


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:  
Зам директора по УВР  
МБОУ Ширинская ОШ  
 Л.А. Корнеева

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Ширинская ОШ №17  
 О.В. Лобкова  
Приказ № 163 от 21.05.2016 г.



**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**  
**2-4 классы (2 часа)**  
**(начальное общее образование)**

Программа разработана  
учителем английского языка  
Л.В. Кужаковой  
Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 20.05.2016 г.

с. Шира, 2016 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;

овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### ***Аудирование***

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### ***Чтение***

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### ***Письменная речь***

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### ***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)

находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;

отличать буквы от знаков транскрипции.

#### ***Фонетическая сторона речи***

адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Лексическая сторона речи***

в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

## ***Грамматическая сторона речи***

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## ***Социокультурная осведомлённость***

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

## **Предметные результаты в познавательной сфере**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **Предметные результаты в эстетической сфере**

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере.** Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2 класс	
<p>- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;</p> <p>- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.</p>	<p>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p>
<p><b>В говорении:</b></p> <p>описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;</p> <p>кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;</p> <p>воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;</p> <p>вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;</p> <p>вести диалог – расспрос.</p>	<p><b>В говорении:</b></p> <p>вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;</p> <p>кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).</p>
<p><b>В аудировании:</b></p> <p>различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;</p> <p>различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;</p> <p>воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;</p> <p>понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.</p>	<p><b>В аудировании:</b></p> <p>понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</p> <p>использовать языковую догадку;</p> <p>не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p><b>В чтении:</b></p> <p>читать по транскрипции;</p>	<p><b>В чтении:</b></p> <p>читать с соответствующим ритмико -</p>

<p>соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</p> <p>читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;</p> <p>читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.</p>	<p>интонационным оформлением;</p> <p>читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;</p> <p>читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.</p>
<p><b>В письме:</b></p> <p>писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;</p> <p>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>заполнять таблицу по образцу;</p> <p>подписывать картинки;</p> <p>правильно списывать небольшой текст;</p> <p>писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 5-10 слов);</p> <p>отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.</p>	<p><b>В письме:</b></p> <p>писать русские имена и фамилии по-английски;</p> <p>писать записки друзьям;</p> <p>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</p> <p>писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-25 слов);</p> <p>писать транскрипционные знаки.</p>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:</b></p> <p>отличать буквы от транскрипционных знаков;</p> <p>читать слова по транскрипции;</p> <p>пользоваться английским алфавитом;</p> <p>писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);</p> <p>сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</p> <p>писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);</p>	<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:</b></p> <p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>использовать словарь для уточнения написания слова;</p> <p>писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);</p> <p>писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>различать на слух и адекватно произносить</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>распознавать случаи использования</p>

<p>все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</p> <p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.</p>	<p>связующего “Г” и использовать их в речи;</p> <p>правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;</p> <p>использовать правила словообразования;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>распознавать имена собственные и нарицательные;</p> <p>распознавать по определенным признакам части речи;</p> <p>использовать правила словообразования;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;</li> <li>• дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);</li> </ul> <p>понимать и использовать в речи множественное число существительных</p>
<p>3 класс</p>	
<p>-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</p> <p>находить на карте страны изучаемого языка.</p>	<p>-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</p> <p>- находить на карте страны изучаемого языка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;</li> </ul>
<p><b>В говорении:</b></p> <p>вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;</p> <p>вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</p> <p>кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</p>	<p><b>В говорении:</b></p> <p>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>выражать отношение к прочитанному/услышанному.</p>
<p><b>В аудировании :</b></p> <p>понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя по ведению урока;</li> <li>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- высказывания одноклассников;</li> <li>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> </ul> <p>понимать основную информацию услышанного;</p> <p>извлекать конкретную информацию из</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>



<p>услышанного;</p> <p>понимать детали текста;</p> <p>вербально или невербально реагировать на услышанное;</p>	
<p><b>В чтении:</b></p> <p>читать по транскрипции;</p> <p>с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</p> <p>редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;</p> <p>редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</p> <p>написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;</p> <p>с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</p> <p>основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</p> <p>с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</p> <p>читать и понимать содержание текста на уровне значения.</p> <p>определять значения незнакомых слов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,</li> <li>- аналогии с родным языком,</li> <li>- контексту,</li> <li>- иллюстративной наглядности;</li> </ul> <p>пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и</p>	<p><b>Чтение:</b></p> <p>читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <p>понимать внутреннюю организацию текста и определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</li> <li>- хронологический/логический порядок;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> </ul> <p>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> </ul>

транскрипции;	
<p><b>В письме:</b></p> <p>правильно списывать,  выполнять лексико-грамматические упражнения,  делать записи (выписки из текста),  делать подписи к рисункам,  отвечать письменно на вопросы,  писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),  писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 10-25 слов) с опорой на образец;</p>	<p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать русские имена и фамилии по-английски,</li> <li>- писать записки друзьям,</li> <li>- составлять правила поведения/инструкции,</li> <li>- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</li> <li>- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);</li> <li>- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> </ul>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:</b></p> <p>распознавать слова, написанные разными шрифтами;  отличать буквы от транскрипционных знаков;  читать слова по транскрипции;  сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);  писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).</p>	<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:</b></p> <p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  использовать словарь для уточнения написания слова.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных,</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;  правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая</p>

<p>отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</p> <p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</p> <p>различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</p> <p>правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.</p> <p>распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.</p>	<p>интонацию перечисления).</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>распознавать имена собственные и нарицательные;</p> <p>распознавать по определенным признакам части речи;</p> <p>понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>использовать правила словообразования;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>личные, притяжательные и вопросительные местоимения,</p> <p>глагол have got, глагол-связку to be,,</p> <p>понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>личные, притяжательные и вопросительные местоимения;</p> <p>понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);</p> <p>глагол have got, глагол-связку to be;</p>

<p>артикли;</p> <p>понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;</p> <p>понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;</p> <p>приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях.</p> <p>видовременные формы Present Simple.</p> <p>количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</p> <p>понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).</p>	<p>понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;</p> <p>понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;</p> <p>понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;</p> <p>приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;</p> <p>видовременные формы Present Simple;</p> <p>количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</p> <p>дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).</p>
4 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b><i>Говорение</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</li> <li>• уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<p><b><i>Аудирование</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать</li> </ul>

<p>реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul>	<p>содержащуюся в нем информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul>
<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой письма;</li> <li>• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец);</li> <li>• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям</li> </ul>
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю учебника.</li> </ul>

<p>начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;</li> <li>• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>• писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</li> <li>• составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</li> </ul> <p>распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;</li> <li>• оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);</li> <li>• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по</li> </ul>

<p>количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);</li> <li>• узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.</li> </ul>
<p><b>Социокультурная осведомленность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть страны изучаемого языка по-английски;</li> <li>• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);</li> <li>• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть столицы стран изучаемого языка по-английски;</li> <li>• рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</li> <li>• осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.</li> </ul>

## Предметное содержание речи

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

**Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).



## Тематическое планирование

2 класс

Знакомство.	6
Я и моя семья.	20
Мир моих увлечений.	5
Я и мои друзья.	10
Моя школа.	3
Мир вокруг меня.	10
Страна/страны изучаемого языка.	10
Родная страна.	4
Всего	68

3 класс

Знакомство.	2
Я и моя семья.	7
Мир моих увлечений.	9
Я и мои друзья	10
Моя школа	4
Мир вокруг меня	10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	26
Всего	68

4 класс

Знакомство.	3
Я и моя семья.	11
Мир моих увлечений.	10
Я и мои друзья.	15
Моя школа.	4
Мир вокруг меня.	10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	15
Знакомство.	3
Всего	68