

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:
Заместитель директора по УБР

 Л.А.Корнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
О.В. Лобкова
Приказ № 163 от «01» сентября 2017 г.



**Рабочая программа
по предмету
МАТЕМАТИКА
на 2017-2018 учебный год**

3 класс (4 часа), 4 класс (4 часа)

(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана
учителем коррекционного обучения
Р.Х. Янцен
рассмотрена на заседании ШМО
учителей, работающих по адаптированным программам
Протокол № 01 от «31» августа 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету математика разработана на основе:

1. Адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская основная школа № 17. Приказ № 163 от 01.09.2017г.
1. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Приказа Министерства образования РФ от 18.04.2008г. № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами».
3. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Ширинская ОШ №17 от 16.05.2014г. Приказ № 65
4. Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации
На изучение курса отводится: 3-4 классы – **4 часа** в неделю согласно Учебного плана МБОУ Ширинская ОШ № 17 (Приказ № 159 от 31.08.2017г.)

Согласно учебно – календарного графика МБОУ Ширинская ОШ № 17 в 2017-2018 учебном году 34 учебных недели – 136 часов в год. Учитывая календарное расположение чисел в 2017 – 2018 учебном году, общее количество часов составляет: 3 класс – **136 часов**, 4 класс - **136 часов**.

Содержание учебной программы предусматривает обучение детей с нарушением интеллекта по уровням обучения в соответствии с возможностями ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой.

Программа составлена с учётом уровня обученности учеников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также воспитывает трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формирует умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями. Так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших

классов учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основная цель курса:

Расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ сформировать представления о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел;
- ✓ формировать представление об основных величинах (длине отрезка, стоимости, массе предметов), единицах измерения величин и их соотношениях;
- ✓ сформировать знание метрической системы мер, мер времени и умение практически пользоваться ими;
- ✓ научить пользоваться инструментами (линейкой, циркулем, часами и т.д.);
- ✓ научить производить четыре основных арифметических действия с однозначными и двузначными числами;
- ✓ уметь решать простые и составные (в 2—3 действия) арифметические задачи;
- ✓ сформировать представления о геометрических фигурах, умение построения этих фигур с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля, чертежного угольника).

Развивающие:

- ✓ развитие начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- ✓ развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- ✓ развитие умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- ✓ формирование и развитие речи учащихся;

Воспитательные:

- ✓ воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- ✓ воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;
- ✓ добиваться систематического выполнения домашнего задания;
- ✓ воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ✓ обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, учёт индивидуальных возможностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе компьютерных);
- ✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающейся с ОВЗ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий;
- ✓ развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ✓ развитие речи, владение техникой речи;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- ✓ развитие фонетико-фонематических представлений.

Данный предмет в той или иной степени связан с такими предметами, как:

- ✓ Письмо и развитие речи - грамотное оформление записи, объяснение условия задачи её решения
- ✓ ИЗО, трудовое обучение – развитие мелкой моторики, грамотное объяснение последовательности действий, знание геометрического узора, фигур.
- ✓ Чтение и развитие речи - осознанное прочтение материала, умение устно передать прочитанную информацию.
- ✓ Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений действительности – умение формулировать устные ответы на вопросы.

Региональный компонент представлен вкраплением изучения материалов по родному краю в темы, указанные в Календарно – тематическом планировании.

3,4 класс состоит из 3 учеников: 3 класс состоит из 2 учеников, 4 класс – 1 ученик. По возможностям обучения: 1 ученица – ко II группе, 2 ученика – к III группе.

Валерия П. относятся ко II группе учащихся по возможности обучения. Достаточно успешно обучаются в классе. В основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает необходимых представлений. Медленнее, чем учащийся, отнесенный к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы.

Артур И., Даниил Л., относятся к III группе учащихся по возможности обучения, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- ✓ смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- ✓ таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- ✓ порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- ✓ единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- ✓ порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- ✓ откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- ✓ складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- ✓ использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями;
- ✓ определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- ✓ находить точку пересечения линий;
- ✓ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- ✓ смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления с использованием наглядности, способа чтения и записи каждого вида деления;
- ✓ таблицы умножения и деления чисел в пределах 20 с опорой на таблицу, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- ✓ порядок действий в примерах в 2 арифметических действия; в 3 арифметических действия с помощью учителя;
- ✓ единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер с помощью опоры;
- ✓ порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с подсказкой.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100 с помощью числового ряда;
- ✓ откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- ✓ складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с помощью опоры;

- ✓ использовать таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ записывать числа, полученные при измерении одной мерой: 5 дм, 11 руб, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями с помощью педагога;
- ✓ определять время по часам с точностью до 1 часа;
- ✓ находить точку пересечения линий;
- ✓ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Обучающиеся должны уметь применять:

- ✓ опыт решения примеров на сложение и вычитание в пределах 20 в повседневной жизни;
- ✓ знание таблицы умножения числа в бытовых условиях;
- ✓ определять время по часам, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- ✓ таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- ✓ названия компонентов умножения, деления;
- ✓ меры длины, массы и их соотношения;
- ✓ меры времени и их соотношения;
- ✓ различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- ✓ названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- ✓ практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- ✓ определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- ✓ решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- ✓ самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- ✓ вычислять длину ломаной;
- ✓ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- ✓ чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- ✓ таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10 с опорой на таблицу
- ✓ Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1 с использованием опоры;
- ✓ названия компонентов сложения, вычитания;
- ✓ меры длины, массы и их соотношения с помощью опоры;
- ✓ меры времени и их соотношения с помощью опоры;
- ✓ различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
- ✓ названия элементов четырехугольников с помощью опоры.

.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания с помощью опоры;
- ✓ практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- ✓ определять время почасам одним способом с точностью до 1 мин;
- ✓ решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;
- ✓ самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия с помощью педагога;
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии с опорой на наглядность;
- ✓ вычислять длину ломаной с помощью учителя;
- ✓ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения с опорой на наглядность при помощи учителя;
- ✓ чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Обучающиеся должны уметь применять:

- ✓ опыт решения примеров на сложение и вычитание в пределах 20 в повседневной жизни;
- ✓ знание таблицы умножения числа в бытовых условиях;
- ✓ определять время по часам, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются с учётом индивидуальных особенностей физического и психического здоровья каждого обучающегося, по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

3 класс

I. Оценка устных ответов.

«5» — ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» — ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» — ученик при помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» — ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

II. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы:

3 класс — 25 — 35 минут;

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;

нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;

правильности расположения записей, чертежей;

небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

«1» - работа выполнена менее чем на 20%

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

«5» - все задачи решены и нет исправлений;

«4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

«1» - работа выполнена менее чем на 20%

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

«1» - работа выполнена менее чем на 20%

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

«1» - работа выполнена менее чем на 20%

4 класс

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;
- в) умеет объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов в слух, опоре на образ реальных предметов;
- в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;
- г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдения алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, что бы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в 4 классе – 35 – 40 минут, причем за указанное время учащихся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи к составная (начиная со второго класса), или две составные задачи,

примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, 24 допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен не верный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы раскрывает содержание разделов, тем с учетом особенностей изучения предмета; определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая преемственность в обучении, внутрипредметные и межпредметные логические связи.

3 класс

1. Повторение (14 час.)

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел (36 час.)

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня (34 час.)

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II степени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости. (22 час.)

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года) (15 час.)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение (15 час.)

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

4 класс

1. Повторение (13 час.)

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Счет десятками и единицами, десятичный состав. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Умножение и деление. Меры массы. Решение примеров вида: $40 - 2$; $30 - 12$; $49 + 8$; $63 + 18$; Сложением с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд

2. Сотня (90 час.)

Решение примеров и задач в пределах 100. Умножение и деление всех однозначных чисел и числа 10. Название компонентов умножения и деления. Деление и умножение – взаимобратные действия. Сравнение примеров на умножение и деление (их результаты). Решение примеров и задач с применением действий умножения и деления. Решения примеров в 2 действия, одно из которых действие умножение и деление. Порядок действий в примерах 1 и 2 степени. Меры массы: килограмм, центнер. Образование круглых десятков путем сложения двузначных чисел. Решение примеров со скобками и действиями 1 и 2

ступени. Вычитание вида: 40-2 Вычитание вида: 30-12 Вычитание вида: 100- 4 Решение примеров с неизвестными числами. Сложение с переходом через разряд вида: 49+8, 8+49. 4+27. 63+18. Сложение двухзначных чисел. Вычитание с переходом через разряд вида: 52-3. 71-38. Составление и решение задач по краткой записи. Решение примеров и задач в два действия. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Меры стоимости. Взаимосвязь между ценой, количеством и стоимостью. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Нахождение цены, количества, стоимости. Умножение единицы на единицу. Деление на единицу. Умножение нуля на нуль. Деление нуля. Меры времени и их соотношение. Определение времени по часам. Меры длины и их соотношение. Простые и составные именованные числа. Действия с именованными числами. Сложение и вычитание в пределах 100. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Деление с остатком. Нахождение чисел, которые делятся без остатка на данное число. Решение примеров и задач в 2, 3 действия. Решение примеров и задач в пределах 100 на все действия.

3.Геометрический материал (21 час.)

Линии прямые и ломанные. Луч. Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность, дуга. Прямая линия, отрезок. Взаимное расположение окружностей, прямой, отрезка. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Взаимное положение геометрических фигур. Треугольники. Четырехугольники.

4. Повторение (12 час.)

Решение примеров и задач в 3 действия. Умножение и деление - взаимнообратные действия. Решение примеров и задач с именованными числами. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Решение примеров со скобками. Решение примеров и задач на все действия. Итоговая контрольная работа. Составление примеров на увеличение и уменьшение числа. Повторение пройденного за год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ,
3 КЛАСС (VIII вид) 136 часов – по 4 часа в неделю

№ п/п	Содержание	Дата	
		план	факт
	1 четверть – 33 часа		
1	Чтение и запись чисел в пределах 20	04.09.	
2	Соседи чисел	05.09.	
3	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	06.09.	
4	Однозначные и двузначные числа.	07.09.	
5	Составление чисел из десятка и единиц	11.09.	
6	Нумерация чисел в пределах 20	12.09.	
7	Нумерация чисел в пределах 20	13.09.	
8	Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$	14.09.	
9	Прибавление и вычитание нуля.	18.09.	
10	Меры времени 1ч, 1 сутки	19.09.	
11	Меры стоимости	20.09.	
12	Меры длины	21.09.	
13	Решение задач на измерение и сравнение длины.	22.09.	
14	УГЛЫ.	25.09.	
15	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	26.09.	
16	Работа над ошибками Решение примеров вида: $8+2+3$	27.09.	
17	Решение примеров вида: $13-3-2$.	29.09.	
18	Разложение однозначных чисел на два числа	02.10.	
19	Прибавление числа 9	03.10.	
20	Прибавление числа 8	04.10.	
21	Прибавление числа 7	06.10.	
22	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3	09.10.	
23	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3	10.10.	
24	Меры емкости 1л. Решение задач.	11.10.	
25	Меры массы – 1 кг. Решение задач	13.10.	
26	Вычитание вида $13-3-6$. Решение задач.	16.10.	
27	Вычитание числа 9.	17.10.	
28	Вычитание числа 8	18.10.	
29	Вычитание числа 7	20.10.	
30	Присчитывание 2,3,4.	23.10.	
31	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	24.10.	
32	Работа над ошибками. Вычитание числа 6, 5, 4, 3	25.10.	
33	Построение угла. Определение вида угла с помощью чертёжного треугольника.	27.10.	
	II четверть – 30 часов	07.11.	
34	Замена сложения умножением	08.11.	
35	Таблица умножения числа 2	10.11.	
36	Таблица деления на 2	13.11.	
37	Таблица деления на 2. Решение примеров и задач.	14.11.	
38	Таблица умножения числа 3	15.11.	
39	Таблица деления на 3	17.11.	
40	Деление и умножение чисел на 2, 3	20.11.	
41	Таблица умножения числа 4	21.11.	
42	Таблица деления на 4	22.11.	
43	Таблица деления и умножения на 4	24.11.	
44	Таблица умножения числа 5, 6	27.11.	

45	Таблица деления на 5,6	28.11.	
46	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5,6	29.11.	
47	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5,6	01.12.	
48	Решение примеров и задач на деление	04.12.	
49	Решение примеров и задач на умножение	05.12.	
50	Устная нумерация. Круглые десятки.	06.12.	
51	Понятие разряда. Разрядная таблица.	08.12.	
52	Сложение вида: $69+1$, $69+10$	11.12.	
53	Вычитание вида $40-1$; $35-10$	12.12.	
54	Присчитывание по 2,3,4, 5.Решение примеров	13.12.	
55	Отсчитывание по 2,3,4, 5 Решение примеров	15.12.	
56	Контрольная работа № 3 «Умножение на 2,3,4,5 и деление на 2,3,4,5»	18.12.	
57	Работа над ошибками. Числа чётные и нечётные	19.12.	
58	Меры длины: м., см., дм. Соотношения $1\text{м}-10\text{дм}$, $1\text{м}-100\text{см}$	20.12.	
59	Меры времени	22.12.	
60	Окружность. Круг.	25.12.	
61	Виды углов	26.12.	
62	Сложение и вычитание круглых десятков	27.12.	
	3 четверть – 41 час		
63	Сложение и вычитание круглых десятков	09.01.	
64	Сложение и вычитание круглых десятков	10.01.	
65	Сложение и вычитание круглых десятков	12.01.	
66	Решение примеров с двумя наименованиями (рубль и копейка)	15.01.	
67	Решение примеров и задач	16.01.	
68	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	17.01.	
69	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	19.01.	
70	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	22.01.	
71	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	23.01.	
72	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	24.01.	
73	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	26.01.	
74	Сложение и вычитание двузначных чисел	29.01.	
75	Сложение и вычитание двузначных чисел	30.01.	
76	Сложение и вычитание двузначных чисел	31.01.	
77	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	02.02.	
78	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	05.02.	
79	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	06.02.	
80	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	07.02.	
81	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	09.02.	
82	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	12.02.	
83	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание двузначных чисел »	13.02.	
84	Работа над ошибками. Числа, полученные при счёте и при измерении стоимости	14.02.	
85	Меры стоимости	16.02.	
86	Меры длины	19.02.	
87	Меры длины	20.02.	
88	Решение примеров и задач	21.02.	
89	Решение примеров и задач	26.02.	

90	Меры времени	27.02.	
91	Действия с именованными числами	28.02.	
92	Меры времени	02.03.	
93	Деление на равные части	05.03.	
94	Деление по содержанию	06.03.	
95	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	07.03.	
96	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	12.03.	
97	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	13.03.	
98	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	14.03.	
99	Решение задач на деление на равные части и по содержанию»	16.03.	
100	Контрольная работа № 5 «Деление на равные части и по содержанию»	19.03.	
101	Работа над ошибками. Решение примеров на деление и умножение	20.03.	
102	Примеры со скобками.	21.03.	
103	Действия одной ступени.	23.03.	
	4 четверть – 32 часа		
104	Действия двух ступеней.	02.04.	
105	Решение задач	03.04.	
106	Составление задач	04.04.	
107	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	06.04.	
108	Сложение и вычитание в пределах 100	09.04.	
109	Порядок арифметических действий	10.04.	
110	Порядок арифметических действий.	11.04.	
111	Действия с именованными числами.	13.04.	
112	Действия с именованными числами.	16.04.	
113	Решение задач всех видов.	17.04.	
114	Решение примеров и задач всех видов.	18.04.	
115	Решение примеров и задач всех видов.	20.04.	
116	Решение примеров и задач всех видов.	23.04.	
117	Решение примеров и задач всех видов.	24.04.	
118	Решение примеров и задач всех видов.	25.04.	
119	Последующие и предыдущие числа.	27.04.	
120	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание в пределах 100»	28.04.	
121	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	04.05.	
122	Последующие и предыдущие числа.	07.05.	
123	Последующие и предыдущие числа.	08.05.	
124	Сравнение чисел и выражений	11.05.	
125	Сравнение чисел и выражений	14.05.	
126	Контрольная работа № 7 Итоги за год	15.05.	
127	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	16.05.	
128	Решение примеров и задач	18.05.	
129	Решение примеров с именованными числами	21.05.	
130	Решение примеров и задач	22.05.	
131	Арифметические действия в пределах 100	23.05.	
132	Арифметические действия в пределах 100	24.05.	
133	Решение примеров и задач	25.05.	
134	Виды углов, многоугольники.	28.05.	
135	Геометрические фигуры	29.05.	
136		30.05	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ,
4 КЛАСС (VIII вид) 136 часов – по 4 часа в неделю**

№	Тема	Дата	
		План	Факт
	1 четверть – 33 часа		
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	04.09.	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	05.09.	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	06.09.	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	07.09.	
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	11.09.	
6	Решение примеров и задач	12.09.	
7	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	13.09.	
8	Соотношение мер длины	14.09.	
9	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	18.09.	
10	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	19.09.	
11	Проверка сложения вычитанием. Углы.	20.09.	
12	Проверка сложения вычитанием. Углы.	21.09.	
13	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	22.09.	
14	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	25.09.	
15	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	26.09.	
16	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	27.09.	
17	Работа над ошибками. Меры массы: кг, ц. Решение задач с мерами массы.	29.09.	
18	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.(24+6, 24+16)	02.10.	
19	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	03.10.	
20	Вычитание из круглых десятков	04.10.	
21	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	06.10.	
22	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	09.10.	
23	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	10.10.	
24	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	11.10.	
25	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	13.10.	
26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	16.10.	
27	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	17.10.	
28	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	18.10.	
29	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Многоугольники.	20.10.	

30	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	23.10.	
31	Вычитание с переходом через разряд.	24.10.	
32	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	25.10.	
33	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	27.10.	
	2 четверть – 30 часов		
34	Решение задач и примеров с именованными числами	07.11.	
35	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	08.11.	
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	10.11.	
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	13.11.	
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	14.11.	
39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	15.11.	
40	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	17.11.	
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	20.11.	
42	Переместительное свойство умножения.	21.11.	
43	Решение задач деления на 4 равные части и по 4	22.11.	
44	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	24.11.	
45	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	27.11.	
46	Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	28.11.	
47	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».	29.11.	
48	Работа над ошибками. Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	01.12.	
49	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	04.12.	
50	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	05.12.	
51	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	06.12.	
52	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	08.12.	
53	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	11.12.	
54	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	12.12.	
55	Контрольная работа № 4 «Действия умножение и деление».	13.12.	
56	Работа над ошибками. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	15.12.	
57	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	18.12.	
58	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	19.12.	
59	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	20.12.	
60	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	22.12.	
61	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	25.12.	
62	Решение простых задач и примеров на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	26.12.	
63	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	27.12.	
	3 четверть - 41 час		
64	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	09.01.	

65	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	10.01.	
66	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	12.01.	
67	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	15.01.	
68	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	16.01.	
69	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	17.01.	
70	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	19.01.	
71	Решение примеров с неизвестными компонентами.	22.01.	
72	Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 5,6,7».	23.01.	
73	Работа над ошибками. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C:Ц$	24.01.	
74	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	26.01.	
75	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	29.01.	
76	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	30.01.	
77	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	31.01.	
78	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	02.02.	
79	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	05.02.	
80	Сравнение выражений. Решение составных задач.	06.02.	
81	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	07.02.	
82	Таблица умножения и деления	09.02.	
83	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	12.02.	
84	Умножение единицы и на единицу.	13.02.	
85	Деление на единицу.	14.02.	
86	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	16.02.	
87	Умножение нуля и на нуль.	19.02.	
88	Деление нуля.	20.02.	
89	Составление и решение примеров на нахождение разности и суммы	21.02.	
90	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	26.02.	
91	Умножение числа 10 и на 10.	27.02.	
92	Деление чисел на 10.	28.02.	
93	Меры времени: часы, минуты. Решение задач с мерами времени.	02.03.	
94	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	05.03.	
95	Контрольная работа № 6 «Порядок действий в примерах без скобок»	06.03.	
96	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	07.03.	
97	Порядок действий в примерах без скобок.	12.03.	
98	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	13.03.	
99	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	14.03.	
100	Мера времени- секунда. 1 мин = 60 с.	16.03.	
101	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	19.03.	
102	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	20.03.	

103	Составление и решение составных задач по краткой записи.	21.03.	
104	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	23.03.	
	4 четверть – 30 часов		
105	Решение примеров и задач	02.04.	
106	Решение примеров и задач	03.04.	
107	Нахождение неизвестного числа. Решение уравнений	04.04.	
108		06.04.	
109	Сложение чисел в пределах 100.	09.04.	
110	Вычитание чисел в пределах 100.	10.04.	
111	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	11.04.	
112		13.04	
113	Умножение и деление.	16.04.	
114	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	17.04.	
115	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	18.04.	
116		20.04	
117	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	23.04.	
118	Контрольная работа № 7 «Деление с остатком».	24.04.	
119	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	25.04.	
120	Определение времени по часам. Решение задач с мерами времени.	27.04.	
121		28.04.	
122	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	04.05.	
123	Четырёхугольники: прямоугольник и квадрат.	07.05.	
124	Меры времени. Определение времени по часам.	08.05.	
125	Сравнение выражений	11.05.	
126	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	14.05.	
127	Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	15.05.	
128	Контрольная работа № 8 Итоговая за год	16.05.	
129	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	18.05.	
130	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц.	21.05.	
131	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение в несколько раз.	22.05.	
132	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	23.05.	
133	Порядок действий в выражениях в 2-3 действия	25.05.	
134	Решение примеров и задач	28.05.	
135	Решение примеров и задач	29.05.	
136	Решение примеров и задач	30.05.	

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа

1. Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. М."Просвещение, 2013г.

Учебники:

1. В.В.Эк «Математика» 3 класс Москва «Просвещение», 2014
2. М.Н.Перова «Математика» 4 класс Москва «Просвещение», 2014