


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ширинская основная школа № 17

Согласовано:  
Зам. директора  
по УВР  Л.А.Корнеева  
«1» сентября 2017 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ  
Ширинская ОШ № 17  
 О.В.Лобкова  
Приказ №163 от «1» сентября 2017 г.



Рабочая программа по предмету  
**Развитие устной речи**  
на основе ознакомления с предметами и явлениями  
окружающей действительности  
на 2017 – 2018 учебный год  
3-4 классы, 2 часа в неделю  
(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана  
учителем коррекционного  
обучения Субраковой Т.С.  
рассмотрена на заседании ШМО  
учителей, работающих по  
адаптированным программам  
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности разработана на основе:

1. Адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская основная школа № 17. Приказ № 163 от 1.09.2017 г.
2. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказа Министерства образования РФ от 18.04.2008г. № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами».
4. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Ширинская ОШ №17 от 16.05.2014г. Приказ № 65
5. Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

На изучение курса отводится 3-4 классы – **2 часа** в неделю, согласно Учебного плана МБОУ Ширинская ОШ № 17 (Приказ № 159 от 31.08.2017 г.) Согласно учебно – календарного графика МБОУ Ширинская ОШ № 17 в 2017-2018 учебном году 34 учебных недель – 68 часов в год. Учитывая календарное расположение чисел в 2017 – 2018 учебном году, общее количество часов составляет: 3 класс – **68 часов**, 4 класс - **68 часов**.

Содержание учебной программы предусматривает обучение детей с нарушением интеллекта по уровням обучения в соответствии с возможностями ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой.

Программа составлена с учётом уровня обученности учеников с отклонениями в интеллектуальном развитии, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

### **Основная цель курса:**

Обогащение и уточнение словаря, называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам, сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- ✓ привлекать учащихся к участию в беседе;
- ✓ добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- ✓ составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;
- ✓ использовать в речи вновь усвоенные слова, выражения пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий;
- ✓ формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- ✓ расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- ✓ обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- ✓ обогащать словарный запас обучающихся.

#### **Развивающие:**

- ✓ развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- ✓ развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- ✓ развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- ✓ развитие умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- ✓ развитие устной речи учащихся;

#### **Воспитательные:**

- ✓ воспитывать любовь к родному краю и его культуре.
- ✓ воспитывать ответственность и бережное отношение к окружающему миру, соблюдение правил безопасности на природе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

- ✓ развитие артикуляционной моторики;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ✓ развитие речи, владение техникой речи;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- ✓ совершенствование связной речи;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Данный предмет в той или иной степени связан с такими предметами, как:**

- ✓ Письмо и развитие речи - умение описать увиденное и услышанное.
- ✓ Чтение и развитие речи – умение сформулировать развернутый ответ на вопрос.
- ✓ ИЗО, трудовое обучение – применение знаний растительного животного мира в своих рисунках, поделках.
- ✓ Музыка – знание песен о животных и растениях.

Региональный компонент представлен вкраплением изучения материалов по родному краю в темы, указанные в Календарно – тематическом планировании.

В связи с разнородностью состава обучающихся данного класса по структуре дефекта на уроках развития устной речи осуществляется дифференцированный подход с учётом особенностей психофизического развития обучающихся.

3-4 коррекционный класс – комплект состоит из 3 учеников: 3 класс состоит из 2 учеников, 4 класс – 1 ученика. По возможностям обучения: 2 ученика – ко II группе, 1 ученик – к III группе.

**Валерия П.** относится ко II группе учащихся по возможности обучения. Ее отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, она нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученица снижает темп работы, допускает ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью учителя. Объяснения своих действий у учащиеся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках развития устной речи они допускает больше ошибок в чтении, самостоятельно найти их и исправить затрудняется. Прочитанное понимают, но при пересказе может допустить пропуски смысловых звеньев, овладевает связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**Артур И.** и **Даниил Л.** относятся к III группе учащихся по возможности обучения. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках развития устной речи. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении выученного текста учащиеся затрудняется отграничить новые сведения от имевшихся у него в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости. Их отличает неумение построить фразу.

## 3 класс

### **Учащиеся должны уметь**

#### **(2 группа обучения)**

- ✓ правильно называть изученные объекты и явления;
- ✓ различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- ✓ различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- ✓ различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- ✓ выполнять элементарные гигиенические правила;
- ✓ различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

#### **(3 группа обучения)**

- ✓ называть изученные объекты и явления;
- ✓ различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ✓ ухаживать за комнатными растениями;
- ✓ различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- ✓ различать изученных домашних и диких животных, рыб;
- ✓ различать признаки времён года;
- ✓ выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

### **Учащиеся должны знать:**

- ✓ названия и свойства изученных предметов
- ✓ выученные правила дорожного движения.

### **Учащиеся должны уметь применять:**

- ✓ предметы по назначению;
- ✓ правила ухода за одеждой, обувью;
- ✓ правила личной гигиены в повседневной жизни;
- ✓ правила дорожного движения при походе в школу и обратно.

## 4 класс

### **( 2 группа обучения)**

### **Учащиеся должны уметь:**

- ✓ называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- ✓ активно участвовать в беседе;
- ✓ связно высказываться на предложенную тему ;
- ✓ выполнять практические работы по уходу за жильем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения.

#### **(3 группа обучения)**

- ✓ называть и характеризовать предметы и явления, устанавливать общие и отличительные свойства;
- ✓ отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- ✓ высказываться по плану, употребляя простые предложения , правильно используя формы знакомых слов;
- ✓ ухаживать за одеждой и обувью, поддерживать порядок в классе;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены.

### **Учащиеся должны знать:**

- ✓ названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- ✓ правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

### **Учащиеся должны уметь применять:**

- ✓ предметы по назначению;
- ✓ правила ухода за одеждой, обувью;
- ✓ правила личной гигиены в повседневной жизни;
- ✓ правила дорожного движения при походе в школу и обратно.

✓

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**1-й уровень (Базовый)**

**2-й уровень (Минимальный)**

**Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

Знания и умения учащихся по **развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности** оцениваются с учётом индивидуальных особенностей физического и психического здоровья каждого обучающегося, по результатам их индивидуального и фронтального опроса, по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

### 3 класс

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Отметка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Отметка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Отметка «2»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

### 4 класс

**Отметка «5»** если ученик отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя, возможны одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя

**Отметка «4»** если ученик самостоятельно отвечает, но при этом допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** если учеником неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

**Отметка «2»** если, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Содержание программы раскрывает содержание разделов, тем с учетом особенностей изучения предмета; определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая преемственность в обучении, внутрипредметные и межпредметные логические связи.

### 3 класс

#### Сезонные изменения в природе. (12 час.)

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

#### Улица, на которой расположена школа. (7 час.)

Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

#### Транспорт. (2 час.)

Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

#### Посуда. (3 час.)

Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

#### Мебель. (3 час.)

Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

#### Одежда. (3 час.)

Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

#### Обувь. (2 час.)

Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

#### Овощи. (4 час.)

Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

#### Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. (2 час.)

Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

#### Ягоды. (2 час.)

Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

#### Деревья. (2 час.)

Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

#### Растения на клумбах. (2 час.)

Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

#### Комнатные растения. (2 час.)

Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

#### Раннецветущие растения. (2 час.)

Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. (1 час.) Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

#### Домашние животные. (1 час.)

Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.



### **Дикие животные. (1 час.)**

Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

### **Птицы. (3 час.)**

Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

### **Домашние птицы. (4 час.)**

Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

### **Насекомые. (2 час.)**

Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

### **Животные. Обобщение. (2 час.)**

Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

### **Охрана здоровья. (6 час.)**

Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

## **4 класс**

### **Сезонные изменения в природе. (11 час.)**

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

### **Город, село, деревня. (4 час.)**

Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

### **Дорожное движение. (4 час.)**

Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

### **Овощи, фрукты, ягоды. (8 час.)**

Определение и различение.

### **Орехи. (1 час.)**

Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

### **Грибы. (1 час.)**

Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

### **Семена цветковых растений. (1 час.)**

Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

### **Полевые растения. (1 час.)**

Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

### **Квартира, комната. (3 час.)**

Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

### **Мебель. (3 час.)**

Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

**Посуда. (3 час.)**

Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

**Одежда. (3 час.)**

Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

**Обувь. (2 час.)**

Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

**Комнатные растения. (3 час.)**

Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

**Деревья. (2 час.)**

Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

**Домашние животные. (1 час.)**

Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

**Дикие животные. (1 час.)**

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

**Домашние птицы. (1 час.)**

Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

**Дикие птицы. (1 час.)**

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

**Птицы перелетные и зимующие. (2 час.)**

Время отлета и прилета разных птиц.

**Насекомые вредные и полезные. (2 час.)**

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

**Рыбы. (1 час.)**

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

**Охрана здоровья. (9 час.)**

Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Согласовано:

Зам. директора

по УВР \_\_\_\_\_ Л.А.Корнеева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Утверждаю:

директор МБОУ

Ширинская ОШ № 17

\_\_\_\_\_ О.В.Лобкова

Приказ №163 от «1» сентября 2017 г.

**Календарно-тематическое планирование**  
**3 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю)**

| № | Дата   |      | Тема                                 |
|---|--------|------|--------------------------------------|
|   | план   | факт |                                      |
|   |        |      | <b>1 четверть – 16 часов</b>         |
| 1 | 06.09. |      | Сезонные изменения в природе. Погода |
| 2 | 07.09. |      | Признаки осени                       |
| 3 | 13.09. |      | <b>Экскурсия</b> в осенний парк      |

|    |        |   |
|----|--------|---|
| 4  | 14.09. | Сезонная работа на огороде, в саду. <b>Практическое занятие</b>   |
| 5  | 20.09. | Детские игры летом и осенью <b>Практическое занятие.</b>  |
| 6  | 21.09. | Село, в котором мы живём. Дома, тротуары, мостовая, скверы.   |
| 7  | 27.09. | Улица, на которой расположена школа.  |
| 8  | 28.09. | Обозначение названий улиц и номеров домов. <b>Экскурсия.</b>  |
| 9  | 4.10   | Школьный и домашний адрес   |
| 10 | 05.10. | <b>Практическое занятие</b> «Адрес на конверте»   |
| 11 | 11.10. | Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус.  |
| 12 | 12.10. | Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход»   |
| 13 | 18.10. | <b>Практическое занятие</b> по переходу улицы по пешеходному переходу   |
| 14 | 19.10. | Посуда: чашка, стакан, кружка, Различение.  |
| 15 | 25.10. | Посуда: тарелка, блюдце, миска. Различение.   |
| 16 | 26.10. | <b>Практическое занятие.</b> Уход за посудой (мытьё, хранение).   |
|    |        | <b>2 четверть – 17 часов</b>  |
| 17 | 08.11. | Мебель. Стол, стул, диван, Назначение.  |
| 18 | 09.11. | Мебель: кровать, кресло, шкаф. Назначение   |
| 19 | 15.11. | <b>Практическое занятие.</b> Уход за мебелью  |
| 20 | 16.11. | Одежда: шапка, шляпа, берет, шкаф. Назначение .   |
| 21 | 17.11. | Одежда: варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение.  |
| 22 | 22.11. | <b>Практическое занятие.</b> Уход за одеждой  |
| 23 | 23.11. | Признаки зимы   |
| 24 | 29.11. | <b>Экскурсия</b> в зимний парк  |
| 25 | 30.11. | Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя.   |
| 26 | 06.12. | <b>Практическое занятие.</b> Уход за обувью   |
| 27 | 07.12. | Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение                                 |
| 28 | 13.12. | Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы..   |
| 29 | 14.12. | <b>Практическое занятие.</b> Вкус овощей, сравнение   |
| 30 | 20.12. | Хранение овощей зимой. Употребление овощей в пищу.  |
| 31 | 21.12. | <b>Закладка опыта</b> «Проращивание семян гороха или бобов».  |
| 32 | 27.12. | Бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху.                                       |
| 33 | 28.12. | <b>Практическое занятие.</b> Укладка на хранение семян арбуза, подсолнечника и дыни для подкормки птиц зимой. |
|    |        | <b>3 четверть – 20 часов</b>  |
| 34 | 10.01. | Ягоды. Рябина, калина, брусника.  |
| 35 | 11.01. | <b>Практическое занятие.</b> Сравнение ягод окраске, форме, вкусу.  |
| 36 | 17.01. | Деревья. Части дерева   |
| 37 | 18.01. | Кустарники. Особенности. Отличие от деревьев  |
| 38 | 24.01. | Растения на клумбах.  |
| 39 | 25.01. | <b>Практическое занятие.</b> Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки                      |
| 40 | 31.01. | Комнатные растения. Различение комнатных растений   |
| 41 | 01.02. | <b>Практическое занятие.</b> Уход за комнатными растениями  |
| 42 | 07.02. | Раннецветущие растения  |
| 43 | 08.02. | <b>Практическое занятие.</b> Наблюдения за появлением цветов комнатных растений.                              |
| 44 | 14.02. | Обобщающий урок по теме «Растения»  |
| 45 | 15.02. | Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.                        |
| 46 | 21.04. | Признаки зимы   |
| 47 | 22.04. | Зимние забавы детей Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.                      |
| 48 | 28.02. | Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами   |

|    |        |  |   |
|----|--------|--|---|
|    |        |  | данной местности  |
| 49 | 01.03. |  | Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц               |
| 50 | 07.03. |  | Польза, приносимая людям  |
| 51 | 14.03. |  | Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками |
| 52 | 21.03. |  | Польза, приносимая людям.   |
| 53 | 22.03. |  | <b>Практическое занятие.</b> Сравнение птиц. Подкормка птиц зимой.                  |
|    |        |  | <b>4 четверть – 15 часов</b>  |
| 54 | 04.04. |  | Подготовка к встрече птиц весной.   |
| 55 | 05.04. |  | Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут |
| 56 | 11.04  |  | Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут |
| 57 | 12.04. |  | Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые.                                 |
| 58 | 18.04. |  | Различение по внешнему виду.  |
| 59 | 19.04. |  | <b>Экскурсия</b> в весенний парк    Признаки весны                                  |
| 60 | 25.04. |  | Лицо, части лица.   |
| 61 | 26.05. |  | Глаза человека. Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение                      |
| 62 | 03.05. |  | Уши человека. Ушами мы слышим. Как беречь уши                                       |
| 63 | 10.05. |  | Нос человека. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа.             |
| 64 | 16.05. |  | Нос человека. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа.             |
| 65 | 17.05. |  | <b>Практическое занятие.</b> Как пользоваться носовым платком.                      |
| 66 | 23.05. |  | Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.                            |
| 67 | 24.05. |  | <b>Практическое занятие.</b> Правила чистки полости рта зубной щеткой и пастой      |
| 68 | 30.05. |  | Признаки лета. Сезонные изменения в природе   |

Согласовано:  
Зам. директора  
по УВР \_\_\_\_\_ Л.А.Корнеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ  
Ширинская ОШ № 17  
\_\_\_\_\_ О.В.Лобкова  
Приказ №163 от «1» сентября 2017 г.

**Календарно-тематическое планирование**  
**4 класс – 68 часов( по 2 часа в неделю)**

| № | Дата   |      | Тема  |
|---|--------|------|---|
|   | план   | факт |   |
|   |        |      | <b>1 четверть – 16 часов</b>  |
| 1 | 06.09. |      | Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. |
| 2 | 07.09. |      | Признаки лета. Летние работы в деревне. Названия летних месяцев                 |
| 3 | 13.09. |      | Признаки осени. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев                 |
| 4 | 14.09. |      | <b>Экскурсия</b> в осенний парк   |
| 5 | 20.09. |      | Сезонная работа на огороде, в саду. <b>Практическое занятие</b>                 |

|    |        |  |
|----|--------|--|
| 6  | 21.09. | Село, в котором мы живём. Дома, тротуары, мостовая, скверы.  |
| 7  | 27.09. | Улица, на которой расположена школа.   |
| 8  | 28.09. | Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы  |
| 9  | 4.10   | Обозначение названий улиц и номеров домов. <b>Экскурсия.</b>   |
| 10 | 05.10. | Школьный и домашний адрес  |
| 11 | 11.10. | <b>Практическое занятие «Адрес на конверте»</b>  |
| 12 | 12.10. | Виды общественный, специализированный  |
| 13 | 18.10. | Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход»  |
| 14 | 19.10. | <b>Практическое занятие по переходу улицы по пешеходному переходу</b>  |
| 15 | 25.10. | Посуда: столовая, чайная, кухонная. Название.  |
| 16 | 26.10. | Посуда: столовая, чайная, кухонная. Различение.  |
|    |        | <b>2 четверть – 17 часов</b>   |
| 17 | 08.11. | <b>Практическое занятие.</b> Уход за посудой (мытьё, хранение).  |
| 18 | 09.11. | Мебель. Для столовой, спальни, кухни Назначение.   |
| 19 | 15.11. | Мебель: для столовой, спальни, кухни. Отличие  |
| 20 | 16.11. | <b>Практическое занятие.</b> Уход за мебелью   |
| 21 | 17.11. | Одежда: Как мы одеваемся в разное время года.  |
| 22 | 22.11. | Одежда: из чего сшита наша одежда  |
| 23 | 23.11. | <b>Практическое занятие.</b> Уход за одеждой   |
| 24 | 29.11. | Обувь. Из чего делают обувь  |
| 25 | 30.11. | <b>Практическое занятие.</b> Уход за обувью  |
| 26 | 06.12. | Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение  |
| 27 | 07.12. | Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы..  |
| 28 | 13.12. | <b>Практическое занятие.</b> Вкус овощей, сравнение  |
| 29 | 14.12. | Хранение овощей зимой. Употребление овощей в пищу.   |
| 30 | 20.12. | <b>Закладка опыта «Проращивание семян гороха или бобов».</b>   |
| 31 | 21.12. | Бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху.  |
| 32 | 27.12. | <b>Практическое занятие.</b> Укладка на хранение семян арбуза, подсолнечника и дыни для подкормки птиц зимой.  |
|    |        | <b>3 четверть – 20 часов</b>   |
| 33 | 28.12. | Ягоды. Рябина, калина, брусника.   |
| 34 | 10.01. | <b>Практическое занятие.</b> Сравнение ягод окраске, форме, вкусу.   |
| 35 | 11.01. | Грибы. Части гриба, грибы съедобные и несъедобные  |
| 36 | 17.01. | Орех. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различие по внешнему виду, вкусу. <b>Практическое занятие</b>  |
| 37 | 18.01. | Полевые растения .<br>Рожь, кукуруза, овёс. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения. |
| 38 | 24.01. | Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна – хвойные деревья.                                 |
| 39 | 25.01. | Комнатные растения. Различение комнатных растений  |
| 40 | 31.01. | <b>Практическое занятие.</b> Уход за комнатными растениями   |
| 41 | 01.02. | Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища, уход и содержание. Польза, приносимая людям.   |
| 42 | 07.02. | Признаки зимы. Труд людей. Название зимних месяцев   |
| 43 | 08.02. | <b>Экскурсия</b> в зимний парк   |
| 44 | 14.02. | Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.   |
| 45 | 15.02. | Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.   |
| 46 | 21.04. | Птицы перелётные и зимующие .<br>Время отлёта и прилёта разных птиц.   |
| 47 | 22.04. | Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям  |

|    |        |  |  |
|----|--------|--|--|
| 48 | 28.02. |  | Насекомые вредные и полезные .Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. <b>Практическое занятие.</b> Сравнение птиц. Подкормка птиц зимой. |
| 49 | 01.03. |  | Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы, уход за рыбами в аквариуме.   |
| 50 | 07.03. |  | Подготовка к встрече птиц весной.  |
| 51 | 14.03. |  | Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.   |
| 52 | 21.03. |  | Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые.  |
|    |        |  | <b>4 четверть – 16 часов</b>   |
| 53 | 22.03. |  | Различение по внешнему виду.   |
| 54 | 04.04. |  | Признаки весны. Виды работ. Название весенних месяцев.   |
| 55 | 05.04. |  | <b>Экскурсия</b> в весенний парк   |
| 56 | 11.04  |  | Лицо, части лица.  |
| 57 | 12.04. |  | Глаза человека. Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение   |
| 58 | 18.04. |  | Уши человека. Ушами мы слышим. Как беречь уши  |
| 59 | 19.04. |  | Нос человека. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа.  |
| 60 | 25.04. |  | Нос человека. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа.  |
| 61 | 26.05. |  | <b>Практическое занятие.</b> Как пользоваться носовым платком.   |
| 62 | 03.05. |  | Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.   |
| 63 | 10.05. |  | <b>Практическое занятие.</b> Правила чистки полости рта зубной щеткой и пастой   |
| 64 | 16.05. |  | Охрана здоровья. Отдых и труд дома.  |
| 65 | 17.05. |  | Охрана здоровья. Отдых и труд дома.  |
| 66 | 23.05. |  | Охрана здоровья. Режим сна. Режим питания.   |
| 67 | 24.05. |  | Охрана здоровья. Режим питания.  |
| 68 | 30.05. |  | Признаки лета. Сезонные изменения в природе  |

## **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **Программа**

1. Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. М."Просвещение, 2013г.

### **Учебники:**

1. С.В.Кудрина «Окружающий мир» 3 класс, учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., «Владос»,2012.
2. С.В.Кудрина «Окружающий мир» 4 класс, учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., «Владос»,2012.