


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласованно:
Зам. директора по УВР
 Л.А. Корнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
 О.В. Лобкова
Приказ № 163 от «01» сентября 2017 г.

Рабочая программа

по предмету

МАТЕМАТИКА

на 2017-2018 учебный год

5 – 9 класс-комплект (3 часа)

(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана
учителями коррекционного обучения
А.С. Гориной, Т.С. Субраковой
Рассмотрено на заседании ШМО
учителей, работающих
по адаптированным программам
Протокол № 01 от «31» августа 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 5-9 класс-комплекта разработана на основе:

1. Адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская основная школа № 17. Приказ № 163 от 01.09.2017г.
2. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказа Министерства образования РФ от 18.04.2008г. № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами».
4. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Ширинская ОШ №17 от 16.05.2014г. Приказ № 65
5. Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

На изучение курса в 5-9 класс - комплекте отводится **3** часа в неделю согласно Учебного плана МБОУ Ширинская ОШ № 17(Приказ №159 от 31.08.17.).

Согласно учебно – календарного графика МБОУ Ширинская ОШ № 17 в 2017-2018 учебном году 34 учебные недели – в 5-9 класс - комплекте **102** часа в год.

Программа составлена с учётом уровня обученности учеников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики:

Образовательные:

- дать учащимся, такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

Воспитывающие:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Предмет математика связан со всеми предметами учебного плана. Основные **межпредметные связи осуществляются** с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

НРК вводится методом вкрапления, решением задач на тему Хакасии, Ширинского района, конкретных местных мероприятий.

5-9 коррекционный класс – комплект состоит из 15 учеников: 5 класс состоит из 5 учеников, 6 класс – 4 ученика, 7 класс- 2 ученика, 8 класс- 4 ученика, 9 класс – 1 ученик. По возможностям обучения: 6 учеников относятся ко II группе, 9 учеников – к III группе.

Данил А., Даниил В., Анастасия Ш., Света Г., Никита А., Мария Х., относятся **ко II группе** учащихся по возможности обучения. Они также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности

Дмитрий К., Александр А., Алёна М., Алексей М., Екатерина Д., Татьяна П., Дмитрий М., Родион И., Вадим Р., относятся **к III группе** учащихся по возможности обучения, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе.

Требования к уровню подготовки учащихся

5 класс

2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношение;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составлять задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольники по трём заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр

Примечания.

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в повседневной жизни для того чтобы:

- рассчитаться в магазине с покупкой;
- решать примеры на все действия в пределах 1000;

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 100;
- единицы измерения длины, массы, времени;
- римские цифры;
- дроби;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка ;
- умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд;
- читать, обозначать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел; решать задачи в два действия (с помощью учителя);
- уметь строить треугольник по двум заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр

Учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в повседневной жизни для того чтобы:

- рассчитаться в магазине с покупкой.

6 класс

2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью, временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;

- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

Примечание:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 1000;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- обыкновенные дроби;
- зависимость между расстоянием, скоростью, временем.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;
- округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.

Учащиеся должны уметь применять:

- рассчитать сумму планируемых затрат;
- решать примеры на все действия в пределах 10000;

7 класс

2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 10000;
- алгоритмы арифметических действий с трёхзначными числами; числами, полученными при измерении одной единицей стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000 на однозначное число;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной меры времени;
- решать составные задачи в одно - два арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника.

Учащиеся должны уметь применять:

- умножать и делить числа в пределах 1 000000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;

8 класс

2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градуса;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечание:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- элементы транспортира;
- размеры прямого, острого, тупого угла;
- наиболее употребительные единицы площади.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 10000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

Учащиеся должны уметь применять:

- умножать и делить десятичную дробь на двузначное число (несложные случаи);
- решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;
- решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни), рассчитывать бюджет семьи;
- строить развертку прямоугольного параллелепипеда (куба);
- находить площадь полной и боковой поверхностей прямоугольного параллелепипеда (куба).
- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000;

9 класс

2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных мер и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 100000;
- таблицы сложения однозначных чисел, без перехода через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных мер и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов прямоугольного параллелепипеда.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями в пределах 10000;
- складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой;
- вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объём прямоугольного параллелепипеда по данной длине рёбер;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники.

Учащиеся должны уметь применять:

- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

Критерии выставления оценок.

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система. При организации и оценки итоговых (контрольных) знаний у учащихся с ОВЗ следует исходить от достигнутого или минимального уровня, то есть надо выбирать такую оценку, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с ОВЗ.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных и психофизических особенностей учащихся каждого класса, дифференцированный подход к организации работы.

I. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

II. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Оценка письменной работы, содержащей только примеры:

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи:

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка письменной работы, содержащей 1 задачу, пример и задание другого вида:

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки.

Оценка письменной работы, содержащей 2 задачи и примеры:

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки.

Оценка математических диктантов:

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Содержание учебной дисциплины

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных математических знаний умственно отсталыми учащимися.

Содержание учебной дисциплины

5 класс

Сотня (всего 23 часа).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (10 часов)

Нахождение неизвестного слагаемого (4 часа).

Нахождение неизвестного уменьшаемого (2 часа).

Нахождение неизвестного вычитаемого (2 часа).

Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (5 часов).

Тысяча (всего: 40 часов)

Нумерация чисел в пределах 1000 (7 часов)

Округление чисел до десятков и сотен (3 часа)

Меры стоимости, длины и массы (10 часов)

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости (2 часа)

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков (12 часов)

Сложение и вычитание без перехода через разряд (6 часов)

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (всего: 24 часа)

Сложение с переходом через разряд (8 часов)

Вычитание с переходом через разряд (11 часов)

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа (5 часов)

Обыкновенные дроби (всего: 46 часов)

Образование дробей (3 часа)

Сравнение дробей (2 часа)

Правильные и неправильные дроби (2 часа)

Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 (3 часа)

Преобразование чисел, полученных при изменении мерами стоимости, длины, массы (3 часа).

Меры времени. Год (2 часа)

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (14 часов)

Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (8 часов)

Проверка умножения и деления (2 часа)

Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (8 часов)

Все действия в пределах 1000 (повторение) (9 часов).

Геометрический материал (28 часов).

6 класс

Тысяча (всего: 65 часов)

Нумерация 1000 (7 часов)

Арифметические действия с целыми числами (5 часов).

Преобразование чисел полученных при измерении (9 часов)

Нумерация многозначных чисел 1000000 (5 часов)

Римская нумерация (3 часа)

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (26 часов).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (10 часов)

Обыкновенные дроби (всего: 58 часов)

Образование смешанного числа (3 часа)

Сравнение смешанных чисел (2 часа)

Основное свойство дроби (2 часа)

Преобразование обыкновенных дробей (1 час)

Нахождение части от числа (2 часа).

Нахождение нескольких частей от числа (4 часа).

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (7 часов)

Сложение и вычитание смешанных чисел (8 часов)

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (9 часов).

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (15 часов).

Деление с остатком (5 часов).

Повторение (21 час)

Геометрический материал (26 часов).

7 класс (3 часа в неделю)

1. Повторение курса за 6 класс (20 часов)

2. Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними (16 часов)

3. Числа, полученные при измерении величин (9 часов)

4. Обыкновенные дроби (6 часов)

5. Десятичные дроби (16 часов)

6. Геометрический материал (9 часов)

7. Повторение (23 часа)

8 класс (3 часа в неделю)

1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000 (7 часов)

2. Сложение и вычитание в пределе 1000000 (6 часов)

3. Умножение и деление на однозначное число (5 часов)

4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (3 часа)

5. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи (5 часов)

6. Умножение и деление на двузначное число (6 часов)

7. Геометрический материал. (4 часа)

8. Обыкновенные дроби (14 часов)

9. Площадь. Единицы площади. (5 часов)

10. Сложение и вычитание целых и дробных чисел (4 часа)

11. Геометрический материал (5 часов)

12. Обыкновенные и симметричные дроби (14 часов)
13. Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби (24 часа)
14. Повторение (3 часа)

9 класс (3 часа в неделю)

1. Нумерация (7 часов)
2. Десятичные дроби (23 часа)
3. Проценты (24 часа)
4. Обыкновенные и десятичные дроби (34 часа)
5. Повторение (13 часа)

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Математика»
5- 6 классы (3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№	Дата		Тема урока, название раздела	
	План	Факт	5 класс	6 класс
1.	1.09		День знаний!	День знаний!
2.	6.09		<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (3 часа)</i>	Тысяча. Нумерация 1000 (4 часа). Нумерация 1000. Простые и составные числа.
3.	7.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Нумерация 1000. Простые и составные числа.
4.	8.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Нумерация 1000. Простые и составные числа.
5.	13.09		Геометрический материал (1 час). Линия, отрезок, луч.	Геометрический материал (1 час). Многоугольники.
6.	14.09		<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (4 часа).</i> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Нумерация 1000 (1 час) Простые и составные числа.
7.	15.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Арифметические действия с целыми числами (5 часов).
8.	20.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Арифметические действия с целыми числами.
9.	21.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Арифметические действия с целыми числами.
10.	25.09		Нахождение неизвестного слагаемого (12 часов). Нахождение неизвестного слагаемого.	Арифметические действия с целыми числами.
11.	26.09		Нахождение неизвестного слагаемого.	Арифметические действия с целыми числами.
12.	27.09		Нахождение неизвестного слагаемого.	Арифметические действия с целыми числами.
13.	2.10		Нахождение неизвестного слагаемого.	Геометрический материал (1 час). Взаимное положение прямых на плоскости.
14.	3.10		Нахождение неизвестного уменьшаемого	Преобразование чисел полученных при измерении (9 часов).
15.	4.10		Нахождение неизвестного уменьшаемого	Преобразование чисел полученных при измерении.
16.	9.10		Нахождение неизвестного	Преобразование чисел

			уменьшаемого	полученных при измерении.
17.	10.10		Нахождение неизвестного вычитаемого	Преобразование чисел полученных при измерении.
18.	11.10		Нахождение неизвестного вычитаемого	Преобразование чисел полученных при измерении.
19.	16.10		Нахождение неизвестного вычитаемого	Преобразование чисел полученных при измерении.
20.	17.10		Проверочная работа на тему «Нахождение неизвестного вычитаемого»	Преобразование чисел полученных при измерении.
21.	18.10		Работа над ошибками «Нахождение неизвестного вычитаемого»	Проверочная работа по теме «Преобразование чисел полученных при измерении».
22.	23.10		<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд» (10 часов)</i>	Работа над ошибками по теме «Преобразование чисел полученных при измерении». Нумерация многозначных чисел 1000000(2 часа)
23.	24.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Нумерация многозначных чисел 1000000
24.	25.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Геометрический материал (1 час). Высота треугольника.
2 четверть				
25.	06.11		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Нумерация многозначных чисел 1000000 (2 часа)
26.	07.11		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Нумерация многозначных чисел 1000000
27.	08.11		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Геометрический материал (1 час). Параллельные прямые.
28.	13.11		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Нумерация многозначных чисел 1000000 (3 часа).
29.	14.11		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Нумерация многозначных чисел 1000000.
30.	15.11		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»	Нумерация многозначных чисел 1000000.
31.	20.11		Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд» Геометрический материал (1 час). Линия, отрезок, луч.	Римская нумерация (1 час)
32.	21.11		Тысяча. Нумерация чисел в пределах тысячи (1 час) Нумерация чисел в пределах тысячи.	Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел 1000000»
33.	22.11		Округление чисел до десятков и	Работа над ошибками по теме:

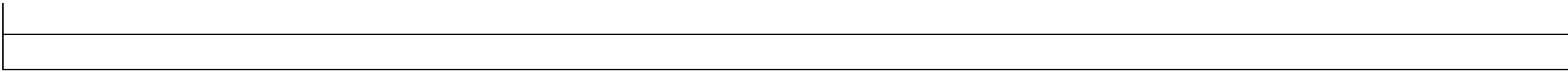
			<i>сотен (1 час)</i> Округление чисел до десятков и сотен.	«Нумерация многозначных чисел 1000000»
34.	27.11		<i>Римская нумерация (1 час)</i>	Геометрический материал (2 часа). Построение параллельных прямых.
35.	28.11		<i>Меры стоимости, длины и массы (3 часа)</i> Меры стоимости, длины и массы.	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (17 часов).</i>
36.	29.11		Меры стоимости, длины и массы.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.
37.	04.12		Меры стоимости, длины и массы.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.
38.	05.12		<i>Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины и стоимости (2 часа).</i>	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.
39.	06.12		Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.
40.	11.12		<i>Сложение и вычитание круглых сотен и десятков (7 часов)</i>	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.
41.	12.12		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.
42.	13.12		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.
43.	18.12		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.
44.	19.12		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Проверка вычитания сложением.
45.	20.12		Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	Проверка вычитания сложением. Проверочная работа Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.
46.	25.12		Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». Геометрический материал (3 часа). Периметр многоугольника	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 10000
47.	26.12		Треугольник. Разностное сравнение чисел.	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (3 часа).</i>
48.	27.12		Кратное сравнение чисел	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
3 четверть				
49.	09.01		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд (8 часов)	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
50.	10.01		Сложение с переходом через разряд.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

51.	15.01		Сложение с переходом через разряд.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».
52.	16.01		Сложение с переходом через разряд.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
53.	17.01		Сложение с переходом через разряд.	Обыкновенные дроби Образование смешанного числа (2 часа) Образование смешанного числа.
54.	22.01		Сложение с переходом через разряд.	Образование смешанного числа.
55.	23.01		Сложение с переходом через разряд.	Сравнение смешанных чисел (1 час) Сравнение смешанных чисел.
56.	24.01		Сложение с переходом через разряд.	Основное свойство дроби (1 час)
57.	29.01		Вычитание с переходом через разряд (4 часа)	Преобразование обыкновенных дробей (1 час)
58.	30.01		Вычитание с переходом через разряд.	Нахождение части от числа (3 часа).
59.	31.01		Вычитание с переходом через разряд.	Нахождение части от числа.
60.	05.02		Вычитание с переходом через разряд.	Нахождение части от числа.
61.	06.02		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа (6 часов).	Нахождение нескольких частей от числа (1 час). Нахождение нескольких частей от числа.
62.	07.02		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Геометрический материал (1 час). Уровень и отвес. Куб, брус.
63.	12.02		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (5 часов).
64.	13.02		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
65.	14.02		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
66.	19.02		Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд» Геометрический материал (1 час). Круг, окружность. Линии в круге.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»
67.	20.02		Обыкновенные дроби. Образование дробей (2 часа)	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» Геометрический материал (1 час). Масштаб.
68.	21.02		Образование дробей.	Сложение и вычитание смешанных чисел (7 часов)
69.	26.02		Сравнение дробей (2 часа) Сравнение дробей.	Сложение и вычитание смешанных чисел.

70.	27.02		Сравнение дробей.	Сложение и вычитание смешанных чисел.
71.	28.02		<i>Правильные и неправильные дроби (3 часа)</i>	Сложение и вычитание смешанных чисел.
72.	05.03		Проверочная работа «Обыкновенные дроби»	Сложение и вычитание смешанных чисел.
73.	06.03		Работа над ошибками по теме «Обыкновенные дроби». <i>Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 (2 часа)</i>	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».
74.	07.03		Умножение и деление на 10, 100	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». Геометрический материал (1 час). Масштаб. Скорость. Время. Расстояние (путь).
75.	12.03		<i>Преобразование чисел, полученных при изменении мерами стоимости, длины, массы (4 часа).</i> Замена крупных мер мелкими	<i>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (10 часов).</i>
76.	13.03		Замена мелких мер крупными.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.
77.	14.03		Самостоятельная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при изменении мерами стоимости, длины, массы»	Умножение многозначных чисел на однозначное число.
78.	19.03		Работа над ошибками «Преобразование чисел, полученных при изменении мерами стоимости, длины, массы». <i>Меры времени. Год (1 час)</i> Меры времени. Год.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.
79.	20.03		<i>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (5 часов)</i>	Умножение многозначных чисел на однозначное число.
80.	21.03		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Умножение многозначных чисел на однозначное число.
4 четверть				
81.	02.04		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Умножение многозначных чисел на однозначное число.
82.	03.04		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Умножение многозначных чисел на однозначное число.
83.	04.04		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.
84.	09.04		<i>Умножение и деление двухзначных и</i>	Проверочная работа по теме

			<i>трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (8 часов)</i>	«Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».
85.	10.04		Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
86.	11.04		Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	<i>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (1 часов).</i> Деление многозначных чисел на однозначное число.
87.	16.04		Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Геометрический материал (1 час). Многоугольники. Углы.
88.	17.04		Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	<i>Деление многозначных чисел на круглые десятки (2 часа).</i>
89.	18.04		Проверка умножения и деления	Деление многозначных чисел на круглые десятки.
90.	23.04		Проверка умножения и деления. Проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	<i>Деление с остатком (2 часа).</i>
91.	24.04		Работа над ошибками «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	Деление с остатком.
92.	25.04		<i>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (7 часов)</i>	Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
93.	07.05		Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	Работа над ошибками «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»
94.	08.05		Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	Геометрический материал (1 час) Периметр.
95.	14.05		Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	Повторение(8 часов). Таблица классов и разрядов (повторение)
96.	15.05		Проверочная работа «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Нумерация многозначных чисел (повторение).
97.	16.05		Работа над ошибками «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости.

98.	21.05		Геометрический материал (2 часа). Построение треугольника. Круг, окружность.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.
99.	22.05		Линии в круге. Масштаб.	Обыкновенные дроби (повторение)
100.	23.05		Все действия в пределах 1000 (повторение) (2 часа)	Умножение многозначных чисел на однозначные числа и круглые десятки (повторение).
101.	28.05		Все действия в пределах 1000 (повторение)	Сравнение чисел в пределах 1000. (Повторение).
102.	29.05		Геометрический материал (повторение) (1 час) Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар	Итоговый урок. Нумерация.



Календарно- тематическое планирование

7-9 классы

№	Дата		Тема урока		
	План	Факт	7 класс	8 класс	9 класс
1.	1.09		День знаний. Инструктаж по ТБ.	День знаний. Инструктаж по ТБ. Нумерация	День знаний. Инструктаж по ТБ.
2.	6.09		1. Повторение курса за 6 класс (20 часов) Класс миллионов. Запись многозначных чисел в пределах 1000 000.	Нумерация чисел в пределах 1.000.000 (7 часов). Чтение и запись чисел в пределе 1000000	Нумерация (7 ч) Образование чисел.
3.	7.09		Разложение многозначного числа на разрядные слагаемые.	Сравнение чисел.	Таблица классов и разрядов.
4.	8.09		Присчитывание и отсчитывание от многозначного числа по 1 единице	Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.	Линии и линейные меры.
5.	13.09		Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	Разностное и кратное сравнение чисел.	Обыкновенные и десятичные дроби.
6.	14.09		Арабские и римские цифры.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.
7.	15.09		Округление чисел до нужного разряда.	Контрольная работа №1. «Нумерация чисел в пределах 1.000.000»	Квадратные меры.
8.	20.09		«Класс миллионов»	Работа над ошибками «Нумерация чисел в пределах 1.000.000 »	Числа, полученные при измерении.
9.	21.09		Числа, полученные при измерении величин.	Сложение и вычитание в пределе 1000000(6 часов). Устное и письменное сложение	Десятичные дроби (23 часа) Преобразование десятичных дробей.
10.	22.09		Числа, полученные при измерении времени.	Устное и письменное вычитание	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.
11.	27.09		Совместные арифметические действия	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	Сравнение десятичных дробей.
12.	28.09		Совместные арифметические действия	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
13.	29.09		Единицы измерения и их соотношение.	Разностное сравнение чисел	Обобщающее повторение по теме: «Геометрические фигуры и тела».

14.	04.10		Единицы измерения и их соотношение.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Решение уравнений.
15.	05.10		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Умножение и деление на однозначное число (5 часов). Устное и письменное умножение на однозначное число	Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе.
16.	06.10		Геометрические фигуры на плоскости.	Деление целого числа на однозначное число	Округление целых чисел и десятичных дробей.
17.	11.10		Геометрические фигуры на плоскости.	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.
18.	12.10		Подготовка к контрольной работе № 1 «Арифметические действия»	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».
19.	13.10		Подготовка к контрольной работе № 1 «Арифметические действия»	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».
20.	18.10		Контрольная работа № 1 «Арифметические действия»	Умножение и деление на 10, 100, 1000 (3 часа). Умножение и деление на 10	Работа над ошибками №1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».
21.	19.10		Работа над ошибками. «Арифметические действия»	Умножение и деление на 100	Объём. Меры объёма.
22.	20.10		2. Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними (16 час) Нумерация.	Умножение и деление на 1000	Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.
23.	25.10		Нумерация	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи (5 часов). Умножение и деление на круглые десятки	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.
24.	26.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 100000	Умножение и деление на круглые сотни	Умножение и деление на 10, 100, 1000.
25.	27.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 100000	Умножение и деление на круглые тысячи	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.
26.	7.11		Сложение нескольких слагаемых	Контрольная работа №2 «Умножение и	Закрепление. Умножение и

				деление на круглые десятки, сотни, тысячи»	деление на двузначное число десятичных дробей.
27.	8.11		Умножение и деление на однозначное число	Работа над ошибками №2. «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи»	Умножение и деление на трехзначное число.
28.	13.11		Умножение и деление на однозначное число	Умножение и деление на двузначное число (6 ч). Умножение на двузначное число	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».
29.	14.11		Умножение и деление на 10, 100, 1000	Деление на двузначное число	Контрольная работа №2 на тему: «Умножение и деление десятичных дробей».
30.	15.11		Умножение и деление на 10, 100, 1000	Умножение и деление на двузначное число	Работа над ошибками №2 на тему «Умножение и деление десятичных дробей».
31.	20.11		Умножение и деление на двузначное число	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	Геометрические фигуры.
32.	21.11		Умножение и деление на двузначное число	Умножение и деление на двузначное число	Проценты (24 часа) Понятие процент.
33.	22.11		Совместные арифметические действия	Умножение и деление на двузначное число	Симметрия. Повторение.
34.	27.11		Совместные арифметические действия	Геометрический материал (4 ч). Геометрические фигуры	Замена процентов десятичной дробью.
35.	29.11		Подготовка к контрольной работе № 2 «Арифметические действия в пределах 100000»	Окружность. Линии в круге.	Нахождение 1% от числа.
36.	04.12		Контрольная работа № 2 «Арифметические действия в пределах 100000»	Градус. Градусное измерение углов	Окружность и круг. Части окружности и круга.
37.	5.12		Работа над ошибками «Арифметические действия в пределах 100000»	Симметрия. Построение симметричных фигур.	Нахождение нескольких процентов от числа.
38.	6.12		Числа, полученные при измерении величин (9 часов)	Обыкновенные дроби (14 ч). Чтение и запись обыкновенных дробей	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.
39.	11.12		Числа, полученные при измерении величин	Правильные и неправильные дроби	Геометрические тела. Цилиндр и его развертка.
40.	12.12		Сложение и вычитание чисел,	Сложение и вычитание дробей с одинаковым	Замена нахождения нескольких

			полученных при измерении	знаменателем	процентов числа нахождением дроби числа.
41.	13.12		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Вычитание дроби из единицы, целого числа	Закрепление. Решение задач.
42.	18.12		Умножение и деление чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание смешанной дроби	Конус. Пирамида и ее развертка.
43.	19.12		Умножение и деление чисел, полученных при измерении	Сравнение дробей с разными знаменателями	Отработка вычислительных навыков.
44.	20.12		Подготовка к контрольной работе № 3 «Числа, полученные при измерении величин»	Сравнение дробей с разными знаменателями	Обобщающее повторение по теме «Проценты».
45.	25.11		Контрольная работа № 2 «Арифметические действия в пределах 100000»	Вычитание дробей с разными знаменателями	Шар и его сечение.
46.	26.12		Работа над ошибками «Арифметические действия в пределах 100000»	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	Масштаб. Повторение. Чтение чертежей.
47.	27.12		4.Обыкновенные дроби (6 часов) Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Контрольная работа №3 «Обыкновенные дроби»	Нахождение числа по 1%.
48.	28.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Работа над ошибками №3 «Обыкновенные дроби»	Решение задач на нахождение числа по 1%.
49.	09.01		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Нахождение числа по одной его доле	Решение задач по теме «Масштаб».
50.	10.01		Подготовка к контрольной работе № 3 «Обыкновенные дроби»	Нахождение числа по одной его доле	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.
51.	15.01		Контрольная работа № 3 «Обыкновенные дроби»	Нахождение части от числа	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
52.	16.01		Работа над ошибками «Обыкновенные дроби»	Площадь. Единицы площади. (5 часов). Площадь. Единицы площади.	Обобщающее повторение по геометрическому материалу.
53.	17.01		5.Десятичные дроби (16 час). Понятие десятичной дроби	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	Обобщающее повторение по теме «Проценты».
54.	22.01		Запись и чтение десятичных дробей	Арифметические задачи на нахождение площади	Контрольная работа № 3 по теме: «Проценты».

55.	23.01		Запись и чтение десятичных дробей	Арифметические задачи на нахождение площади	Работа над ошибками №3 на тему «Проценты»
56.	24.01		Запись и чтение десятичных дробей	Арифметические задачи на нахождение площади	Обыкновенные и десятичные дроби (32 часа) Образование и виды дробей.
57.	29.01		Запись и чтение десятичных дробей	Сложение и вычитание целых и дробных чисел (4 часа). Сложение и вычитание целых чисел	Геометрические фигуры и их измерения.
58.	30.01		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	Сложение и вычитание дробных чисел	Закрепление и виды дробей.
59.	31.02		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Преобразование дробей.
60.	5.02		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	Треугольники. Решение задач.
61.	6.02		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	Геометрический материал (4 ч). Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	Сокращение дробей.
62.	7.02		Сравнение десятичных дробей	Построение треугольников	Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические).
63.	12.02		Сравнение десятичных дробей	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	Площадь и её измерения.
64.	13.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	Сложение дробей.
65.	14.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	Обыкновенные и десятичные дроби (14 ч). Преобразования обыкновенных дробей	Вычитание дробей.
66.	19.02		Подготовка к контрольной работе №5 по теме «Десятичные дроби»	Замена целого числа неправильной дробью	Объём. Решение задач.
67.	20.02		Контрольная работа № 5 по теме «Десятичные дроби»	Замена смешанного числа неправильной дробью	Совместные действия сложения и вычитания дробей.
68.	21.02		Работа над ошибками. «Десятичные дроби»	Сокращение дробей	Решение задач на сложение и вычитание дробей.
69.	26.02		6.Геометрический материал (9 часов).	Умножение обыкновенной дроби на целое	Тела и их измерения.

			Ломаная линия. Построение	число	
70.	27.03		Ломаная линия. Построение	Деление обыкновенной дроби на целое число	Умножение и деление на однозначное число.
71.	28.03		Параллелограмм. Построение	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	Умножение и деление на двузначное число.
72.	5.03		Параллелограмм. Построение	Умножение смешанного числа на целое число	Решение практических задач.
73.	6.03		Ромб. Построение	Деление смешанного числа на целое число	Закрепление. Умножение и деление дробей.
74.	7.03		Ромб. Построение	Умножение и деление смешанного числа на целое число	Решение составных задач на умножение и деление дробей.
75.	12.03		Практическая работа «Четырехугольник»	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	Все действия с дробями.
76.	13.03		Симметрия. Симметричные предметы.	Решение простых текстовых арифметических задач	Закрепление. Все действия с дробями.
77.	14.03		Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.	Контрольная работа №4 «Обыкновенные и десятичные дроби»	Решение примеров в несколько действий.
78.	19.03		Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.	Работа над ошибками №4 «Обыкновенные и десятичные дроби»	Закрепление. Решение примеров в несколько действий.
79.	20.03		Практическая работа «Симметричные фигуры»	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби 24 ч) Целые числа, полученные при измерении величин	Сравнение значений выражений.
80.	21.03		7.Повторение (23 час). Сложение и вычитание в пределах 100000	Крупные и мелкие меры	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
81.	3.04		Сложение и вычитание в пределах 100000	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
82.	04.04		Сложение и вычитание в пределах 100000	Замена десятичных дробей целыми числами	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
83.	09.04		Сложение и вычитание в пределах 100000	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	Составление и решение задач.

84.	10.04		Умножение и деление в пределах 100000	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	Отработка вычислительных навыков.
85.	11.04		Умножение и деление в пределах 100000	Нахождение неизвестных компонентов	Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».
86.	16.04		Умножение и деление в пределах 100000	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении	Контрольная работа № 4 по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».
87.	17.04		Умножение и деление в пределах 100000	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении	Работа над ошибками №4 по теме :«Действия с обыкновенными и десятичными дробями».
88.	18.04		Обыкновенные дроби	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении	Повторение (13 часов). Нумерация в пределах 1000 000.
89.	23.04		Обыкновенные дроби	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	Действия над натуральными числами.
90.	24.04		Обыкновенные дроби	Нахождение дроби от числа	Выражения в несколько действий.
91.	25.04		Числа, полученные при измерении величин	Нахождение числа по его десятичной дроби	Выражения в несколько действий.
92.	7.05		Числа, полученные при измерении величин	Решение примеров на все арифметические действия	Решение задач на величины полученные при измерении.
93.	8.05		Числа, полученные при измерении величин	Решение задач	Умножение и деление на круглые десятки, сотни и тысячи.
94.	14.05		Числа, полученные при измерении величин	Чтение и запись целых и дробных чисел	Все действия с целыми числами.
95.	15.05		Десятичные дроби	Сравнение целых и дробных чисел	Итоговая контрольная работа №5 за год
96.	16.05		Десятичные дроби	Сложение и вычитание целых чисел	Работа над ошибками №5
97.	21.05		Десятичные дроби	Порядок действий без скобок и со скобками	Все действия с дробными числами.
98.	22.05		Геометрический материал	Числа, полученные при измерении величин	Решение задач на все действия с дробными числами.
99.	23.05		Геометрический материал	Решение задач	Решение задач на все действия с дробными числами.

100.	28.05		Геометрический материал	Итоговая контрольная работа № 5 «Все действия в пределах 1000000»	Решение составных задач.
101.	29.05		Итоговая контрольная работа № 6 по теме: «Все действия в пределах 100000»	Работа над ошибками. № 5 «Все действия в пределах 1000000»	
102.	30.05		Работа над ошибками.«Все действия в пределах 100000»	Повторение. Решение задач	

Источники информации и средства обучения

Программа:

1. Примерная программа под редакцией В.В. Воронковой программы для 5- 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. —М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Учебники:

1. М.Н.Перова, Г.М. Капустина Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Москва. «Просвещение» 2012 г.

2. Г.М. Капустина, М.Н.Перова Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Москва. «Просвещение» 2011г.

3. Т.В.Алышева Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Москва. «Просвещение» 2012 г.

4. В.В. Эк Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Москва. «Просвещение» 2012г

5. М.Н.Перова Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Москва. «Просвещение» 2012