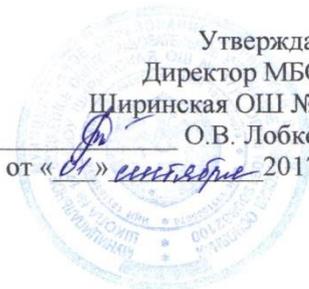


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласованно:  
Заместитель директора по УВР  
Л.А. Корнеева

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Ширинская ОШ №17  
О.В. Лобкова  
Приказ № 163 от «31» августа 2017 г.



**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**  
**на 2017-2021 учебный год**  
**1-4 классы**

**1 класс (2 часа), 2 класс (1 час),**

**3 класс (1 час), 4 класс (1 час)**

(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана  
учителем коррекционного обучения  
А.С. Горина  
Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей, работающих  
по адаптированным программам  
Протокол № 01 от «31» августа 2017 г.

с. Шира, 2017 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Базовые учебные действия**

#### **Регулятивные УД:**

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные УД:**

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные УД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; - знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Предметными результатами** изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

**В 1 классе:**

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

**Во 2 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

**В 3 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;

- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

**В 4 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

### Содержание учебного предмета, курса

№	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание учебного курса
<b>1 класс</b>			
1	Неживая природа	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток.</li> </ul>
2	Сезонные изменения (времена года)	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью.</li> <li>• Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой.</li> <li>• Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной.</li> <li>• Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.</li> </ul>
3	Растения	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения. Строение и сходство растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.</li> </ul>
4	Животные	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Животные. Строение и сходство животных.</li> </ul>

			Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.
5	Человек	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.</li> </ul>
<b>2 класс</b>			
1	Сезонные изменения в природе	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</li> <li>• Наблюдение за положением солнца в течении суток.</li> <li>• Явления неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, дожди, ливень.</li> <li>• Наблюдения за погодой, их описание в речи.</li> <li>• Растения и животные в разные времена года.</li> <li>• Детские игры и труд человека в разные времена года.</li> </ul> <p>Работа в саду и огороде.</p>
2	Неживая природа	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вода. Температура воды (горячая, холодная).</li> <li>• Правила обращения с горячей водой</li> <li>• Вода в природе. Значение воды</li> <li>• Неживая природа. Вода. Обобщающий урок</li> </ul>
3	Растения	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения, названия и отличительные признаки. Светолюбивые и тенелюбивые растения.</li> <li>Уход за комнатными растениями.</li> <li>• Огород. Овощи (3 – 5 названий). Особенности произрастания</li> <li>• Названия и признаки. Овощи в питании человека.</li> <li>• Сад. Фрукты (3 – 5 названий). Особенности произрастания Названия и признаки.</li> <li>• Фрукты в питании человека.</li> <li>• Растения садов и огородов моей местности</li> </ul>
4	Животные	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние и дикие животные. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, места обитания.</li> <li>• Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак. Их повадки.</li> <li>• Отношение человека к животным.</li> <li>• Рыбы (2 – 3 названия). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком.</li> <li>• Охрана природы.</li> </ul>
5	Человек	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиена тела человека, закаливание.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Питание человека.</li> <li>• Органы пищеварения (элементарные представления).</li> <li>• Значение овощей и фруктов в питании человека.</li> <li>• Профилактика пищевых отравлений</li> </ul>
--	--	--	---

<b>3 класс</b>			
1	Сезонные изменения в природе	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь</li> <li>• Растения и животные осенью</li> <li>• Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения</li> <li>• Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы</li> <li>• Растения зимой и животные зимой</li> <li>• Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)</li> <li>• Весна. Признаки весны. Весенние месяцы</li> <li>• Растения и животные весной. Насекомые</li> <li>• Признаки лета. Летние месяцы</li> <li>• Растения и животные летом</li> <li>• Занятия людей весной и летом</li> </ul>
2	Неживая природа	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости).</li> <li>• Календарь</li> <li>• Воздух. Значение воздуха. Термометр</li> <li>• Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана</li> </ul>
3	<b>Живая природа.</b> Растения	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение растений</li> <li>• Части растений: корни, стебли</li> <li>• Части растений: листья, цветы</li> <li>• Растения сада</li> <li>• Лес. Растения леса. Травы.</li> <li>• Плоды и семена. Лесные ягоды</li> <li>• Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу</li> </ul>
4	Животные	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Животные. Охрана животного мира</li> <li>• Дикие и домашние животные</li> <li>• Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными</li> <li>• Птицы. Строение птиц</li> <li>• Перелетные, зимующие птицы</li> </ul>
5	Человек	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний</li> <li>• Кровь</li> <li>• Сердце</li> <li>• Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Окружающая среда и здоровье человека</li> <li>• Питание человека</li> </ul>
--	--	--	--

<b>4 класс</b>			
1	Сезонные изменения в природе	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние. Солнца на смену времен года.</li> <li>• Признаки осени</li> <li>• Растения и животные осенью</li> <li>• Признаки зимы.</li> <li>• Растения и животные зимой</li> <li>• Труд людей зимой</li> <li>• Растения и животные весной</li> <li>• Труд людей осенью и весной</li> <li>• Растения и животные летом</li> <li>• Труд людей летом</li> </ul>
2	Неживая природа	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почва. Состав почвы</li> <li>• Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом</li> <li>• Песок и глина</li> <li>• Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги</li> </ul>
3	<b>Живая природа.</b> Растения	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения. Огород</li> <li>• Лес. Ориентировка в лесу.</li> <li>• Сад. Растения культурные и дикорастущие</li> <li>• Лекарственные растения. Красная книга</li> <li>• Растения полей. Поле в разное время года</li> <li>• Парки</li> </ul>
4	Животные	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние животные: лошадь, корова</li> <li>• Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными</li> <li>• Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы</li> <li>• Дикие и домашние птицы</li> <li>• Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители</li> </ul>
5	Человек	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек. Мозг человека</li> <li>• Профилактика травм головного мозга</li> <li>• Режим дня. Часы</li> <li>• Профилактика переутомления</li> <li>• Загрязнение воздуха, воды, почвы</li> <li>• Заповедники. Зоопарк (по выбору)</li> </ul>
	Безопасное поведение	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения в быту, в школе</li> <li>• ПДД. Дорога. Пешеходный переход</li> <li>• Транспорт. Мы – пассажиры</li> <li>•</li> </ul>

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Неживая природа	8
2	Сезонные изменения (времена года)	17
3	Растения	11
4	Животные	11
5	Человек	19

### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	12
2	Неживая природа. Вода	4
3	Растения	8
4	Животные	5
5	Человек	5

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	11
2	Неживая природа. Вода	4
3	Растения	7
4	Животные	5
5	Человек	7

### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	9
2	Неживая природа. Вода	4
3	Растения	6
4	Животные	5
5	Человек	6
6	Безопасное поведение	4

