


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:  
Зам. Директора по УВР  
МБОУ Ширинская ОШ 17  
 Л.А.Корнеева

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ Ширинская ОШ №17  
О.В. Любкова  
Приказ № 123 от «14» сентября 2017 г.



**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**  
**на 2017-2018 учебный год**  
**индивидуальное обучение**  
**2 класс (3 часа)**  
(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана  
учителем начальных классов  
Г.Р.Шемберг  
Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей, работающих по адаптированной программе  
Протокол № 3 от «14» сентября 2017 г.

. Шира, 2017

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательные интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- читать (вслух и про себя), позволяющей осознать (понимать) смысл прочитанного;</li><li>- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного, декламировать стихотворные произведения, прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;</li><li>- различать последовательность событий и последовательность их изложения;</li><li>выделять смысловые части текста;</li><li>- соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное;</li><li>- воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях</li></ul>

### Содержание учебного предмета, курса

Название темы (раздела)	Краткое содержание учебной темы (раздела)
Здравствуй, школа! (7ч.)	С. Я. Маршак «Первый день календаря» По В.А. Осеевой «Бабушка и внучка» В. В. Голявкин «Как я под партой сидел» С. А. Баруздин «Как Алешке учиться надоело» Обобщающий урок по теме «Здравствуй школа»
Осень пришла (10ч.)	Я. М. Тайц «По грибы» А. А. Прокофьев «Опенок», «Егор и мухомор» А. А. Прокофьев «Боровик» По М.М. Пришвину «Недосмотренные грибы» По М.М. Пришвину «Грибы тоже ходят» А.Н. Плещеев «Осень наступила» А.Н.Плещеев «Скучна картина» И. С. Соколов-Микитов «Журавли» И. С. Соколов-Микитов «Ёж» И. С. Соколов-Микитов «Белки» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Обобщающий урок по теме «Осень пришла»
О братьях наших меньших (9ч.)	Л.Н. Толстой «Умная галка» Л.Н. Толстой «Две козы» К. Д. Ушинский «Бишка» К. Д. Ушинский «Кот Васька» По Н.И.Сладков «Волчата» Н. И. Сладков «Лисята» В.В. Бианки «Лис и мышонок» По В.В. Бианки «Ёж-спаситель» Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».
Что такое хорошо и что такое плохо? (11ч)	С. Л. Прокофьева «Когда можно плакать?» С.Л. Прокофьева «Маша и Ойка» С. Л. Прокофьева «Сказка про честные ушки» В.А. Осеева «Три товарища» В. А. Осеева «Хорошее» А.А. Барто «Катя» Н. Н. Носов «Заплата» по В. Осеевой «Просто старушка» Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Зимушка-зима (16ч)	И.С. Никитин «Встреча зимы» Н.И. Сладков «Воробьиный термометр» М.М. Пришвин «Деревья в лесу» А.С. Пушкин «Зимнее утро» И.С. Соколов-Микитов «Узоры на снегу» по И.С. Соколову-Микитову «Зима в лесу» Е.И. Чарушин «Что за зверь такой?»

	<p>К.Д. Ушинский «Мороз не страшен»  по Н.Н.Носову «На горке»  К.Д. Ушинский «Дети Деда Мороза»  В.В. Голявкин «Как я встречал Новый год»  Обобщающий урок по теме: «Зимушка – зима».</p>
Учимся трудиться (8ч.)	<p>Л. Н. Толстой «Старик и яблони»  С.В. Михалков «Мы строим».  По В. А. Осеевой «Своими руками»  Б.В. Заходер «Строители»  Е. А. Пермяк «Про Петю и дедушку»  по Е. А. Пермяку «Смородинка»  Е. А. Пермяк «Как Маша стала большой»  Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»</p>
Весна идет(11ч)	<p>Э.Шим «Солнечные капли»  Ф. Тютчев «Зима недаром злится»  Э.Ю. Шим «Чем пахнет весна?»  Н.И. Сладков «Весенний разговор»  Н.И. Сладков «Скворец - молодец»  По Н.И.Сладкову «Медвежата».  В.В. Бианки «Муравейник зашевелился»  Г.А. Скребницкий, В.В. Чаплина «Заяц снимает зимнюю шубку»  А.Н. Плещеев «Весна»  Л.Н. Толстой «Лучше всех»  А. Н. Плещеев «Песня матери»  Обобщающий урок по теме «Весна идёт»</p>
Родина любимая(8ч.)	<p>Родина (русская народная песня)  Ю. Я. Яковлев «Наша Родина»  Ю. Я. Яковлев «Волга»  По А.В.Митяеву «Дедушкин орден»  По Л. Кассилю «Сестра»  День Победы (отрывок из стихотворения)  С.В. Михалкову «День Победы»  Обобщающий урок по теме «Родина любимая»</p>
Скоро лето(5ч.)	<p>Вводный урок. И.С.Соколов-Микитов «Лето в лесу»  Е.А. Благинина «Яблонька»  К.Д. Ушинский «Утренние лучи»  М.М. Зощенко «Умная кура»  Обобщающий урок по теме «Скоро лето!»</p>
Волшебные странички(12ч.)	<p>Устное народное творчество.  «Берёза» русская народная песня.  «Я с горы на гору шла» русская народная песня  Считалка  Загадки  «Петушок и бобовое зёрнышко» русская народная сказка  «Лисичка со скалочкой»  Сказки зарубежных писателей  Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»  БР. Гримм «Маленькие человечки»  Задание по теме «Волшебные странички»</p>

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Здравствуй, школа	7
2.	Осень пришла	10
3.	О братьях наших меньших	9
4.	Что такое хорошо и что такое плохо.	11
5.	Зимушка – зима.	16
6.	Учимся трудиться.	8
7.	Весна идёт.	11
8.	Родина любимая.	8
9.	Скоро лето!	5
10.	Волшебные странички	12
	Всего	97ч

