

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:
Зам. директора по УВР:
Л.А. Корнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ Ширинской ОШ №17
О.В. Лобкова
Приказ «65» от 10.11.2017 г.

**Рабочая программа
по предмету
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
9 класс (1 час)
(основное общее образование)**

Программа разработана
учителем истории и обществознания
Т.В. Гольцер
Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «31» октября 2017 г.

с. Шира, 2017 г.

9 КЛАСС
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной рабочей программы по обществознанию для 6-9 классов, рекомендованной Министерством Образования РФ.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская ОШ №17 (МБОУ Ширинская ОШ №17), утверждённая приказом 159 от 31.08.2017г.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089.
3. Положение о порядке разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Приказ № 65 от 16.05.2014г.
4. Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

В учебном плане МБОУ Ширинской ОШ №17 в IX классе 33 учебные недели, 33 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. По календарно – тематическому планированию - 33 часа.

Предмет входит в гуманитарную образовательную область. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе изучение обществознания опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики».

Второй этап (7-9 класс) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся.

Обществоведческий курс IX класса ориентирован на круг вопросов, который сопровождает процесс социализации, и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На нём последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Посредством программы реализуются основные функции обществознания:

- познавательная – познание и понимание общественной деятельности, формирование представлений о развитии общества, на основе знаний обществоведческих фактов, процессов и явлений
- практическая – разработка принципов и способов деятельности людей в обществе;
- методологическая – разработка общих подходов и методов изучения общественных явлений;
- образовательная – формирование необходимых современному человеку знаний, о человеке и обществе.

Цель преподавания учебного предмета - личностное развитие и социализация учащихся, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Задачи преподавания учебного предмета:

- развивать личность в ответственный период социального взросления человека (12-13 лет), ее познавательные интересы, критическое мышление в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способность к самоопределению и самореализации;
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- осваивать на уровне функциональной грамотности систему знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладевать умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Реализуются межпредметные связи. С курсом истории, который расширяет знания учащихся о закономерностях существования мира, закрепляет умение оперировать статистическим материалом. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательных областей «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися обществоведческого контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». География выявляет закономерности взаимодействия общества и природы, а биология даёт представления о науке обществознания как особом и самостоятельном способе познания мира человеческим

обществом.

Региональный компонент представлен изучением фрагментов местного материала с учетом общего и особенного в развитии общества и его основных сфер, человека в обществе, правового регулирования общественных отношений в субъекте Республика Хакасия.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания в 9 классе ученик должен **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

При устном ответе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- дал полное описание события, явления, проблемы (названы характерные черты, приведены главные факты);
- ответ логически выстроен, суждения аргументированы;

- события, явления рассмотрены в обществоведческом контексте, соотнесены с другими событиями;
- раскрыты причинно – следственные связи;
- при сравнении показаны черты общего и различия;
- изложена своя точка зрения и доказана фактами общественной жизни и собственным жизненным опытом.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- названы главные характерные черты события, явления. проблемы без необходимой конкретизации их фактами;
- ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован);
- допущены неточности;
- события, явления характеризуются неполно, изолированно от обществоведческого контекста;
- недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность;
- при сравнении показаны черты общего и различия;
- изложена своя точка зрения, но недостаточно доказана фактами общественной жизни и собственным жизненным опытом.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- приведены единичные элементы характеристики (явления, факты, характеристики и т.д.);
- ответ неполон, непоследователен;
- изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия обществоведческих связей событий;
- в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие;
- изложена своя точка зрения, но не доказана фактами общественной жизни и собственным жизненным опытом.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:

время выполнения работы: 10-15 минут;

- **Отметка «5»- 10 правильных ответов;**

- Отметка «4»- 7-9;
- Отметка «3» -5-6;
- Отметка «2»- не менее пяти правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:

время выполнения работы: 30-40 минут;

- Отметка «5»- 18-20 правильных ответов;
- Отметка «4»- 14-17;
- Отметка «3» -10-13 ;
- Отметка «2»- менее десяти правильных ответов.

Содержание учебной дисциплины.

Введение 1 час.

Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.

Тема 1. Политика и социальное управление. 11 часов.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право. 21 час.

Право и его роль в жизни общества и государства

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока.
1.	05.09		Введение. Содержание, цели и задачи курса.
			Тема 1. Политика и социальное управление.
2.	12.09		Политика и власть.
3.	19.09		Государство.
4.	26.09		Политические режимы.
5.	03.10		Демократия - политический режим в России.
6.	10.10		Правовое государство.
7.	17.10		Гражданское общество и государство.
8.	24.10		Участие граждан в политической жизни. На примере Хакасии и Ширинского района.
9.	07.11		Политические партии и движения.
10.	14.11		Политические партии и движения в современной России и в Хакасии.
11.	21.11		Средства массовой информации. Влияние СМИ на

			политическую жизнь общества. СМИ в Хакасии.
12.	28.11		Обобщение. Политика и социальное управление. Тест.
			Тема 2. Право.
13.	05.12		Право, его роль в жизни общества и государства.
14.	12.12		Правоотношения. Субъекты права.
15.	19.12		Промежуточная аттестация.
16.	26.12		Правонарушения и юридическая ответственность.
17.	09.01		Правоохранительные органы.
18.	16.01		Конституция Российской Федерации. Конституция РХ.
19.	23.01		Основы конституционного строя РФ и РХ.
20.	30.01		Права человека и гражданина.
21.	06.02		Свободы человека и гражданина.
22.	13.02		Гражданские правоотношения.
23.	20.02		Право на труд. Трудовые отношения.
24.	27.02		Трудовые правоотношения несовершеннолетних.
25.	06.03		Семейные правоотношения.
26.	13.03		Права и обязанности родителей, детей.
27.	20.03		Административные отношения.
28.	03.04		Уголовно – правовые отношения.
29.	10.04		Уголовная ответственность несовершеннолетних.
30.	17.04		Социальные права.
31.	24.04		Международно – правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
32.	08.05		Правовое регулирование отношений в сфере образования.
33.	15.05		Промежуточная аттестация.

Источники информации и средства обучения и воспитания.

Материалы учебно – методического комплекта, обеспечивающие полноту изучения учебной дисциплины.

1.Учебник «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение» 2011г.

2.Рабочая тетрадь «Обществознание» под редакцией О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. Москва, «Просвещение» 2011г.

3.Поурочное планирование «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеевой. Волгоград «Учитель» 2013г.

Для учителя:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

1. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание.6 – 9классы. М., Просвещение, 2011г.

2. Методическое пособие для учителя к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. Москва. «Просвещение» 2011г.

3. С.В.Краюшкина. Тесты по обществознанию. К учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 8 – 9 классы».

4. Научно – теоретический и методический журнал. Преподавание истории и обществознания в школе. Издательство «Школьная Пресса».

Литература для ученика:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Конституция Республики Хакасия.

3. Словарь терминов и понятий по обществознанию/ автор – составитель А.М.Лопухов. М., Айрис - пресс, 2013г.

4. Научно – практический журнал для старшеклассников. История и обществознание для школьников. Учредитель: ООО «Школьная Пресса».

Технические средства обучения и воспитания:

1. Персональный компьютер.

2. Аудиоколонки.

3. Классная доска.

4. Интернет – ресурсы:

www.uznay – prezidenta.ru – материалы Президента России для школьников. Сайт состоит из пяти разделов: президент, государство, уроки демократии, Кремль, быстрая помощь.

www.un.org / Russian/ - Организация Объединённых Наций.

www.ombudsman.gov.ru – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

www.hro.org – права человека в России.

www.pedagog-club.narod.ru/declaratio2001.htm - Декларация прав школьника.

www.priroda.ru/ - национальный портал «Природа России».

www.bigmax.ru/003/19 - Россия: факты и цифры. Каталог интернет – ресурсов по разделам «Города от А до Я», «Карты регионов России», «Население России», «Экономика России» и т.д. – информация о странах мира.

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно – образовательных ресурсов.

[http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - официальный сайт Российской государственной библиотеки.

www.km.ru/ - сайт «Голос политика».

www.strana.ru/ - информационная служба «Политика».

www.rsnet.ru – сайт органов государственной власти Российской Федерации.

www.hro.org – правозащитный сайт «Права человека в России».

www.garant.ru – правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями.

www.polity.ru/ - Фонд «Политика».