

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для 5 класса разработана на основе:

1. Адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширина основная школа № 17, утвержденная приказ № 163 от 01.09.2017г.
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими дополнениями и изменениями).
4. Приказ Министерства образования РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детей-инвалидов».
5. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Ширина ОШ №17 (Приказ № 65 от 16.05.2014 г).

На изучение курса в 5 классе отводится **1 час** в неделю согласно Учебного плана МБОУ Ширина ООШ № 17(Приказ №159 от 31.08.17.)

Согласно учебно – календарного графика МБОУ Ширина ОШ № 17 в 2017-2018 учебном году 34 учебных недель – в 5 классе **34 часов** в год.

Программа составлена с учётом уровня обученности учеников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Цель курса: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса:

Задачи образовательные:

- сообщать учащимся знания об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, о жизни растений, животных и человека.
- формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям.
- развивать у учащихся умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
- развивать навыки и умения самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Задачи воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к природе, растениям и животным.
- воспитать умение видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
- прививать уважение к людям, воспитывать добросовестное отношение к труду.
- воспитывать положительные качества, такие как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
- корректировать познавательную возможность и интересы.

- формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.

- воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы

Изучение природоведения в начальных классах школы VIII-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. Изучение природоведения в школе VIII вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических, исторических знаний.

В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Курс природоведения связан с географией, изучает природные условия, в которых могут произрастать разные виды растений, обитают животные. С физической культурой, так как при изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности. С математикой, часто в содержании тем по природоведению приводятся конкретные данные, по которым можно просчитать особенности размеров растений, животных и т.д. Этот предмет тесно связан с жизненным опытом учащихся, поэтому его можно связать со знаниями в любых областях науки.

Региональный компонент представлен методом вкрапления в темы, указанные в календарно – тематическом планировании: «Полезные ископаемые. Полезные ископаемые нашей республики», «Озера Ширинского района. Шира, Беле, Тус. Лечебные свойства Ширинских озер», «Город Абакан», «Охрана природы. Заповедники и заказники Хакасии».

Содержание учебной программы предусматривает обучение детей с нарушением интеллекта по уровням обучения в соответствии с возможностями ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой.

5 коррекционный класс состоит из 5 учеников. По возможностям обучения 1 учащаяся относится ко II группе, 4 ученика – к III группе.

Мария Х. относится ко II группе учащихся по возможности обучения. Достаточно успешно обучаются в классе. В основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении.

Александр А., Данил А., Дима К., Алена М. относятся к III группе учащихся по возможности обучения, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Требования к уровню подготовки учащихся.

2 группа обучения

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни для того чтобы:

- ориентироваться в явлениях природы, соблюдать правила поведения на природе;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- узнавать полезные ископаемые по их признакам;
- правильно использовать природные ресурсы.

3 группа обучения

Учащиеся должны уметь:

- называть некоторые предметы и явления в окружающей обстановке;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни для того чтобы:

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- правильно использовать природные ресурсы.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных и психофизических особенностей учащихся каждого класса, дифференцированный подход к организации работы.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка «5» ставится в случае

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Содержание учебной дисциплины

На уроках природоведения учащиеся учатся видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

Вселенная(2 ч). Небесные тела. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса;

Наш дом - Земля (8 ч). Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле - растительный мир. Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва **Р.К.** Полезные ископаемые. Полезные ископаемые нашей республики. Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф. Свойства воды. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Использование и охрана воды. **Р.К.** Озера Ширинского района. Шира, Беле, Тус. Лечебные свойства Ширинских озер.

Растительный мир земли (6 ч). Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Части растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие и культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.

Животный мир земли (6 ч). Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые. Рыбы. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки.

Человек (5 ч). Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровье человека. Осанка. Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.

Есть на земле страна Россия (7 ч). Россия - родина моя. Россия - родина моя. Население и народы России. Москва – столица России. Санкт- Петербург. Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток. **Р.К.** Город Абакан. Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль - Залесский, Ростов. Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Растительный мир России. Животный мир России. Наш город (село, деревня). **Р.К.** Село Шира. Охрана природы. Заповедники и заказники **Р.К.** Заповедники и заказники Хакасии.

**Календарно - тематическое планирование
по природоведению
5 класс (1 час в неделю - 34 часа в год)**

№	Дата проведения		Наименование разделов и тем уроков
	По плану	Факт.	
Вселенная (2 ч).			
1.	5.09		Знакомство с предметом природоведение. Небесные тела. Планеты, звезды
2.	12.09		Солнце. Солнечная система. Исследование космоса.
Наш дом - Земля (8 ч).			
3.	19.09		Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.
4.	26.09		Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Горы.
5.	3.10		Почва. Полезные ископаемые. Р.К. Полезные ископаемые нашей республики.
6.	10.10		Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.
7.	17.10		Свойства воды. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды.
8.	24.10		Сезонные изменения. Моря и океаны. Использование и охрана воды
9.	7.11		Повторение пройденного материала за первую четверть
10.	14.11		Р.К. Озера Ширинского района. Шира, Беле, Тус. Лечебные свойства Ширинских озер.
Растительный мир земли (6 ч).			
11.	21.11		Разнообразие растительного мира земли. Среда обитания растений. Части растений.
12.	28.11		Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья.
13.	5.12		Дикорастущие и культурные кустарники. Травы
14.	12.12		Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения.
15.	19.12		Повторение пройденного материала за вторую четверть
16.	26.12		РК. Охрана растений занесенных в красную книгу на территории республики Хакасия
Животный мир земли (6 ч).			
17.	9.01		Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов
18.	16.01		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.
19.	23.01		Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за животными в живом уголке.
20.	30.01		Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки.
21.	6.02		Собаки. Домашние кошки
22.	13.02		Охрана животных. РК. Заповедники и охранники Хакасии.
Человек (5 ч).			
23.	20.02		Как устроен наш организм. Как работает наш организм.
24.	27.02		Здоровье человека. Осанка.
25.	6.03		Органы чувств. Правила гигиены. Здоровое питание.
26.	13.03		Дыхание. Органы дыхания. Оказание первой медицинской помощи.

27.	20.03		Повторение пройденного материала за третью четверть.Обобщающий урок по теме человек.
Есть на земле страна Россия (7 ч).			
28.	3.04		Россия - родина моя.Население и народы России.Москва – столица России.Санкт- Петербург
29.	10.04		Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток. Р.К. Город Абакан.
30.	17.04		Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль - Залесский
31.	24.04		Золотое кольцо России. Ростов, Ярославль, Кострома,Суздаль, Владимир
32.	8.05		Растительный и животный мир России.Наш город (село, деревня). РК. Село Шира.
33.	15.05		Повторение пройденного материала за четвертую четверть.
34.	22.05		Охрана природы. Заповедники и заказники. Р.К. Заповедники и заказники Хакасии.

Источники информации и средства обучения

Программы:

1. Примерная программа под редакцией В.В. Воронковой программы для 5- 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. —М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Учебник:

1. Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина- М: Просвещение, 2012 г.

Интернет ресурсы:

- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)
- <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)
- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
- <http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)
- <http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)
- <http://www.ebdb.ru/> (поиск книг в электронных библиотеках рунета).