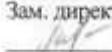



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:

Зам. директора по УВР:
 Л.А. Корнеева

Утверждаю:

Директор МБОУ Ширинской ОШ № 17
 О.В. Лобкова
Приказ «12» 12.08.2017 г.

Рабочая программа

по предмету
ИСТОРИИ

9 класс (2 часа)

(основное общее образование)

Программа разработана
учителем истории и обществознания
Т.В. Гольцер
Рассмотрено на заседании ПМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

с. Шира, 2017 г.

**9 КЛАСС
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИСТОРИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной рабочей программы по Всеобщей истории для 5-9 классов, Истории России для 6-9 классов рекомендованных Министерством Образования РФ.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширина ОШ №17 (МБОУ Ширинская ОШ №17), утверждённая приказом 159 от 31.08.2017г.

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089.

3. Положение о порядке разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Приказ № 65 от 16.05.2014г.

4. Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

В учебном плане МБОУ Ширинской ОШ №17 в IX классе 33 учебные недели, 66 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. По календарно – тематическому планированию - 66 часов.

Предмет входит в гуманитарную образовательную область. Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная - развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическая - политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты,

мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности. В том числе, умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся учатся овладевать монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися учатся использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, уделяется особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Соотношение содержания исторического образования на уровнях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждого из этих уровней. Изучая историю на уровне основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этом уровне отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на уровне полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

Цель преподавания учебного предмета - использование потенциала исторической науки на личностное развитие и социализацию учащихся, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Задачи преподавания учебного предмета:

- воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоить знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладеть элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Основные содержательные линии рабочей программы в IX классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Региональный компонент представлен изучением фрагментов местного материала с учетом общего и особенного в развитии Республики Хакасия. Использование близкого и понятного обучающимся материала, для реализации личностно – ориентированного подхода при изучении содержания исторического прошлого родного края.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения истории в 9 классе ученик должен: **знать/понимать**

- характеризовать основные этапы отечественной истории и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

уметь

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и зарубежных стран в XX — начале XXI в., значительных социально-

экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и в зарубежных странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся нормы социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- применения элементов источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - осуществления поиска исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

использования приобретенных знаний при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- проведения работы по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся при устном ответе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты);
- ответ логически выстроен, суждения аргументированы;
- события, явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями;
- раскрыты причинно – следственные связи;
- при сравнении показаны черты общего и различия;
- названы имя (даты, событие и т.д.).

Отметка «4» ставится, если ученик:

- названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами;
- ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован);
- допущены неточности;
- события, явления характеризуются неполно, изолированно от исторического контекста;
- недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность;
- при сравнении показаны черты общего и различия неполно;
- имя (даты, событие и т.д.) названы не верно.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.);
- ответ неполон, непоследователен;
- изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий;
- в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие;
- имена, даты не названы.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 10 вопросов:

- время выполнения работы: 10-15 минут;
- Отметка «5»- 10 правильных ответов;
- Отметка «4»- 7-9;
- Отметка «3» -5-6;
- Отметка «2»- не менее пяти правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:

- время выполнения работы: 30-40 минут;
- Отметка «5»- 18-20 правильных ответов;
- Отметка «4»- 14-17;
- Отметка «3» -10-13 ;
- Отметка «2»- менее десяти правильных ответов.

Содержание учебной дисциплины.

История России в XX веке. 40 часов.

Тема 1. Россия в начале XX века. 6 часов.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Хакасия на рубеже веков.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Революция в Хакасии.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий.

Тема 2. Российская культура на рубеже XIX-XX вв. 2 часа.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Тема 3. Россия в годы революции и гражданской войны. 6 часов.

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Революционные события в Хакасии.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение в Хакасии. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Советская власть в Хакасии.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.

Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Гражданская война в Хакасии. Итоги гражданской войны

Тема 4. СССР в 1920-е гг. 2 часа.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Тема 5. СССР в 1930-е гг. 4 часа.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. Преобразования в Хакасии.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Тема 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 5 часов.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Вклад жителей Хакасии в Великую победу.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Тема 7. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. 1 часа.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

Тема 8. СССР в 1953-1964 гг. 3 часа.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. События в Хакасии.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

Тема 9. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. 5 часов.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Развитие экономики в Хакасии.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Тема 10. Советское общество в 1985-1991 гг. 4 часа.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Перестройка в Хакасии.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Тема 11. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. 8 часов.

Августовские события 1991г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество и Хакасия в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Хакасия на рубеже веков. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. Развитие культуры в Хакасии.

Новейшая История. 26 часов.

Понятие «Новейшая и современная история».

Тема 1. Мир в 1920-1930-е гг. 10 часов.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Тема 2. Вторая мировая война. 2 часа.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Тема 3. Мировое развитие во второй половине XX в. 9 часов.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце

1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Тема 4. Мир на рубеже XX-XXI вв. 2 часа.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Тема 5. Культурное наследие XX в. 3 часа.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
			Тема 1. Россия в начале XX века.
1.	04.09		Государство и российское общество в конце XIX- начале XX века. Хакасия на рубеже веков.
2.	06.09		Экономическое и общественно-политическое развитие страны.
3.	11.09		Внешняя политика. Русско-японская война. 1904-1905гг.
4.	13.09		Первая российская революция. Реформы политической системы. Революция в Хакасии.
5.	18.09		Экономические реформы. Политическая жизнь. Развитие Хакасии в начале века.
6.	20.09		Россия в первой мировой войне.
			Тема 2. Российская культура на рубеже XIX- XX века.
7.	25.09		Развитие образования и науки. Художественная культура.
			Тема 3. Россия в годы Великой российской революции и гражданской войны.
8.	27.09		Причины революции. Свержение монархии.
9.	02.10		Революция 1917г. Октябрьская революция.
10.	04.10		Формирование советской государственности.
11.	09.10		На фронтах гражданской войны. Гражданская война в Хакасии. Итоги революции и гражданской войны.
			Тема 4. СССР в 1920-е годы.
12.	11.10		Экономическая политика белых и красных.
13.	16.10		Политический и экономический кризис начала 20-х годов.
			Тема 5. СССР в 1930-е годы.
14.	18.10		СССР на путях строительства нового общества. Переход к нэпу.

15.	23.10	Образование СССР.
16.	25.10	Внешняя политика СССР в 30-е годы.
17.	08.11	Сталинская модернизация. Преобразования в Хакасии. СССР в 1920-1930 е гг.
		Тема 6. Великая Отечественная война. 1941-1945гг.
18.	13.11	Канун и начало Великой Отечественной войны.
19.	15.11	Советский тыл в годы войны. Вклад жителей Хакасии в Великую победу.
20.	20.11	Коренной перелом в ходе войны.
21.	22.11	СССР на завершающем этапе войны.
22.	27.11	Итоги Великой Отечественной войны.
		Тема 7. СССР в послевоенный период 1945-1953гг.
23.	29.11	Значение событий отечественной истории первой половины XX в. в истории человечества.
		Тема 8. СССР в 1953-1964 гг.
24.	04.12	Политическая система страны. Развитие экономики. События в Хакасии.
25.	06.12	«Оттепель» в духовной жизни.
26.	11.12	Политика мирного сосуществования.
		Тема 9. СССР в 1960-е-начале 1980-х гг.
27.	13.12	Консервация политического режима.
28.	18.12	Экономика «развитого социализма». Развитие экономики в Хакасии.
29.	20.12	Общественная жизнь страны.
30.	25.12	Политика разрядки. Итоги развития страны в 60-е-80-е годы.
		Тема 10. Советское общество в 1985-1991гг.
31.	27.12	Реформа политической системы. Перестройка в Хакасии.
32.	10.01	Экономические реформы.
33.	15.01	Политика гласности.
34.	17.01	Диалектика нового мышления. СССР в 1960-1991гг.
		Тема 11. Российская Федерация на рубеже XX-XXI века.
35.	22.01	Российская экономика на пути к рынку. Хакасия в условиях реформ.
36.	24.01	Политическая жизнь. Строительство обновлённой Федерации.
37.	29.01	В.В.Путин. Курс на укрепление государственности.
38.	31.01	Геополитическое положение современной России. Внешняя политика России.
39.	05.02	Культурная жизнь современной России. РФ на рубеже веков.
40.	07.02	Значение событий отечественной истории второй половины XX в. в истории человечества. Тест.
		Новейшая история.
		Тема 1. Мир в 1920-1930-егг.
41.	12.02	Мир после первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
42.	14.02	Последствия войны: революции и распад империй.
43.	19.02	Капиталистический мир в 1920-е годы.
44.	21.02	США и страны Европы.
45.	26.02	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода.
46.	28.02	Демократические страны в 1930-е гг. США, Франция, Великобритания.
47.	05.03	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания.
48.	07.03	Страны Азии и Латинской Америки после Первой мировой войны.
49.	12.03	Международные отношения в 1930-е гг.

50.	14.03		Значение событий новейшей истории первой половины XX в. в истории человечества.
			Тема 2. Вторая мировая война.
51.	19.03		Причины, участники, основные этапы.
52.	21.03		Итоги и уроки войны. Создание ООН.
			Тема 3. Мировое развитие во второй половине XX века.
53.	02.04		Холодная война.
54.	04.04		Послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.
55.	09.04		Завершение эпохи индустриального общества.
56.	11.04		Становление информационного общества.
57.	16.04		Политическое развитие стран Запада.
58.	18.04		Гражданское общество. Социальные движения.
59.	23.04		Капиталистический мир в 80-е гг.
60.	25.04		Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы.
61.	28.04		Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.
			Тема 4. Мир на рубеже XX-XXI века.
62.	07.05		Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира».
63.	14.05		Глобализация и её противоречия.
			Тема 5. Культурное наследие XX века.
64.	16.05		Формирование современной научной картины мира.
65.	21.05		Основные течения в художественной культуре XX века. Массовая культура.
66.	23.05		Значение событий новейшей истории второй половины XX века в истории человечества. Тест.

Источники информации и средства обучения и воспитания.

Материалы учебно – методического комплекта, обеспечивающие полноту изучения учебной дисциплины.

1. Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России XX- начало XXI века. Москва, Просвещение, 2014г.
2. Учебник: О.С. Сороко - Цюпа новейшая история. Москва, Просвещение, 2014г
3. О.С. Сороко-Цюпа. А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М. Просвещение, 2013г.
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь в двух частях « История России. XX-начало XXI века. 9класс». М.: Просвещение, 2013г.
5. Поурочные планы к учебнику история России XX - начало XXI века. Москва, Просвещение, 2013г.
6. Поурочные планы к учебнику новейшая история. Москва, Вако, 2012г.

Литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – Н.Шевченко, А.Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014г.
3. А .А. Данилов, Л.Г. Косулина. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. М., Просвещение, 2014г.
4. Методические рекомендации к учебнику история России XX - начало XXI века. Москва, Просвещение, 2013г.
- 5.А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова. Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации 9 класс. Москва, Просвещение, 2013г.

6.Е.В.Симонова. Тесты по истории России. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной история России XIX век. 9 класс. М., Экзамен, 2011г.

7.Научно – теоретический и методический журнал. Преподавание истории и обществознания в школе. Издательство «Школьная Пресса».

Литература для ученика:

1. Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века/ Научная редакция В.Ф.Кривошеев. – Москва, 2003г.
2. История Отечества: справочник школьника. – Москва, 1996г.
3. Научно – практический журнал для старшеклассников. История и обществознание для школьников. Учредитель: ООО «Школьная Пресса».

Технические средства обучения и воспитания:

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Классная доска.
4. Интернет – ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно – образовательных ресурсов.

[http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - официальный сайт Российской государственной библиотеки.

[http:// www.shm.ru](http://www.shm.ru) - официальный сайт Государственного исторического музея.

[http:// www.hist.msu.ru/ER/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/index.html) - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

[http:// his.1september.ru/urok/](http://his.1september.ru/urok/) - электронная копилка методических материалов для учителей истории.

5. Настенные исторические карты:

Россия в годы первой русской революции

Первая мировая война. 1914 – 1918гг.

Вторая мировая война. Военные действия на Тихом океане и в Азии. 1941- 1945гг.

СССР в 1945-1953 гг.

Политическая карта мира.

Великая Отечественная война Советского Союза. 1941- 1945гг.

Культурное строительство в СССР за годы советской власти.

Россия в XIX –XX столетия.

Союз Советских Социалистических Республик.

Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1945 – 1958гг.

Становление Советской России 1917 – 1922гг.