

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Ширяевская основная школа №17

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Л.А. Корнешева

Утверждено:  
Директор МБОУ  
Ширяевская ОШ №17  
О.В. Лобкова  
Приказ № 163 от «1» сентября 2016 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**1-4 классы**  
(1 класс - 2 часа; 2 класс - 2 часа;  
3 класс - 2 часа; 4 класс - 2 час)  
**(начальное общее образование)**

Программа разработана  
учителями начальных классов  
Рассмотрено на заседании ПМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

с. Ширя, 2016

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **ЛИЧНОСТНЫХ результатов** начального образования, а именно:

Обычным шрифтом выделены результаты базового уровня обучения (младший школьник научится), а курсивом *результаты повышенного уровня (младший школьник получит возможность научиться)*.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; *становление гуманистических и демократических ценностных ориентации\**;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, *умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;*
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *определять наиболее эффективные способы достижения результата;*
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и *открытом учебном информационном пространстве сети Интернет*), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) *овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;*
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) *определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций*

и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 6) *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- 7) *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции для своего самочувствия и сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила правильного питания и личной гигиены;*
- 8) *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- 9) *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- 10) *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;*
- 11) *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе.*

Обучающиеся научатся.	Обучающиеся получат возможность научиться.
<p><b>1 класс.</b> Распознавать живую и неживую природу;</p> <p>растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц.</p> <p>Распознавать основные признаки времён года;</p> <p>некоторые охраняемые растения и животных своей местности.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, лиственных и хвойных деревьев, кустарников и трав), животных.</p> <p>Характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем).</p>	<p>Различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты живой и неживой природы; различать изученные группы растений; распознавать изученные растения и животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе.</p> <p>Различать изученные виды транспорта; вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.</p> <p>Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня.</p> <p>Рассказывать о растениях, грибах, животных,</p>

<p>Характеризовать признаки времён года. Объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, дорожных знаков и др.) Находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде. Понимать правила поведения в природе. Называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте. Называть виды транспорта, наиболее распространённые профессии. Называть правила личной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года, правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми. Называть имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания, знать о культуре поведения в общественных местах.</p>	<p>объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного села, Объяснять различия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде питания, необходимость бережного отношении к редким видам растений и животных, значение Красной книги. Объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека. Моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и т.д. Анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте. Осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.)</p>
<p><b>2 класс.</b> Различать государственную символику Российской Федерации, описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России. Находить на карте Российскую Федерацию, Москву-столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах ( семья, общество сверстников и др.) Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания устных и письменных высказываний, Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p>	<p>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</p>
<p><b>3 класс.</b> Объяснять, что человек- часть природы; что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;</p>	<p>Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;</p>

<p>основные свойства воды и воздуха, круговорот воды в природе; основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы; взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</p> <p>взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);</p> <p>строение тела человека, основные системы органов, их роль в организме; правила гигиены; основы здорового образа жизни;</p> <p>правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;</p> <p>потребности людей, товары и услуги;</p> <p>роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности, роль денег в экономике, основы семейного бюджета;</p> <p>некоторые города России, их главные достопримечательности;</p> <p>страны, граничащие с Россией (с опорой на карту), страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).</p>	<p>различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;</p> <p>проводить наблюдения природных тел и явлений,</p> <p>простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;</p> <p>объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость.</p>
<p><b>4 класс.</b> Научатся определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;</p> <p>различать важнейшие полезные ископаемые родного края;</p> <p>различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;</p> <p>объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p> <p>самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;</p> <p>проводить самостоятельные наблюдения в</p>	<p>Наблюдать объекты окружающего мира; самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями; работать с учебными и научно-познавательными текстами;</p> <p>составлять план учебной статьи; работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;</p> <p>работать с различными картами;</p> <p>готовить сообщения, рецензировать ответы и выступления учеников;</p> <p>рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;</p> <p>работать в паре, группе, индивидуально; оценивать себя, товарища;</p> <p>формировать коммуникативные умения;</p> <p>развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;</p> <p>показывать на карте, глобусе материи и</p>

природе;  
оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать различные модели;  
в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;  
формулировать и практически выполнять правила поведения в природе; в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней;  
лично участвовать в практической работе по охране природы;  
называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); называть материки и океаны;  
называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;  
рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;  
объяснять что такое Конституция;  
характеризовать исторические периоды; первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;  
называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

океаны, горы, равнины, моря, реки;  
границы России, некоторые города России;  
описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;  
пользоваться приобретёнными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

;

## Содержание учебного предмета

Название раздела.	Краткое содержание учебного раздела.
Человек и природа	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).</p>

	<p>Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.</p>



Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их

	<p>профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p>
<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>

## Тематическое планирование

Тема.	Количество часов,отводимых на
<b>1 класс 66 часов.</b>	<b>изучение темы.</b>
<b>Задавайте вопросы!</b>	<b>2 часа.</b>
<b>«Что и кто?»</b>	<b>19 часов.</b>
<b>«Как, откуда и куда?»</b>	<b>11 часов.</b>
<b>«Где и когда?»</b>	<b>11 часов.</b>
<b>«Почему и зачем?»</b>	<b>23 часа.</b>
<b>2 класс 68 часов.</b>	
<b>«Где мы живем?»</b>	<b>4 часа.</b>
<b>«Природа»</b>	<b>20 часов.</b>
<b>«Жизнь города и села»</b>	<b>10 часов.</b>
<b>«Здоровье и безопасность»</b>	<b>9 часов.</b>
<b>«Общение»</b>	<b>7 часов.</b>
<b>«Путешествия»</b>	<b>18 часов.</b>
<b>3 класс 68 часов.</b>	
<b>«Как устроен мир»</b>	<b>7часов.</b>
<b>«Эта удивительная природа»</b>	<b>19часов.</b>
<b>«Мы и наше здоровье»</b>	<b>10 часов.</b>
<b>«Наша безопасность»</b>	<b>8часов.</b>
<b>«Чему учит экономика»</b>	<b>12 часов.</b>
<b>«Путешествия по городам и странам»</b>	<b>12 часов.</b>
<b>4 класс 68 часов.</b>	
<b>«Земля и человечество»</b>	<b>9 часов.</b>
<b>«Природа России»</b>	<b>10 часов.</b>

<b>«Родной край – часть большой страны»</b>	<b>15 часов.</b>
<b>«Страницы Всемирной истории»</b>	<b>5 часов.</b>
<b>«Страницы истории России»</b>	<b>20 часов.</b>
<b>«Современная Россия»</b>	<b>9 часов.</b>