пособие для учителя к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. Москва. «Просвещение» 2011г.
- 4.С.В.Краюшкина. Тесты по обществознанию. К учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 8 - 9 классы».
3. Научно – теоретический и методический журнал. Преподавание истории и обществознания в школе. Издательство «Школьная Пресса».

Литература для ученика:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конституция Республики Хакасия.
3. Словарь терминов и понятий по обществознанию/ автор – составитель А.М.Лопухов. М., Айрис - пресс, 2013г.
4. Научно – практический журнал для старшеклассников. История и обществознание для школьников. Учредитель: ООО «Школьная Пресса».
5. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Учебно – практическая книга 8 класс. М., Национальное образование, 2014г.

Технические средства обучения и воспитания:

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Классная доска.
4. Интернет – ресурсы

[www.uznay – prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) – материалы Президента России для школьников. Сайт состоит из пяти разделов: президент, государство, уроки демократии, Кремль, быстрая помощь.

[www.un.org / Russian/](http://www.un.org/Russian/) - Организация Объединённых Наций.

www.ombudsman.gov.ru – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

www.mshr-ngo.ru – Московская школа прав человека.

www.hro.org – права человека в России.

www.pedagog-club.narod.ru/declaratio2001.htm - Декларация прав школьника.

www.priroda.ru/ - национальный портал «Природа России».

www.bigmax.ru/003/19 - Россия: факты и цифры. Каталог интернет – ресурсов по разделам «Города от А до Я», «Карты регионов России», «Население России», «Экономика России» и т.д. – информация о странах мира.