


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

 Л.А. Корнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17.

 О.В. Лобкова

Приказ № 163 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа

По предмету

Обществознание

на 2017-2018 учебный год

8-9 классы

(8 класс – 1 час ; 9 класс – 1 час)

(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана
учителем коррекционного обучения
Фогель А.А

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей, работающих по адаптированным программам
Протокол №_01_ от «31» августа 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 8-9 класс - комплекта разработана на основе:

:

1. Адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская основная школа № 17, утвержденная приказ № 159 от 31.08.2017г.
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими дополнениями и изменениями).
4. Приказ Министерства образования РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детей-инвалидов».
5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Ширинская ОШ №17 (Приказ № 159 от 31.08.2017г).

На изучение курса в **8-9** классах отводится **1 час** в неделю согласно Учебного плана МБОУ Ширинская ОШ № 17 .

Согласно учебно – календарного графика МБОУ Ширинская ОШ № 17 в 2017-2018 учебном году 34 учебных недели – в **8 классе, в 9 классе -33 недели** в год.

Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этический и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико- ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть ,что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Обществознание тесно связано с историей, географией, биологией.

Курс призван способствовать возможность большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель этого курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи данного курса:

Образовательные:

- освоить на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- выполнять познавательные и практические задания:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Коррекционно -развивающие:

- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Воспитательные:

- воспитывать определение собственного отношения к явлениям современной жизни,
- воспитывать формулирование своей точки зрения.
- воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ✓ обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, учёт индивидуальных возможностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе компьютерных);
- ✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающейся с ОВЗ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий;
- ✓ формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ✓ развитие речи, владение техникой речи;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

В рабочей программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ.

Содержание учебной программы предусматривает обучение детей с нарушением интеллекта по уровням обучения в соответствии с возможностями ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой

В соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки - экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково - познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Н.Р.К. вводится в курс обществознание методом вкрапления.

Межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История» (исторические события и традиции, законы и документы, регламентирующее деятельность общества) , «Литература» (художественные произведения, рассказывающие о жизни общества), «География» (географические положения городов, регионов, субъектов). Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

8-9 коррекционный классы занимаются по обществознанию и состоят из 5 учеников. 8 класс – 4 ученика, 9 класс – 1 ученик По возможностям обучения: 4 ученика относятся ко 2 группе, 1 ученик к 3 группе,

Владимир С, Татьяна П, Дмитрий М, Вадим Р относится ко II группе учащихся по возможности обучения. Достаточно успешно обучается в классе. В основном понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Не может представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых ему сообщается. Осмысливает количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминает выводы, овладевает приемами работы.

Алексей М., относится к III группе учащихся по возможности обучения, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы

полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

В результате изучения обществознания учащиеся 8 – 9 класса

должны знать:

- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации;
- основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.
- правовые основы семейного права;
- основы трудового права.
- основы конституционного строя РФ.

8 и 9 классы

должны уметь:

- объяснить основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации;
- основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.
- правовые основы семейного права;
- основы трудового права.
- основы конституционного строя РФ.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных и психофизических особенностей учащихся каждого класса, дифференцированный подход к организации работы.

8 и 9 классы.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится — ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Содержание учебной дисциплины

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 8 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных знаний умственно отсталыми учащимися.

8 класс

Раздел 1 Государство, право, мораль

Введение (2 часа).

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Тема I Государство, право, мораль (13 часов)

Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Тема I. Государство, право, мораль

- Что такое государство?
- Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности разделение властей.
- Законодательная власть.
- Исполнительная власть. Судебная власть.
- Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства.
- Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная).
- Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки.
- Презумпция невиновности Отрасли права.
- Что такое мораль? Основные нормы морали.
- «Золотое правило» нравственности.
- Функции морали в жизни человека и общества.
- Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности.
- Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права.
- Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел 2 Конституция Российской Федерации (15 часов)

Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о Российском государстве, как о целостной политико-правовой системе.

Тема II Конституция Российской Федерации (2 часа)

- Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства.
- Основы конституционного строя Российской Федерации.
- Законодательная власть Российской Федерации.
- Исполнительная Власть Российской Федерации.
- Судебная власть Российской Федерации.

- Местное самоуправление.
- Правоохранительные органы Российской Федерации.
- Институт президентства.
- Избирательная система.
- Гражданство Российской Федерации.

Повторение (2 часа)

Конституция Российской Федерации

9 класс

Раздел 1 . Права и обязанности гражданина России

Повторение (2 часа)

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Государство, право, мораль

Тема Права и обязанности гражданина России (22 часа)

- Ответственность государства перед гражданами
 - Конституционные обязанности граждан
 - Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.
 - Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория.
 - Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор
 - Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка
 - Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе
 - Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?
 - Имущественные права и ответственность несовершеннолетних *Практическая работа «Я - собственник*
 - Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества
 - Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство
 - Права ребенка. Декларация прав ребенка
 - Социальные права человека. Жилищные права Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений
 - Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение
 - Политические права и свободы
 - Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений
 - Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести
 - Право на образование. Самообразование. Система образования Российской Федерации
- Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям

Раздел 2 Основы уголовного права

Тема Основы уголовного права(8 ч)

- Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления
- Понятие подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник
Ответственность за соучастие и участие в преступлении
- Наказание, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры
- Ответственность несовершеннолетних
- Правоохранительные органы в стране

- Суд, его значение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора
- Конституционный суд
- Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка

Повторение (2 часа.)

Обобщающее повторение по теме «Права и обязанности гражданина России»

Проверочная работа «Права и обязанности гражданина России» «Права и обязанности гражданина России»

Календарно - тематическое планирование

8, 9 класс- комплект – 34 часа, 1 час в неделю

№	Дата проведения		Тема урока	
	план	факт	8 класс	9 класс
			Введение (2 часа)	Введение (2 часа)
1	5.09		Кто такой гражданин?	Государство, право мораль
2	12.09		Страна, в которой мы живем.	Конституция Российской Федерации
			Тема I. Государство, право, мораль (15 часов)	Права и обязанности гражданина России (22 часа)
3	19.09		Что такое государство?	Ответственность государства перед гражданами
4	21.09		Основные принципы правового государства: верховенство права; неизбежность прав и свобод личности.	Конституционные обязанности граждан
5	5,10		Законодательная власть.	Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.
6	12,10		Исполнительная власть.	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория.
7	19.10		Судебная власть.	Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор
8	26.10		Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства.	<i>Трудовой договор</i>
9	9.11		Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная).	Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка.
10	16.11		Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности.	Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.
11	23.11		Отрасли права.	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?
12	30.11		Что такое мораль? Основные нормы морали.	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних
13	7.12		«Золотое правило» нравственности.	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества
14	14.12		Общечеловеческие ценности.	Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство.
15	21.12		Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.	Права ребенка. Декларация о правах ребенка.
16	28.12		Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права.	Понятие счастливая семья, дружная семья

17	11.01		Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.	Социальные права человека. Жилищные права.
Тема II. Конституция Российской Федерации (15 часов)				
18	18.01		Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства.	Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений
19	25.01		Закон высшей юридической силы.	Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.
20	1.02		Основы конституционного строя Российской Федерации	Политические права и свободы.
21	8.02		Сложность устройства государства.	Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.
22	15.02		Государство для человека и наоборот?	Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести
23	22.02		Форма государственного устройства: форма правления, политический режим, территориальное устройство.	Право на образование. Самообразование. Система образования РФ.
24	1.03		Президент Российской Федерации. Институт президентства.	Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям
Основы уголовного права(8 ч)				
25	15.03		Законодательная власть Российской Федерации.	Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления.
26	22.03		Исполнительная Власть Российской Федерации.	Понятие подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении.
27	5.04		Судебная власть Российской Федерации.	Наказание, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры
28	12.04		Местное самоуправление.	Ответственность несовершеннолетних
29	19.04		Гражданин и государство.	Правоохранительные органы в стране
30	26.04		Политические права и свободы	Суд, его значение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора
31	3.05		Правоохранительные органы Р.Ф.	Конституционный суд
32	10.05		Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.	Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка
33	17.05		Повторение (2 ч) Конституция Российской Федерации	Повторение (2 часа) Обобщающее повторение по теме «Права и обязанности гражданина России»
34	26.05		Конституция Российской Федерации	

Источники информации и средства обучения

Обязательной литературы по обществознанию

нет

Дополнительная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество учебное пособие для 10-11 классов.