Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласованно:
Зам. директора по УВР
_____Л.А. Корнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
_____О.В. Лобкова
Приказ № 161 от «01» сентября 2017 г.

Рабочая программа

по предмету

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

на 2017-2018 учебный год

3-4 класс-комплект

(3 класс – 2 часа, 4 класс - 3 часа)

(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана
учителем коррекционного обучения
А.С. Ториной
Рассмотрено на заседании ШМО
учителей, работающих
по адаптированным программам
Протокол № 01 от «31» августа 2017 г.

с. Шира, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **трудовое обучение** для 3-4 класс - комплекта разработана на основе:

1. Адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская основная школа № 17, приказ № 160 от 01.09.2017г.
2. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими дополнениями и изменениями).
4. Приказ Министерства образования РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детей-инвалидов».
5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Ширинская ОШ №17 (Приказ № 65 от 16.05.2014 г).

На изучение курса отводится: 3 класс – **2 часа** в неделю, 4 класс – **3 часа** в неделю согласно Учебного плана МБОУ Ширинская ОШ № 17.

Согласно учебно – календарного графика МБОУ Ширинская ОШ № 17 в 2017-2018 учебном году 34 учебных недели – 3 класс – **68** часа, 4 класс - **102** часов в год.
Программа составлена с учётом уровня обученности учеников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Трудовое обучение 3-4 (коррекционного) класса - комплекта является предметом Федерального компонента учебного плана специального (коррекционного) обучения VIII вида ОУ, на реализацию которого отводится 3/4 часа, по программе. Содержание учебной программы предусматривает обучение детей с нарушением интеллекта по уровням обучения в соответствии с возможностями ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования

оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Основная цель курса:

Развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Формировать организационные умения в труде — во время приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования;
- ✓ сформировать знание метрической системы мер и умение практически пользоваться ими;
- ✓ научить пользоваться инструментами (линейкой, циркулем, карандашом, ножницами и т.д.);
- ✓ сообщить элементарные знания по видам труда, формировать трудовые качества, обучить доступным приемам труда, развить самостоятельность в труде, привить интерес к труду.

Развивающие:

- ✓ развитие начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- ✓ развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- ✓ развитие умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- ✓ формирование и развитие речи учащихся;

Воспитательные:

- ✓ воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- ✓ воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;
- ✓ воспитать положительные качества личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе), уважение к людям труда;
- ✓ воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно- гигиенических условий труда.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Данный предмет в той или иной степени связан с такими предметами, как: ***Математика***. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку. ***Изобразительное искусство***. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия. ***Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности***. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе.

Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Региональный компонент представлен вкраплением изучения материалов по родному краю в темы, указанные в календарно – тематическом планировании.

3-4 коррекционный класс – комплект состоит из 3 учеников: 3 класс состоит из 2 учеников, 4 класс – 1 ученик. По возможностям обучения: 1 ученик относится ко II группе, 2 учеников – к III группе.

Лера П. относятся ко II группе учащихся по возможности обучения. На уроках труда ученики рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю

Данил К., Артур И. относятся к III группе учащихся по возможности обучения, В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.

Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.

У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, ученики называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 класса
(2 группа)

Учащиеся должны уметь:

- ✓ ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- ✓ сравнивать образцы с натуральными объектами, иллюстрациями, муляжами по вопросам учителя и самостоятельно;
- ✓ самостоятельно составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;
- ✓ выполнять самостоятельно несложные изделия;
- ✓ придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- ✓ осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- ✓ употреблять в речи техническую терминологию;
- ✓ выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;
- ✓ делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги;
- ✓ уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
- ✓ обозначать размеры в сантиметрах;
- ✓ соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
- ✓ узнавать и называть геометрические тела;
- ✓ употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *высокий - низкий, широкий— узкий, равны* ; пространственные отношения предметов: *впереди— сзади, справа— слева, рядом.*

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой;
- ✓ свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;
- ✓ приемы соединения деталей;
- ✓ названия инструментов;
- ✓ элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

Учащиеся должны уметь применять:

- ✓ приобретённые навыки в повседневной жизни (склеить детали, пришить пуговицу, вешалку…)

(3 группа)

Учащиеся должны уметь:

- ✓ самостоятельно ориентироваться в задании,
- ✓ сравнивать образец с натуральным объектом;
- ✓ составлять план работы по вопросам учителя;
- ✓ подбирать материалы и инструменты;
- ✓ делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- ✓ делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- ✓ анализировать свое изделие и изделие товарища; .

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой;
- ✓ свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;
- ✓ приемы соединения деталей;
- ✓ названия инструментов;

- ✓ элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

Учащиеся должны уметь применять:

- ✓ приобретённые навыки в повседневной жизни (склеить детали, пришить пуговицу…)

4 класса
(2 группы)

Учащиеся должны знать:

- ✓ Свойства бумаги и картона, работа с ними.
- ✓ Рабочие инструменты, их устройство.
- ✓ Простейшие сведения о ткани, нитках
- ✓ Свойства проволоки, древесины- работа с ними.
- ✓ Меры длины- миллиметры, сантиметры.
- ✓ Технологию изготовления простых изделий из бумаги и картона, а так же из других материалов.
- ✓ Ручные стежки, технологию их выполнения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Ориентироваться в задании по образцу.
- ✓ Распознавать ручные стежки.
- ✓ Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работе.
- ✓ Давать анализ качества выполненных изделий.
- ✓ Уметь выполнять разметку деталей изделий, шаблонов.
- ✓ Последовательность разметки деталей изделий от середины и краев, овладение приемами определения середины изделия.
- ✓ Выполнять ручные стежки.
- ✓ Уметь пользоваться инструментами.

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельное сравнивание образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия, текущий контроль выполнения изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи технических терминов.

Учащиеся должны уметь применять:

- ✓ приобретённые навыки в повседневной жизни (склеить детали, пришить пуговицу, вешалку,

провести частичный ремонт одежды…)

(3 группа)

Учащиеся должны знать:

- ✓ названия и основные свойства материалов,
- ✓ название и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.
- ✓ основные приемы работы с различными материалами,

Учащиеся должны уметь

- ✓ уметь с частичной помощью учителя составлять план работы над изделием,
- ✓ выполнять изделия с некоторой помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно,
- ✓ давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с частичной помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно,

- ✓ отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.
- ✓ организовать свою работу по устной инструкции учителя;
- ✓ называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- ✓ составлять простейшую композицию макета и аппликации по образцу;

Учащиеся должны уметь применять:

- ✓ приобретённые навыки в повседневной жизни (склеить детали, пришить пуговицу, вешалку…)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Знания и умения учащихся по **трудовому обучению** оцениваются с учётом индивидуальных особенностей физического и психического здоровья каждого обучающегося, по результатам их индивидуального опроса и качества выполненных творческих работ (заданий).

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке: оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней. При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному предмету (вопросу), понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач. При оценке навыков и умений учитываются: содержание навыков и умений, точность, прочность, гибкость навыков и умений, возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать группу обучаемости, правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места). За основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки

3-4 класс

1.Организация труда.

Отметка «5»- высокий уровень- ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» -ниже среднего уровня -ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2»- низкий уровень - ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

2. Приемы труда.

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4»- средний уровень - ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» - ниже среднего уровня - ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2»- низкий уровень – ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

3. Качество изделий (работы).

Отметка «5» - высокий уровень - ставится, если изделие выполнено точно по образцу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если изделие выполнено по образцу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3»- ниже среднего уровня- ставится, если изделие выполнено по образцу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» - низкий уровень - ставится, если изделие выполнено с отступлениями от образца, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

4. Норма времени (выработки).

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» -ниже среднего уровня- ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» - низкий уровень – ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

1 группа

«Оценка 5» - выставляется, если:

- ✓ ученик полностью излагает изученный материал в объеме программы по трудовому обучению:
- ✓ умеет использовать таблицы, схемы;
- ✓ понимает и объясняет терминологию предмета; самостоятельно выстраивает ответ;
- ✓ тестовые задания для 1 группы выполняет в объеме 80-100%.
- ✓ ученик умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на оборудовании мастерской.
- ✓ умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- ✓ умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- ✓ соблюдает правила ТБ.

«Оценка 4» - выставляется, если:

- ✓ Ученик воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности
- ✓ Ученик последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила ТБ, но допускает 1-2 неточности;
- ✓ не может самостоятельно привести пример;
- ✓ отвечает на наводящие вопросы.
- ✓ неаккуратно выполнена одна из операций;
- ✓ незначительно нарушена пооперационная последовательность

«Оценка 3» - выставляется, если

- ✓ Ученик допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- ✓ не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- ✓ допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- ✓ затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.
- ✓ Тестовые задания для 3 группы выполняет в объеме от 50%-64%.

- ✓ Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);
- ✓ изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
- ✓ соблюдает правила ТБ, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке.

«Оценка 2» - выставляется, если

- ✓ Ученик почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
- ✓ Тестовые задания для 1 группы выполняет в объеме менее 50%.
- ✓ Ученик самостоятельно не справился с работой,
- ✓ технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие выполнено небрежно и имеет незавершенный вид

«Оценка1» - не выставляется.

<u>2 группа</u>

«Оценка 5» - выставляется, если:

- ✓ Освоил учебный материал; излагает его своими словами, но для полного ответа требуются наводящие вопросы.
- ✓ Дает описание объекта, раскрывающие существенные признаки с опорой на план.
- ✓ Тестовые задания для 2 группы выполняет в объеме от 80-100%.
- ✓ Правильно выполняет задание и умеет обосновать свои действия при незначительной помощи учителя.

«Оценка 4» - выставляется, если:

- ✓ При ответах на вопросы допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах уточнить ответ.
- ✓ При описании объекта с опорой на план не полно выделяет существенные признаки объекта.
- ✓ Тестовые задания для 2 группы выполняет в объеме от 65- 79%.
- ✓ Допускает незначительные неточности в задании при повторном объяснении учителя.

«Оценка 3» - выставляется, если

- ✓ Ученик не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными
- ✓ Ученик допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- ✓ не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- ✓ допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- ✓ затрудняется самостоятельно 55 примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- ✓ Затрудняется использовать инструкционные и технологические карты, наглядные пособия, инструменты и другие средства.

«Оценка 2» - выставляется, если

- ✓ Дает неправильные ответы, основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы учителя.
- ✓ Не может воспользоваться помощью учителя при выполнении практических заданий.
- ✓ Практическая работа не выполнена

«Оценка 1» - не выставляется.

3 группа

«Оценка 5» - выставляется, если:

- ✓ Ученик в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- ✓ Тестовые задания для 3 группы выполняет в объеме от 80-100%.
- ✓ Практические задания выполняет по образцу и с опорой на иллюстрированный материал.

«Оценка 4» - выставляется, если:

- ✓ С помощью учителя по наводящим вопросам дает односложные ответы на легкие вопросы.
- ✓ Тестовые задания для 3 группы выполняет в объеме от 65- 90%.
- ✓ Практические задания выполняет по образцу, но имеются небольшие неточности в правильности их выполнения

«Оценка 3» - выставляется, если

- ✓ Повторяет ответ на вопрос за учителем.
- ✓ Используя иллюстративный материал, испытывает затруднения.
- ✓ При выполнении практических заданий требуется постоянная помощь учителя.
- ✓ Допускает ошибки и затрудняется их даже устранить при помощи учителя.

«Оценка 2» - выставляется, если

- ✓ Ответ выявляет грубые ошибки, непонимание и несоответствие содержанию программы трудового обучения.
- ✓ Не может повторить за учителем готовый ответ.

«Оценка 1» - не выставляется.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы раскрывает содержание разделов, тем с учетом особенностей изучения предмета; определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая преемственность в обучении, внутрипредметные и межпредметные логические связи.

3 класс

Работа с бумагой **(24 час.)**
Работа с древесиной **(6 час.)**
Работа с природным материалом **(8 час.)**
Работа с тканью **(16 час.)**
Работа с проволокой **(8 час.)**
Работа с металлоконструктором **(6 час.)**

4 класс

Работа с бумагой **(35 часов)**
Работа с древесиной **(9 часов)**
Ремонт одежды **(24 часа)**
Работа с тканью **(19 часов)**
Работа с нитками (4 часа)
Работа с проволокой **(7 часов)**
Работа с металлом (4 часа)

РАБОТА С БУМАГОЙ

Практические занятия. Сгибание бумаги. Разрывание по линии сгиба. Аппликация из обрывных кусочков. Сминание бумаги. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Складывание из бумаги. Складывание объёмного объекта из листа бумаги: пакетик, конвертик. Получение квадратиков путём сгибания по средней линии и разрезание заготовки прямоугольной формы.

Получение треугольников путём сгибания квадрата с угла на угол и разрезания по линии сгиба. Получение круга путём произвольного округления углов заготовки квадратной формы. Заготовка деталей для аппликации геометрической формы описанными способами. Составление ритмической композиции в полосе, симметричной композиции в квадрате - аппликация опора на образец.

Плоскостное и объёмное конструирование. Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей круглой, овальной, треугольной, квадратной формы. Вырезание по одной линии симметрии, по короткой вертикальной (наклонной, длинной, вертикальной, кривой линии (круг, овал). Плоскостная и полуобъёмная аппликация.

Технические сведения. Название материала. Свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается. Основные цвета бумаги. Виды бумаги. Использование инструментов при работе с бумагой: ножницы. Правила безопасной работы с ножницами. Соединение деталей из бумаги с помощью клея. Кисточка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.

Приёмы работы. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук при резании. Приёмы резания по прямой линии. Округление угла. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Наклеивание.

Примерный перечень изделий. Коллекция образцов бумаги. Аппликации «Осеннее дерево», «Ветка рябины», «Радуга», «Цветы в корзине», «Фрукты на тарелке», орнаменты из квадратов, треугольников, Складывание их бумаги: «Ёлочка», открытка, пакетик, конвертик, пароходик, пилотка, стрела. Игрушки из бумаги: цыплёнок в скорлупе и др.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Практические работы. Экскурсия в природу, сбор природного материала.
Изготовление аппликации из природных материалов (листья) – «Птица» («Бабочка»).
Аппликация из пластилина и гороха «Рыбка».
Игрушки, выполненные из шишек и пластилина – «Ёжик».
Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов. Составление композиции, пользуясь собственными или предложенными учителем эскизами.

Технические сведения. Названия используемых природных материалов, их свойства, определение формы деталей, соотнесение с формой реального объекта. Понятие «эскиз». Особенности наклеивания засушенных листьев и цветов на бумагу.

Приёмы работы. Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для композиции. Последовательное наклеивание деталей композиции. Высушивание под прессом.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

Лепка по образцу фруктов, овощей**.** Аппликация из пластилина – плоскостная лепка «Яблоко».
Лепка предмета из отдельных частей, шаровидных частей (конструктивный способ).
Лепка предметов шаровидной, овальной, конической формы пластическим способом.

Технические сведения. Название материала – «пластилин» и его свойства. Холодный пластилин – твёрдый, тёплый пластилин – мягкий и вязкий. Цвета пластилина. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Способы подготовки пластилина к работе: подогрев и разминание. Соединение деталей примазыванием.

Приёмы работы. Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске. Приём размазывания пластилина по поверхности, «скатывание пластилина столбиком (палочкой)», скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар). Соединение деталей примазыванием. Закрепление деталей на подставке.

Примерный перечень изделий: Аппликация «Яблоко», предметы («Домик», «Ёлочка», орнамент в круге, «Барашек Бяша», помидор, огурец, морковь, свёкла, репка).

РАБОТА С ТКАНЬЮ (НИТКАМИ)

Практические работы

Подбор цветных ниток по цвету. Связывание. Сматывание ниток. Наматывание в клубок, на картонку. Соединение узлом нескольких нитей (прядей). Плетение косички-закладки в три пряди. Закрепление плетения узлом. Витьё шнура из одной нити. Умение вдевать нитку в иголку. Закрепление её в начале и в конце строчки (прошивание 2-3 раза на одном месте). Выполнение кисточки. Шитьё по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям. Вышивание треугольника, квадрата, круга. Вышивание по проколам.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, окрашены в разные цвета, легко режутся. Ножницы. Иголка. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками, ножницами, иглой.

Приёмы работы. Приём наматывания ниток на основу**.** Связывание ниток, завязывание бантиком, петлёй. Приёмы витья шнурка. Начало работы – завязывание узла, выполнение кисточки, закрепление нити. Приёмы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами. Правильная хватка инструментов. Приёмы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением 2-3 стежков на одном месте. Шитьё по проколам приёмом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям. Приём «заполнение расстояния между стежками» (линейное и предметное вышивание) ниткой того же или другого цвета.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ
4 класс- 102 часов (по 3 часа в неделю)

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
1 четверть – 25 часов			
Работа с бумагой (13 часов).			
1.	01.09.		Что ты знаешь о бумаге?
2.	04.09.		Аппликация-орнамент (коврик).
3.	05.09.		Правила разметки бумаги.
4.	08.09.		Предметная аппликация (дом).
5. 6.	11.09. 12.09.		Складывание из треугольников. Геометрическая фигура – раскладка.
7.	15.09.		Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».
8.	18.09.		Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах
9.	19.09.		Геометрический конструктор. Фигуры.
10.	22.09.		Геометрический конструктор. Силуэты самолета, вертолёта.
11.	25.09.		Геометрический конструктор. Силуэты птиц.
12.	26.09.		Геометрический конструктор. Силуэты животных.
13.	29.09.		Геометрический конструктор. Силуэты птиц и животных.
Работа с тканью (15 часов).			
14.	2.10		Работа с тканью. «Что ты знаешь о ткани?»
15.	3.10.		Бумажная схема переплетения. Резание полосок.
16.	6.10.		Выполнение переплетения. Закладка.
17.	9.10.		Как ткани ткут. Процесс ткачества.
18. 19.	10.10. 13.10.		Макет переплетения из полос цветной бумаги. Коврик.
20. 21.	16.10. 17.10.		Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».
22. 23.	20.10. 23.10.		Работа с циркулем. Игрушка «Летающий диск».
24. 25.	24.10. 27.10.		Игрушка из бумажных кругов «Попугай».
2 четверть – 23 часа			
26.	6.11.		Развертка изделия. Изготовление конверта для писем
27. 28.	7.11. 10.11.		«Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.
Работа с бумагой и картоном (4 часа).			
29. 30.	13.11. 14.11.		Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».
31.	17.11.		«Закладка для книг из зигзагообразных полос».
32.	20.11.		«Закладка для книг со «свободным плетением».
Работа с тканью (4 часа).			
33. 34.	21.11. 24.11.		Строчка косого стежка. Изготовление салфетки-прихватки.
35. 36.	27.11. 28.11.		Обработка срезов. Изготовление салфетки-прихватки.
Работа с металлом (4 часа).			
37.	01.12.		Что надо знать о металле.

38.	4.12.		Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.
39. 40.	5.12. 8.12.		Изделие «Дерево».
Работа с бумагой и картоном (13 часов).			
41. 42.	11.12. 12.12.		Деление круга. Фигура-раскладка». Складные часы.
43.	15.12.		Деление круга. «Объемное елочное украшение».
44. 45.	18.12. 19.12.		Тиражирование элементов. Растягивающаяся игрушка «Матрешка».
46.	22.12.		Вырезание симметричных деталей для игрушки «Птица».
47.	25.12.		Изготовление игрушки «Птица».
48.	26.12.		Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».
3 четверть (30 часов)			
49.	9.01.		Изготовление снежинки.
50.	12.01.		Выполнение разметки. Летающая модель «Планер».
51.	15.01.		Изготовление модели «Планер».
52. 53.	16.01. 19.01.		Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».
Работа с нитками (4 часа)			
54. 55.	22.01. 23.01.		Связывание ниток в пучок. «Цветок из ниток».
56. 57.	26.01. 29.01.		Связывание ниток в пучок. Помпон из ниток
Работа с проволокой (7 часов).			
58.	30.01.		Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».
59. 60.	2.02. 5.02.		Изготовление декоративных фигурок из проволоки.
61. 62.	6.02. 9.02.		Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Муха».
63. 64.	12.02. 13.02.		Изготовлению мухи из проволоки, ниток и бумаги.
Работа с бумагой (5 часов).			
65. 66.	16.02. 19.02.		Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.
67. 68.	20.02. 26.02		Изготовление коробочки на основе базовой формы «Треугольник».
69.	27.02.		Практическая работа по изготовлению коробочки из бумаги.
Работа с древесиной (9 часов).			
70. 71.	2.03. 5.03.		Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты.
72.	6.03.		Что ты знаешь о древесине? Кто работает с древесными материалами. Свойства древесины.
73. 74.	12.03. 13.03.		Обработка древесины ручными инструментами. Соединение деталей из древесины.
75. 76.	16.03. 19.03.		Аппликация из карандашной стружки «Цветок».
77. 78.	20.03. 23.03.		Аппликация из древесных заготовок «Дом».
4 четверть – 24 часа			
Ремонт одежды (24 часа).			

79. 80.	2.04. 3.04.		Пришивание пуговиц.
81. 82.	6.04. 9.04.		Практическая работа по пришиванию пуговиц с четырьмя отверстиями.
83. 84.	10.04. 13.04.		Практическая работа по пришиванию пуговицы с ушком.
85. 86.	16.04. 17.04.		Аппликация с использованием пуговиц «Медведь».
87. 88.	20.04. 23.04.		Изготовление и пришивание вешалки.
89. 90. 91.	24.04. 27.04. 4.05.		Переплет. Записная книжка - раскладушка с переплетной крышкой.
92. 93. 94.	7.05. 8.05. 11.05.		Изделие «Блокнот».
95. 96.	14.05. 15.05.		Ручные швейные работы. Оборудование швейной мастерской.
97. 98. 99.	18.05. 21.05. 21.05.		Ручные швейные работы. Изделие «Подушечка для игл».
100. 101. 102.	25.05. 28.05. 29.05.		Практическая работа по изготовлению игольницы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ
3 класс- 68 часов (по 2 часа в неделю)

№	Дата		**Тема урока**
	план	факт	
			1 четверть – 16 часов
1	04.09.		Вводный урок. Образцы материалов, инструментов, изделий
2	05.09.		Сбор природного материала
3	11.09.		Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица»
4	12.09.		Работа с природными материалами. Аппликации из скорлупы ореха. «Воробьи на ветке»
5 6	18.09. 19.09.		Работа с бумагой и картоном. Аппликация-мозаика «Медведь»
7	25.09.		Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги.
8	26.09.		Работа с бумагой и картоном «Картина на окантованном картоне»
9	2.10.		Познавательные сведения о проволоке.
10	03.10.		Работа с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки
11	9.10.		Работа с природным материалом. Поделка «Паук»
12	10.10.		Познавательные сведения о древесине.
13	16.10.		Экскурсия в школьную столярную мастерскую.
14 15	17.10. 23.10.		Работа с древесиной. Опорный колышек для растений»
16	24.10.		Работа с природными материалами. Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»
			2 четверть – 16 часов
17	06.11.		Работа с природными материалами. Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»
18	07.11.		Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе.
19	13.11.		Экскурсия в слесарную мастерскую. «Две планки соединенные винтом с гайкой»
20	14.11.		Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Треугольник»«Квадрат»
21	20.11.		Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений о проволоке «Буквы Л, С, О, В из проволоки»
22 23	21.11. 27.11.		Работа с бумагой и картоном. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда»
24 25	28.11. 04.12.		Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»
26 27	05.12. 11.12.		Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальной полумаски. «Плоская полумаска»
28 29	12.12. 18.12.		Работа с бумагой и картоном. Карнавальный головной убор «Каркасная шапочка»
30 31 32	19.12. 25.12. 26.12.		Работа с бумагой и картоном. «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»

			3 четверть – 21 час
33 34	09.01. 15.01.		Работа с бумагой и картоном. «Складная доска для игры»
35 36	16.01. 22.01.		Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек.
37 38	23.01. 29.01.		Закрепление знаний о нитках. Виды ручных стежков и строчек.
39 40	30.01. 05.02.		Работа с текстильными материалами. «Закладка из фотопленки»
41 42 43 44	06.02. 12.02. 13.02. 19.02.		Работа с древесиной. Аппликация из древесных опилок «Собака»
45	20.02.		Экскурсия в школьные мастерские
46 47 48 49	26.02. 27.02. 05.03. 06.03.		Сшивание деталей строчкой косого стежка «Прихватка - Ягодка»
50 51 52 53	12.03. 13.03. 19.03. 20.03.		Сшивание деталей строчкой косого стежка «Прихватка - Поросёнок»
			4 четверть - 15 часов
54 55	02.04. 03.04.		Работа с бумагой и картоном. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»
56 57	09.04. 10.04.		Работа с бумагой и картоном. «Коробка с бортами, соединенными встык»
58 59	16.04. 17.04.		Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.
60 61	23.04. 24.04.		Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.
62 63	07.05. 08.05.		Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков. «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»
64 65	14.05. 15.05.		Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Матрешка из конусов»
66 67	21.05. 22.05.		Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров»
68	28.05.		Обобщающий урок

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа

1. Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. М."Просвещение, 2013г.

Методические пособия:

1. Л.А.Кузнецова «Методические рекомендации «Ручной труд», для 3, 4 классов, Просвещение, 2012