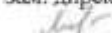


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:  
Зам. директора по УВР:  
 Л.А. Корнесва

Утверждаю:  
Директор МБОУ Ширинской ОШ № 17  
О.В. Лобкова  
Приказ «23» августа 2017г.

**Рабочая программа  
по предмету  
ИСТОРИИ**

**8 класс (2 часа)**

**(основное общее образование)**

Программа разработана  
учителем истории и обществознания  
Т.В. Гольцер  
Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «21» августа 2017 г.

с. Шира, 2017 г.

**8 КЛАСС.**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО ИСТОРИИ**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной рабочей программы по Всеобщей истории для 5-9 классов, Истории России для 6-9 классов рекомендованных Министерством Образования РФ.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская ОШ №17 (МБОУ Ширинская ОШ №17), утверждённая приказом 159 от 31.08.2017г.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089.
3. Положение о порядке разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Приказ № 65 от 16.05.2014г.
4. Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

В учебном плане МБОУ Ширинской ОШ №17 в VIII классе 34 учебные недели, 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. По календарно – тематическому планированию - 68 часов.

Предмет входит в гуманитарную образовательную область. Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно - развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практически - политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности. В том числе, умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся учатся овладевать монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися учатся использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, уделяется особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Соотношение содержания исторического образования на уровнях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждого из этих уровней. Изучая историю на уровне основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этом уровне отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на уровне полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

**Цель** преподавания учебного предмета - использование потенциала исторической науки на личностное развитие и социализацию учащихся, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Задачи** преподавания учебного предмета:

- Воспитать чувство патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоить знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладеть элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Региональный компонент представлен изучением фрагментов местного материала с учетом общего и особенного в развитии Республики Хакасия. Использование близкого и понятного обучающимся материала, для реализации лично – ориентированного подхода при изучении содержания исторического прошлого родного края.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения истории ученик 8 класса должен

#### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России XIX века и зарубежных государств в Новое время; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- . соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени и по отечественной истории XIX века;
- . показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- . составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время и в России XIX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени и отечественной истории XIX века;
- . рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- . соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени и по отечественной истории XIX века;

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX веке и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени и отечественной истории XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени и отечественной истории XIX века;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России XIX века и о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- использования элементов источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применения знаний по истории России и своего края в XIX веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- использование текста исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.**

*Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся при устном ответе.*

Отметка «5» ставится, если ученик:

- дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты);
- ответ логически выстроен, суждения аргументированы;
- события, явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями;
- раскрыты причинно – следственные связи;
- при сравнении показаны черты общего и различия;
- названы имя (даты, событие и т.д.).

Отметка «4» ставится, если ученик:

- названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами;
- ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован);
- допущены неточности;
- события, явления характеризуются неполно, изолированно от исторического контекста;
- недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность;
- при сравнении показаны черты общего и различия неполно;
- имя (даты, событие и т.д.) названы не верно.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.);

- ответ неполон, непоследователен;
- изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий;
- в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие;
- имена, даты не названы.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе ( на один вопрос ) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 10 вопросов:**

- время выполнения работы: 10-15 минут;
- Отметка «5»- 10 правильных ответов;
- Отметка «4»- 7-9;
- Отметка «3» -5-6;
- Отметка «2»- не менее пяти правильных ответов.

#### **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:**

- время выполнения работы: 30-40 минут;
- Отметка «5»- 18-20 правильных ответов;
- Отметка «4»- 14-17;
- Отметка «3» -10-13 ;
- Отметка «2»- менее десяти правильных ответов.

### **Содержание учебной дисциплины.**

#### **Новая история. 28 часов.**

**Тема 1.** Развитие культуры в XIX – начале XX вв. 6 часов.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

**Тема 2.** Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. 15 часов.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Тема 3.** Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. 3 часа.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

**Тема 4.** Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. 3 часа.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

**Обобщение.** 1 час.

### **Россия в XIX веке. 40 часов.**

**Введение.** Россия в начале XIX века. 1 час.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Тема 1.** Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. 10 часов.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Тема 2.** Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. 6 часов.

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Тема 3.** Русская культура первой половины XIX в. 4 часа.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

**Тема 4.** Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. 4 часа.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Тема 5.** Россия в конце XIX в. 11 часов.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликова самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Тема 6.** Русская культура второй половины XIX в. 3 часа.

Просвещение, наука, литература. Искусство - основные направления. Живопись, архитектура, театр, музыка. Быт: новые черты.

**Обобщение.** 1 час. Значение событий второй половины XIX века в истории России. Достижения Российской истории XIX века в мировых событиях.

<b>Календарно-тематическое планирование</b>			
<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Дата</b>	<b>Новая история. Тема урока</b>
<b>п/п</b>	<b>план</b>	<b>факт</b>	<b>Тема 1. Развитие культуры в XIX – начале XX вв.</b>
<b>1.</b>	<b>04.09</b>		Индустриальная революция: достижения и проблемы.
<b>2.</b>	<b>06.09</b>		Модернизация. Переход от традиционного общества к индустриальному.
<b>3.</b>	<b>11.09</b>		Материальная культура и повседневность.
<b>4.</b>	<b>13.09</b>		Развитие науки в 19 веке.
<b>5.</b>	<b>18.09</b>		Художественная культура 19 века.



6.	20.09		Либералы, консерваторы, социалисты.
			<b>Тема 2. Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.</b>
7.	25.09		Франция в период консульства и империи.
8.	27.09		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.
9.	02.10		Англия: сложный путь к величию и процветанию.
10.	04.10		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г к новому политическому кризису.
11.	09.10		Франция: революция 1848г и вторая империя.
12.	11.10		Германия: на пути к единству.
13.	16.10		Объединение Италии.
14.	18.10		Франко-прусская война и Парижская Коммуна.
15.	23.10		Германская империя в конце XIX – начале XX вв.
16.	25.10		Великобритания: конец Викторианской эпохи.
17.	08.11		Франция третья республика.
18.	13.11		Италия: время реформ и колониальных захватов.
19.	15.11		От Австрийской империи к Австро-Венгрии.
20.	20.11		США. Гражданская война. Отмена рабства.
21.	22.11		США в период монополистического капитализма.
			<b>Тема 3. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.</b>
22.	27.11		Провозглашение независимых государств в Латинской Америке.
23.	29.11		Создание колониальных империй.
24.	04.12		Кризис традиционного общества в Азии.
			<b>Тема 4. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>
25.	06.12		Начало борьбы за передел мира.
26.	11.12		Причины, участники, важнейшие сражения.
27.	13.12		Итоги Первой мировой войны.
28.	18.12		Урок повторения. Тест.
			<b>Россия в XIX веке.</b>
1.	20.12		<b>Введение.</b> Россия на рубеже веков. Развитие капиталистических отношений. <b>Хакасия на рубеже веков.</b>
			<b>Тема 1.</b> Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX века.
2.	25.12		Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг. М.М.Сперанский.
3.	27.12		Внешняя политика Александра I в 1801-1806гг.
4.	10.01		Отечественная война 1812г.
5.	15.01		Заграничный поход русской армии.
6.	17.01		Внутренняя политика Александра I в 1815-1820гг.
7.	22.01		Социально-экономическое развитие.
8.	24.01		Общественное развитие при Александре I.
9.	29.01		Особенности развития России в первой четверти XIX века.
10.	31.01		Династический кризис 1825г. Выступление декабристов.
11.	05.02		Характерные черты Российской истории первой четверти XIX века. <b>Хакасия первой четверти XIX века.</b>
			<b>Тема 2.</b> Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX века.
12.	07.02		Внутренняя политика Николая I.
13.	12.02		Социально-экономическое развитие 20-50гг.
14.	14.02		Внешняя политика Николая I в 1826-1849гг.
15.	19.02		Общественное движение в годы правления Николая I.

16.	21.02		Крымская война в 1853-1856гг.
17.	26.02		Характерные черты Российской истории второй четверти XIX века. <b>Хакасия во второй четверти XIX века.</b>
			<b>Тема 3. Русская культура первой половины XIX века.</b>
18.	28.02		Образование и наука.
19.	05.03		Русские первооткрыватели и путешественники.
20.	07.03		Художественная культура.
21.	12.03		Быт и обычаи. <b>Культура Хакасии.</b>
			<b>Тема 4. Великие реформы 60 – 70 – х гг. XIX века.</b>
22.	14.03		Накануне отмены крепостного права.
23.	19.03		Крестьянская реформа 1861года.
24.	21.03		Либеральные реформы 60-70 – х гг.
25.	02.04		Общественное движение: либералы и консерваторы. Значение Великих реформ 60 – 70 –х гг. XIX века в истории.
			<b>Тема 5. Россия в конце XIX века.</b>
26.	04.04		Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. <b>Развитие Хакасии в конце XIX века.</b>
27.	09.04		Зарождение революционного народничества и его идеология.
28.	11.04		Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг.
29.	16.04		Внешняя политика Александра II.
30.	18.04		Русско-турецкая война 1877-1878гг.
31.	23.04		Внутренняя политика Александра III.
32.	25.04		Экономическое развитие в годы правления Александра III.
33.	28.04		Положение основных слоёв общества.
34.	07.05		Общественное движение в 80-90-х гг.
35.	14.05		Внешняя политика Александра III.
36.	16.05		Итоги развития Российской империи в конце XIX века.
			<b>Тема 6. Русская культура второй половины XIX века.</b>
37.	21.05		Просвещение, наука, литература.
38.	23.05		Искусство во второй половине XIX века. Живопись, театр, архитектура, музыка.
39.	28.05		Быт: новые черты. <b>Культура Хакасии.</b>
40.	30.05		<b>Обобщение.</b> Значение событий второй половины XIX века в истории России. Достижения Российской истории XIX века в мировых событиях. <b>Тест.</b>
68ч.			

**Источники информации и средства обучения и воспитания. Материалы учебно – методического комплекта, обеспечивающие полноту изучения учебной дисциплины.**

- 1.Учебник: Данилов А.А. Косулина. История России XIX век. М, Просвещение 2013 г.
- 2.А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь в двух частях к учебнику история России XIX в. М., Просвещение 2013г.
- 3.Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А. , Л. М. Ванюшкина. Новая история XIX век. М, Просвещение 2013г.
- 4.А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь в двух частях Новая история. 1800-1913 гг.» 8 класс. М., Просвещение, 2014г.
- 5.Поурочные планы к учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А. , Л. М. Ванюшкиной. Новая история XIX век. Москва, Просвещение, 2013г.

6. Поурочные планы к учебнику история России XIX век. Москва, Просвещение, 2013г.

**Для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – Н.Шевченко, А.Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014г.
3. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю.Морозов. История России. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. М., Просвещение, 2014г.
4. Методические рекомендации к учебнику История России XIX в.. М, Просвещение 2013г.
5. Методические рекомендации к учебнику Новая история XIX в.
6. Е.В.Симонова. Тесты по истории России. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной история России XIX век. 8 класс. М., Экзамен, 2011г.
7. М.Ю.Брант. Тесты по новой истории. М., Дрофа.
8. Научно – теоретический и методический журнал. Преподавание истории и обществознания в школе. Издательство «Школьная Пресса».

**Для ученика:**

Юдовская А.Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800 – 1913/ А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – Москва, 2004г.

Научно – практический журнал для старшеклассников. История и обществознание для школьников. Учредитель: ООО «Школьная Пресса».

**Технические средства обучения и воспитания:**

Персональный компьютер.

Аудиоколонки.

Классная доска.

Интернет – ресурсы: <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно – образовательных ресурсов.

[http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - официальный сайт Российской государственной библиотеки.

[http:// www.shm.ru](http://www.shm.ru) - официальный сайт Государственного исторического музея.

[http:// www.hist.msu.ru/ER/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/index.html) - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

[http:// his.1september.ru/urok/](http://his.1september.ru/urok/) - электронная копилка методических материалов для учителей истории.

Настенные исторические карты: Россия в XIX веке.

Политическая карта мира.

Европа в 1815 – 1870гг.

Отечественная война 1812г.

Наполеоновские войны. Европа в 1799 – 1815гг.

Гражданская война в США 1861 – 1865гг.

Европа в 50 -60 гг. XIX в.

Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.

Российская империя с начала XIX в. по 1861г.

Территориально – политический раздел мира с 1876 по 1919гг.