

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

 Л.А. Корнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17

 О.В. Лобкова

Приказ № 163 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа

По предмету

**География
на 2017-2018 учебный год**

6-9 классы

(6 класс – 1 час; 7 класс – 1 час; 8 класс – 1 час; 9 класс – 1 час)

(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана
учителем коррекционного обучения
Фогель А.А

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей, работающих по адаптированным программам
Протокол №_01_от «31» августа 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«География»** для 6, 7, 8, 9 класс - комплекта разработана на основе:

1. Адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинашская основная школа № 17 (Приказ № 163 от 01.09.2017г).
2. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими дополнениями и изменениями).
4. Приказа Министерства образования РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детей-инвалидов».
5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Ширинашская ОШ №17 (Приказ № 65 от 16.05.2014 г).

На изучение курса в 6, 7, 8, 9 классах отводится **1 час** в неделю согласно Учебного плана МБОУ Ширинашская ОШ (Приказ №159 от 31.08.2017г.)

Согласно учебно – календарного графика МБОУ Ширинашская ОШ № 17 в 2017-2018 учебном году 34 учебных недели – в 6, 7, 8 классах **34 часа** в год , для 9 класса – 33 недели, 33 часа в год.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию.

Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

Образовательные:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий своего края, России и зарубежных стран.

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;

- расширять лексический запас;
- развивать связную речь.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с умственной отсталостью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Курс географии имеет много смежных тем с такими предметами, как: **естествознание** - (предметы и явления неживой природы); **изобразительное искусство** - (рисунок компаса и линия горизонта; различие цвета и оттенков; рисунок земного шара и глобуса); **математика** - (горизонтальное и вертикальное положение; меры длины, измерение отрезка, масштаб; сравнение объектов - (холмы, горы) по высоте); **история** – (эпоха географических открытий); **природоведение** – (сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года; причины смены дня и ночи, времен года); **ручной труд** – (работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков).

Национально - региональный компонент вводится методом вкрапления в темы и отдельными темами: «Географические сведения о своей местности и труде населения», «План и карта. Карта села Шира», «Рельеф и полезные ископаемые Азии. Полезные ископаемые Хакасии». Во всех классах вводятся темы на определение на карте нашего региона, заостряется внимание на животном и растительном мире республики Хакасия и Ширинского района.

Содержание учебной программы предусматривает обучение детей с нарушением интеллекта по уровням обучения в соответствии с возможностями ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой.

6-9 коррекционный класс – комплект состоит из 11 учеников: 6 класс – 4 ученика, 7 класс- 2 ученика, 8 класс – 4 ученика, 9 класс- 1 ученик. По возможностям обучения: 4 ученика относятся ко II группе, 5 учеников – к III группе.

Данил В, Света Г., Анастасия Ш, Вадим Р, Дмитрий М, Екатерина Д, Родион И, Татьяна П относятся ко II группе учащихся по возможности обучения. Эти ученики достаточно успешно обучаются в классе. В основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении.

Алексей М., Никита А., относятся к III группе учащихся по возможности обучения, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Требования к уровню подготовки учащихся

6 класс

2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение - поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь применять приобретенные знания и умения повседневные знания для того чтобы:

- ориентироваться по сторонам света;
- суметь найти по карте и плану нужный объект;
- показывать по карте и глобусу материки и океаны нашей планеты;
- находить нашу страну и столицу на карте полушарий.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- виды водоемов;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- делать простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показать на карте объекты, указанные в программе;

Учащиеся должны уметь применять приобретенные знания и умения повседневные знания для того чтобы:

- находить нашу страну и столицу на карте полушарий.

7 класс

2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе: расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» по «Начальному курсу физической географии» для 7 класса.

Учащиеся должны уметь применять приобретенные знания и умения повседневные знания для того чтобы:

- определять местообитание животных России;
- изображениям местности определять природную зону;
- распознавать типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- находить нашу страну и столицу на карте полушарий.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия, основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России);

- выполнять задания в «Рабочей тетради» по «Начальному курсу физической географии» для 7 класса.

Учащиеся должны уметь применять приобретенные знания и умения повседневные знания для того чтобы:

- находить нашу страну и столицу на карте полушарий.

8 класс

2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

- государства, их положение на материке, основное население и столицы;

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Учащиеся должны уметь применять приобретенные знания и умения повседневные знания для того чтобы:

- поддержать разговор об особенностях материков и океанов нашей планеты;

- рассказать об особенностях стран разных материков;

- распознавать типичных представителей растительного и животного мира разных материков;

- суметь определить на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение материка, давать элементарное описание их природных условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы.

Учащиеся должны уметь применять приобретенные знания и умения повседневные знания для того чтобы:

- суметь определить на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- границы, государственный строй и символику России;

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области,

- правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области
- правильно вести себя в природе.

Учащиеся должны уметь применять приобретенные знания и умения повседневные знания для того чтобы:

- могут определить географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;
- давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- границы, государственный строй и символику России;
- типичных представителей растительного и животного мира в своей области,
- правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на карте Евразии;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;
- правильно вести себя в природе.

Учащиеся должны уметь применять приобретенные знания и умения повседневные знания для того чтобы:

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;

Критерии выставления оценок.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных и психофизических особенностей учащихся каждого класса, дифференцированный подход к организации работы.

6 класс

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка тестовых заданий:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов;

Оценка «4» - 7 - 9 правильных ответов;

Оценка «3» - 5 - 6 правильных ответов.

Оценка устных ответов учащихся:

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в изложении материала и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с изложением текста допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

7 класс

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка тестовых заданий:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов;

Оценка «4» - 14-17;

Оценка «3» - 10-13.

Оценка устных ответов учащихся:

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в изложении материала и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с изложением текста допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

8 класс

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка тестовых заданий:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов;

Оценка «4» - 14-17;

Оценка «3» - 10-13.

Оценка устных ответов учащихся:

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в изложении материала и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с изложением текста допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

9 класс

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов;

Оценка «4» - 14-17;

Оценка «3» - 10-13.

Оценка устных ответов учащихся:

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в изложении материала и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с изложением текста допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Содержание учебной дисциплины

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

6 класс

«Начальный курс физической географии» (34 часа)

Введение (3ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (3 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Ориентирование на местности. Горизонт и ориентирование на местности.

Формы поверхности земли (2ч) Рельеф местности, его основные формы. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Формы рельефа нашей местности.

Вода на Земле (5ч). Вода в природе. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Вода на Земле. Вода в природе.

План и карта (8ч). Рисунок и план предмета. Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни людей. План и карта. Использование плана карты в практической деятельности человека. Самостоятельная работа на тему «План и карта».

Земной шар (5ч). Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты Солнечной системы. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Самостоятельная работа по теме «Земной шар».

Карта России (8ч). Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Интересное о России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России. Реки: Волга с Окой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь с Енисей. Реки: Лена, Амур. Озера России. Озеро Байкал. Жемчужина России. Физическая карта России. Путешествие по карте России. Самостоятельная работа по теме «Карта России»

7 класс

География России (34 часа)

Особенности природы и хозяйства России (6ч). Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская часть России. Р.К. Республика Хакасия на карте Административное деление России. Разнообразие рельефа: острова, полуострова. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидро- энергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Промышленность - основа хозяйства России, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. «Особенности природы и хозяйства России». Природа и хозяйство России.

Природные зоны России (всего 29ч).

Значение зональных различий (1 ч).

Арктика (2ч). Положение на карте. Моря и острова зоны арктических пустынь. Климат. Особенности природы Арктики. Растительный и животный мир. Охрана природы зоны арктических пустынь. Население Арктики и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (5ч). Положение на карте. Острова и полуострова. Полезные ископаемые природной зоны тундры. Климат. Водоёмы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Природная зона-тундра. Самостоятельная работа по теме «Зона тундры»

Лесная зона (11ч). Положение на карте, поверхность, полезные ископаемые лесной зоны. Климат. Особенности природы лесной зоны. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Природная зона тундры и тайги. Тундра и тайга - природные зоны России. Смешанные леса. Лиственные леса. Растительность лесной зоны. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Лесная зона.

Зона степей (3ч). Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые, климат природной зоны степи. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (2ч). Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы зоны пустынь и полупустынь. Растительный мир зоны пустынь и полупустынь и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь. Пустыни и полупустыни.

Зона субтропиков (2ч). Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты.

Высотная поясность в горах (4ч). Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Города.

8 класс

«География материков и океанов» (34 часа)

Материки и части света (1 ч) НРК. Хакасия на карте России.

Мировой океан (3 ч) Атлантический океан. Северный ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового Океана.

Африка (7ч) Географическое положение. Рельеф, климат, водоёмы.. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства Африки. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно – Африканская республика. Обобщающий урок по теме: Африка.

Австралия (3 ч) Географическое положение. (Рельеф, климат, водоёмы. Растительный и животный мир. Население Австралии. Австралийский союз. Океания.

Антарктида(3 ч) Географическое положение. Открытие Антарктиды. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Северная Америка (5 ч). Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф, климат. Реки и озёра Северной Америки. Растительный и животный мир Северной Америки. Население и государства. Соединённые штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка (5ч). Географическое положение. Рельеф и климат. Реки и озёра Южной Америки. Растительность и животные тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, пустынь и горных районов. Население и государства Южной Америки. Бразилия. Аргентина. Перу.

Евразия (7 ч). Географическое положение. **РК.** Наш регион на карте. Очертания берегов, острова и полуострова. Моря Тихого и Индийского океанов. Рельеф и полезные ископаемые Европы. Рельеф и полезные ископаемые Азии. **РК.** Полезные ископаемые Хакасии. Климат Евразии. **РК.** Климат нашего региона. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. **РК.** Реки и озера р. Хакасия. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. (**РК.** Растительный и животный мир р. Хакасия). Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. **Р.К.** Культура и быт народов Хакасии. Обобщающий урок по теме: Евразия.

9 класс

«Политическая карта Евразии» (34 часа)

Государства Евразии (1 ч): Политическая карта Евразии.

Западная Европа (3 ч): Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа (2 ч): Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа (2 ч): Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа (5 ч): Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).. Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия (3 ч): Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия).. Азербайджан (Азербайджанская Республика).. Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак).. Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия(3 ч) Индия (Республика Индия).

Юго- западная и Южная Азия (2 ч): Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Восточная Азия (2 ч) Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия (Российская Федерация) (3 ч) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Свой край. Хакасия (8 ч). Экономико-географическое положение республики Хакасия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Почвенно - растительный покров и животный мир. Рекреационные ресурсы. Охрана природы. Хозяйство и население Хакасии. Население нашего края . Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Специализация сельского хозяйства нашей местности. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Города Хакасии.

**Календарно-тематическое планирование по географии
6 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Дата проведения		Название раздела, тема урока
	По плану	Факт.	
1 четверть			
Введение (3 часа)			
1.	4.09		География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.
2.	11.09		Явления природы. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года.
3.	18.09		НРК. Географические сведения о своей местности и труде населения.
Ориентирование на местности (3 часа)			
4.	25.09		Горизонт. Линия горизонта. Пр.р. Зарисовка линии, сторон горизонта. Стороны горизонта.
5.	02.10		Компас и правила пользования им. Пр.р. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
6.	9.10		Ориентирование на местности. Пр.р. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии). НРК. Горизонт и ориентирование на местности.
Формы поверхности Земли (2 часа)			
7.	23.10		Рельеф местности, его основные формы. П.р. Показ на физической карте России форм поверхности.
8.	13.11		Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. НРК. Формы рельефа нашей местности.
Вода на Земле (5 часов).			
9.	20.11		Вода в природе. Пр.р. Показ на физической карте России различных водоемов.
2 четверть			
10.	10.11		Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки.
11.	27.11		Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.
12.	4.12		Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова.
13.	11.12		НРК. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Вода на Земле. Вода в природе.
План и карта (8 часов)			
14.	18.12		Рисунок и план предмета. Пр.р. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.
15.	25.12		План класса. Пр.р. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
16.	15.01		Условные знаки плана местности. Пр.р. Чтение простейших планов по условным знакам
3 четверть			

17.	22.01		План и географическая карта. Основные направления на карте.
18.	29.01		Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты
19.	5.02		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни людей.
20.	12.02		План и карта. Использование плана карты в практической деятельности человека.
21.	19.02		План и карта. НРК . Карта села Шира.
Земной шар (5 часов)			
22.	26.02		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
23.	5.03		Планеты Солнечной системы. Земля - планета. Освоение космоса.
24.	12.03		Глобус — модель Земного шара. П.р. Оформление таблицы названий океанов и материков. Физическая карта полушарий.
25.	19.03		Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий.
26.	2.04		Значение Солнца для жизни на Земле.
4 четверть			
Карта России (8 часов)			
27.	9.04		Понятие о климате, его отличие от погоды.
28.	16.04		Пояса освещенности и их изображение на глобусе и карте полушарий. Пр.р. Вычерчивание в тетради схемы расположения Поясов освещенности на земном шаре.
29.	23.04		Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.
30.	30.04		Природа поясов освещённости. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Пр.р. Путешествия (на карте) по нашей стране
31.	7.05		Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы.
32.	14.05		Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны.
33.	21.05		Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.
34.	28.05		НРК . Полезные ископаемые Хакасии. Реки России.

**Календарно- тематическое планирование по географии
7 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Дата проведения		Название раздела, тема урока
	План.	Факт	
Особенности природы и хозяйства России (6 часов)			
1	1.09		Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская часть России. Р.К. Республика Хакасия на карте.
2	8.09		Административное деление России. Разнообразие рельефа: острова, полуострова.
3	15.09		Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата.
4	22.09		Водные ресурсы России. Экологические проблемы. Численность населения России.
5	29.09		Промышленность — основа хозяйства России, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта.
6	6.10		Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. «Особенности природы и хозяйства России». Природа и хозяйство России.
Природные зоны России (29 часов)			
7	13.10		<i>Значение зональных различий (1 час)</i>
8	20.10		<i>Арктика (2 часа)</i> . Положение на карте.
9	27.10		Растительный и животный мир. Население Арктики и его основные занятия.
2 четверть			
10	10.11		<i>Зона тундры (5 часа)</i> . Положение на карте. Полезные ископаемые природной зоны тундры.
11	17.11		Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир.
12	24.11		Животные тундры. Пр.р. Лепка с пластилина животное тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия.
13	1.12		Города зоны тундры
14	8.12		Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
15	15.12		<i>Лесная зона (11 часа)</i> . Положение на карте, поверхность, полезные ископаемые лесной зоны. Климат.
16	22.12		Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.
3 четверть			
17	12.01		Природная зона тундры и тайги.
18	19.01		Смешанные леса. Лиственные леса. Растительность лесной зоны.
19	26.01		Животный мир лесной зоны. Пр.р. Лепка с пластилина животное лесной зоны. Пушные звери.
20	2.02		Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.
21	9.02		Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города центральной России
22	16.02		Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России. Западная Сибирь.

23	2.03		Восточная Сибирь. Дальний Восток.
24	9.03		Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
25	16.03		Зона степей (6 часов). Положение на карте. Растения зоны степей.
26	23.03		НРК. Животный мир степей Хакасии. Хозяйство. Население и его основные занятия.
4 четверть			
27	6.04		Города степной зоны. Охрана природы зоны степей.
Зона полупустынь и пустынь (3 часа).			
28	13.04		Положение на карте. Климат. Реки. Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.
29	20.04		Растительный мир зоны пустынь и полупустынь и его охрана. Животный мир.
Зона субтропиков (2 часа).			
30	27.04		Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков.
31	4.05		Курортное хозяйство. Население, занятия населения. НРК. Города-курорты своего края.
Высотная поясность в горах (8 часов).			
32	11.05		Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны).
33	18.05		Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.
34	25.05		Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Города.

**Календарно- тематическое планирование по Географии
8 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Дата проведения		Название раздела, темы урока
	По плану	Факт.	
1 четверть			
1	1.09		Материки и части света (1 ч). РК. Хакасия на карте России.
2	8.09		Мировой океан (3 ч) Атлантический океан
3	15.09		Северный ледовитый океан. Тихий океан
4	22.09		Индийский океан. Современное изучение Мирового Океана
5	29.09		Африка. Географическое положение (7 ч). Африка. Рельеф, климат, водоёмы
6	6.10		Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов
7	13.10		Растительность саванн. Животные саванн
8	20.10		Растительность и животные пустынь. Население и государства Африки
9	27.10		Египет. Эфиопия
2 четверть			
10	10.11		Танзания. Демократическая республика Конго
11	17.11		Нигерия. Южно – Африканская республика
12	24.11		Австралия. Географическое положение (3 ч) Австралия. Рельеф, климат, водоёмы
13	1.12		Растительный и животный мир Австралии
14	8.12		Население Австралии. Австралийский союз. Океания
15	15.12		Антарктида. Географическое положение (3 ч) Открытие Антарктиды
16	22.12		Антарктида. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы
3 четверть			
17	12.01		Современные исследования Антарктиды
18	19.01		Северная Америка(5 ч). Открытие Америки. Географическое положение
19	26.01		Рельеф, климат Северной Америки. Реки и озёра.
20	2.02		Растительный и животный мир Северной Америки. Население и государства
21	9.02		Соединённые штаты Америки. Канада
22	16.02		Мексика. Куба
23	2.03		Южная Америка(5 ч). Географическое положение. Рельеф и климат Южной Америки
24	9.03		Реки и озёра Южной Америки. Растительность и животные тропических лесов
25	16.03		Растительность и животные саванн, степей, пустынь и горных районов.
26	23.03		Население и государства Южной Америки. Бразилия

4 четверть			
27	6.04		Аргентина. Перу.
28	13.04		Евразия(7 ч). Географическое положение. РК. Наш регион на карте
29	20.04		Очертания берегов, острова и полуострова
30	27.04		Моря Тихого и Индийского океанов. Рельеф и полезные ископаемые Европы
31	4.05		Рельеф и полезные ископаемые Азии. Климат Евразии.
32	11.05		Реки и озёра Европы и Азии
33	18.05		Растительный и животный мир Европы и Азии, республики Хакасия
34	25.05		Население Евразии. Культура и быт народов Евразии

**Календарно- тематическое планирование по Географии
9 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Дата проведения		Название раздела, тема урока
	По плану	Факт.	
1 четверть			
1	1.09		Государства Евразии (1 ч). Политическая карта Евразии.
2	8.09		Западная Европа (3 ч). Западная Европа. Великобритания. Франция (Французская Республика)
3	15.09		Германия. Австрия.
4	22.09		Швейцария. Западная Европа.
5	29.09		Южная Европа (2 ч). Испания. Португалия.
6	6.10		Греция (Греческая республика).
7	13.10		Северная Европа (2 ч). Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция.
8	20.10		Финляндия (Финляндская Республика). Южная и Северная Европа.
9	27.10		Восточная Европа (5 ч). Польша. Чехия .
2 четверть			
10	10.11		Словакия. Венгрия. Румыния (Республика Румыния).
11	17.11		Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория (бывшие Югославия).
12	24.11		Эстония (Эстонская Республика). Латвия. Литва (Литовская Республика). Белоруссия.
13	1.12		Украина. Молдавия (Республика Молдова).
14	8.12		Азия. Центральная Азия (3 ч). Казахстан. Узбекистан.
15	15.12		Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан).
16	22.12		Таджикистан (Республика Таджикистан).
3 четверть			
17	12.01		Юго-Западная и Южная Азия (3 ч). Грузия, Азербайджан. Армения.
18	19.01		Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран.
19	26.01		Афганистан. Индия (Республика Индия).
20	2.02		Восточная Азия (2 ч). Китай. Монголия (Монгольская Народная Республика).
21	9.02		Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.
22	16.02		Юго-Восточная Азия (2 ч). Таиланд (Королевство Таиланд) Индонезия.
23	2.03		Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).
24	9.03		Россия (3 ч). Сухопутные и морские границы России. Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.
25	16.03		Административное деление России. Столица, крупные города России.
26	23.03		Российская Федерация.

4 четверть

27	6.04		Свой край. Хакасия (8 ч). Экономико-географическое положение Хакасия
28	13.04		Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.
29	20.04		Почвено - растительный покров и животный мир. Рекреационные ресурсы
30	27.04		Охрана природы. Хозяйство и население Хакасии
31	4.05		Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, костюмы, ольклорные песни и танцы, национальная кухня.
32	11.05		Специализация сельского хозяйства нашей местности.
33	18.05		Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
34	25.05		Города Хакасии.

Источники информации и средства обучения

Программа:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой.

Учебники:

1. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2011.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География нашей Родины. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.).

3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. 8 класс. География материков и океанов /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011г.

4. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. 9 класс. Политическая карта Евразии /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011г.

