


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:
Зам. Директора по УВР
МБОУ Ширинская ОШ №17
 Л.А.Корнеева

Утверждаю:
Директор
МБОУ Ширинская ОШ №17
 О.В.Лобкова
Приказ № 183 от 14.09.2017 г.



Рабочая программа
по предмету
МАТЕМАТИКА
на 2017-2018 учебный год
индивидуальное обучение
2 класс (3 часа)
(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана
учителем начальных классов
Г.Р.Шемберг
Рассмотрена на заседании ШМО
учителей, работающих по адаптированной программе
Протокол № 3 от «14» сентября 2017 г.

. Шира, 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на языках;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные универсальные учебные действия

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий; - использовать способы нахождения величин, приёмы решения задач; - использовать модели и схемы, таблицы, для решения математических задач; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку - знать название и последовательность чисел от 1 до 100; - Называть и обозначать действия сложение и вычитание; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность». называть компоненты действий - называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, четырёхугольник (в том 	<ul style="list-style-type: none"> - предметным понятиями: название, последовательность чисел от 1 до 100; -нахождению суммы и разности чисел в пределах 100 (в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно); -пользоваться таблицей состава чисел (11-18). - использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов. - владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта до 100; -построению и измерению отрезков с помощью линейки в сантиметрах; практические работы по измерению длины в целых метрах; соотношение метра сантиметра; - решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и кратко записывать их содержание;

<p>числе и прямоугольник), круг и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать меры длины, величины, времени; - считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать; - решать задачи в одно и два действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного; - использовать различные модели и схемы при решении задач; - измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам. - выполнять алгоритмы в игре; - чертить квадрат, прямоугольник; - работать с таблицами, схемами, цепочками действий;
--	--

Содержание учебного предмета, курса

Название темы (раздела)	Краткое содержание учебной темы (раздела)
Сложение и вычитание чисел в пределах 10. (2ч.)	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок). Число «0» и его обозначение. Сложение и вычитание вида $7 - 7$, $0 + 8$. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.</p>
Числа от 11 до 20 (22ч)	<p>Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка заданной длины. Денежные знаки. Их набор и размен.</p>

	Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).
Табличное сложение и вычитание чисел (77ч.)	Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в случаях вида $8 + 0$, $10 - 0$. Название чисел при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого. Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам. Решение простых задач на сложение и вычитание
Числа от 21 до 100 (20ч.)	Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21 – 100. Их десятичный состав. Денежные знаки. Их набор и размен. Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра. Практические работы по измерению. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг. Представление о литре. Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	2ч.
2.	Числа от 11 до 20	20ч.
3.	Табличное сложение и вычитание чисел	57ч.
4.	Числа от 21 до 100	20ч.

