

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

 Л.А.Корнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
О.В. Лобкова

Приказ № 163 от «01» сентября 2017 г.



**Рабочая программа
по предмету**

МАТЕМАТИКА

на 2017-2021 учебный год

1 класс (3 часа), 2 класс (4 часа)

3 класс (4 часа), 4 класс (4 часа)

(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана
учителем коррекционного обучения
Р.Х. Янцен
рассмотрена на заседании ШМО
учителей, работающих по адаптированным программам
Протокол № 01 от «31» августа 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты обучения:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

Предметные результаты

1 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)¹; • знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя); • знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); • осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности; • выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя); • умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; • умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см); • узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)²; • знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала; • знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); • осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности; • выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; • знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя); • умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости

<p>замены и размена монет в пределах 10 р.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели; • знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя; • выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями; • различие с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; • знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); • построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя. 	<p>(1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; • знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе. • знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; • выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций; • различие плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; • знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); • построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, 	<ul style="list-style-type: none"> • считать различные и устанавливать порядковый номер того или иного

<p>слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «, », =.. • объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; • объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; • выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; • распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу и продолжать её (с помощью учителя); • выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. (с помощью учителя) • понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; • выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); • объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. • решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания (с помощью учителя); • составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов (с помощью учителя); • составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению (с помощью учителя). • понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; 	<p>предмета при указанном порядке счёта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать (используя знаки сравнения $<$; $>$; $=$.. • знать место числа 0 в числовом ряду; выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; • выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. • понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание; • выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); • объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. • решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; • составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. • понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.); • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; • находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); • находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок). • измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними); • чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; • выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга (с помощью учителя); распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок) (с помощью учителя). 	
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношения между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. 	<ul style="list-style-type: none"> Читать и записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание; группировать числа по установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, 1 м, 1 дм, 100 см; читать и записывать значение величины времени, $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять проверку сложения и вычитания; называть действия умножение и деление; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; • выполнять сложение и вычитание в пределах 100; • выполнять проверку сложения и вычитания; • называть и обозначать действия умножение и деление; • заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; • читать и записывать числовые выражения в 2 действия; • находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); • применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. • решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; • выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; • составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. • распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; • распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); • выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать числовые выражения в 2 действия; • находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); • применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. • решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание; • выполнять краткую запись задачи; • составлять текстовую задачу по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. • распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; • распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., • выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; • сравнивать двузначные числа и записывать результат сравнения, • заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение / уменьшение числа на 	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать числа от 0 до 100; • сравнивать двузначные числа и записывать результат сравнения, • заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; • читать, записывать и сравнивать значения длины; • читать, записывать и сравнивать значения величины массы; • выполнять табличное умножение и

<p>несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать значения длинны, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м.} = 100\text{ см}$, $1\text{ м.} = 10\text{ дм.}$; • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$; • выполнять табличное умножение и деление чисел (на 2,3,4,5,6); • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (без деления с остатком); • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 100; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок). • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. • измерять длину отрезка; 	<p>деление чисел (на 2,3,4,5,6);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять внетабличное умножение и деление; • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 100; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок). • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; • задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. • измерять длину отрезка.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 КЛАСС

№ п/п	Названия темы (курса)	Кол-во часов
1.	Пропедевтический период	17
2.	Первый десяток	40
3.	Единицы измерения, их соотношение	10
4.	Геометрический материал	10
5.	Второй десяток	17
6.	Итоговое повторение	5

2 КЛАСС

№ п/п	Названия темы (курса)	Кол-во часов
1	Повторение (первый десяток, сравнение чисел, сравнение разных отрезков по длине)	16
2	Второй десяток	19
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	15
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	20
5	Меры длины, стоимости, массы, объёма. Действия с числами, полученными при измерении	11
6	Геометрический материал	11
7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	12
8	Вычитание однозначных чисел из двузначного с переходом через разряд	15
9	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	17

3 КЛАСС

№ п/п	Названия темы (курса)	Кол-во часов
1	Повторение (первый десяток, сравнение чисел, сравнение разных отрезков по длине)	14
2	Умножение и деление чисел	36
3	Сотня	34
4	Меры длины, стоимости, массы, времени.. Действия с числами, полученными при измерении	22
5	Геометрический материал	15
6	Повторение	15

4 КЛАСС

№ п/п	Названия темы (курса)	Кол-во часов
1	Повторение (первый десяток, сравнение чисел, сравнение разных отрезков по длине)	13
2	Сотня	25
3	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	25
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток	20
5	Меры длины, стоимости, массы, объёма. Действия с числами, полученными при измерении	20
6	Геометрический материал	21
7	Повторение	12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание учебного курса
1 класс			
	Пропедевтический период	17	<ul style="list-style-type: none"> • Предмет изучения. Принадлежности. • Выделение из группы предметов с определенными свойствами. (цвет, размер, форма). • Свойства предметов. Большой – маленький (2 часа) • Одинаковые, равные по величине. • Слева – справа. В середине, между.. Вверху – внизу, верхний – нижний, на, над, под. • Длинный – короткий Внутри – снаружи, в, рядом, около. Широкий – узкий • Далеко - близко, дальше – ближе, к, от. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий • Впереди – сзади, перед, за Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. • Толстый – тонкий Сутки: утро, день, вечер, ночь • Быстро – медленно Тяжелый – легкий • Много – мало, немного, несколько, один, ни одного. Молодой – старый • Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество; лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.
	Первый десяток	40	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 1 • Число и цифра 2 • Число и цифра 3 • Число и цифра 4 • Число и цифра 5 • Число и цифра 6 • Число и цифра 7 • Число и цифра 8 • Число и цифра 9 • Число и цифра 10 • Соотношение числа и количества • Сравнение чисел.
	Меры длины, стоимости, массы, объема. Действия с числами, полученными при измерении	10	<ul style="list-style-type: none"> • Мера длины – сантиметр • Меры стоимости – копейка, рубль • Меры ёмкости - литр • Меры времени – год, месяц, неделя, сутки. • Сравнение мер длины, времени.
	Геометрический материал	10	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник • Тела: шар, брус, куб. • Построение отрезков разных по длине. • Сравнение отрезков по длине.

	Второй десяток	17	<ul style="list-style-type: none"> • Число 11 • Число 12 • Число 13 • Число 14 • Число 15 • Число 16 • Число 17 • Число 18 • Число 19 • Число 20
	Итоговое повторение	5	<ul style="list-style-type: none"> • Состав чисел в пределах 10 • Приёмы сложения и вычитания в пределах 10 • Сравнение чисел, единиц измерения • Геометрический материал.
2 класс			
	Повторение (первый десяток, сравнение чисел, сравнение разных отрезков по длине)	16	<ul style="list-style-type: none"> • Числовой ряд 1-10;10-1. • Присчитывание, отсчитывание по единице • Состав числа 5 • Состав числа 6 • Состав числа 7 • Состав числа 8 • Состав числа 9 • Состав числа 10 • Решение примеров на сложение в 2 действия • Сравнение чисел первого десятка • Упражнения в сравнение чисел
	Второй десяток	19	<ul style="list-style-type: none"> • Образование чисел 11, 12, 13. • Сравнение чисел 11, 12, 13. • Образование чисел 14, 15, 16. • Сравнение чисел 14, 15, 16. • Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание • Решение задач на сложение и вычитание • Образование чисел 17, 18, 19. • Состав чисел от 10 до 20 • Соседи двузначного числа • Сравнение двузначного и однозначного числа • Решение примеров и задач
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	15	<ul style="list-style-type: none"> • Вычитание десятка из двузначных чисел • Решение примеров с разрядными слагаемыми • Увеличение числа на несколько единиц. • Задача, содержащая отношение «больше на». • Уменьшение числа на несколько единиц. • Задача, содержащая отношение «меньше на». • Компоненты при сложении. Нахождение суммы. • Сложение двузначного числа с однозначным числом. • Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом • Вычитание однозначного числа из двузначного. • Компоненты при вычитании.

			<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение разности.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	20	<ul style="list-style-type: none"> • Получение суммы 20, вычитание из 20 • Приём вычитания вида $20 - 3$ • Решение примеров в два действия. Сравнение мер длины и стоимости • Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. • Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	11	<ul style="list-style-type: none"> • Действия с числами, полученными при измерении стоимости.. • Действия с числами, полученными при измерении длины. • Действия с числами, полученными при измерении массы. • Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. • Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. • Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. • Определение времени по часам • Мера длины- дециметр
	Геометрический материал	11	<ul style="list-style-type: none"> • Построение отрезков равных по длине. • Сравнение отрезков по длине. • Луч. Сравнение отрезка с лучом. • Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов • Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. • Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. • Треугольник: вершины, углы, стороны
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	12	<ul style="list-style-type: none"> • Прибавление чисел 2, 3, 4. • Прибавление числа 5. • Прибавление числа 6. • Прибавление числа 7. • Прибавление числа 8. • Прибавление числа 9. • Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. • Переместительное свойство сложения.
	Вычитание однозначных чисел из двузначного с переходом через разряд	15	<ul style="list-style-type: none"> • Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. • Вычитание числа 5, • Вычитание числа 6 • Вычитание числа 7 • Вычитание числа 8 • Вычитание числа 9 • Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.

Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	17	<ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11. • Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12. • Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. • Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. • Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16. • Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.
3 класс		
<i>Повторение</i>	14	<ul style="list-style-type: none"> • Второй десяток. • Нумерация чисел в пределах 20. • Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. • Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. • Решение простых задач на нахождение суммы и разности. • Единицы времени: час, сутки. • Единицы длины: 1 см, 1 дм. • Меры емкости: 1 л. • Меры массы: 1 кг. • Измерение и построение отрезка заданной длины. • Углы и их виды. • Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.
Умножение и деление чисел	36	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие умножения. • Название компонентов умножения. • Знак умножения. Т • Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). • Деление. Знак деления. • Название компонентов деления. • Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). • Взаимосвязь таблицы умножения и деления. • Деление на равные части и по содержанию.
Сотня	34	<ul style="list-style-type: none"> • Нумерация чисел в пределах 100. • Круглые десятки. • Сложение и вычитание круглых десятков. • Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. • Сравнение чисел. • Понятие разряда. • Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. • Числа четные и не четные. • Сложение и вычитание чисел в пределах ста без

			<p>перехода через разряд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия I и II степени. • Скобки. • Простые, составные арифметические задачи. • Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.
	Меры времени, массы, стоимости	22	<ul style="list-style-type: none"> • Числа, полученные при измерении. • Меры времени: минута, месяц, год. • Календарь. • Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. • Мера стоимости: 1 руб. • Мера веса: 1 центнер. • Мера длины: 1 метр.
	Геометрический материал	15	<ul style="list-style-type: none"> • Окружность. Круг. • Построение окружности с помощью циркуля. • Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). • Построение отрезка заданной длины. • Прямая и кривая линии. • Точка пересечения линий.
	Повторение	15	<ul style="list-style-type: none"> • Нумерация чисел в пределах 100. • Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. • Решение простых задач. • Решение задач в два действия. • Порядок действий при решении примеров. • Таблица умножения. • Геометрический материал.
4 класс			
	Повторение	13	<ul style="list-style-type: none"> • Нумерация. • Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. • Счет десятками и единицами, десятичный состав • Меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. • Умножение и деление. • Меры массы. • Решение примеров вида: $40 - 2$; $30 - 12$; $49 + 8$; $63 + 18$; • Сложением с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд
	Сотня	25	<ul style="list-style-type: none"> • Решение примеров и задач в пределах 100.. • Сложение и вычитание в пределах 100. • Нахождение неизвестного слагаемого. • Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	25	<ul style="list-style-type: none"> • Умножение и деление всех однозначных чисел и числа 10. • Название компонентов умножения и деления. • Деление и умножение –взаимобратные действия. • Сравнение примеров на умножение и деление (их результаты). • Решение примеров и задач с применением действий умножения и деления . • Решения примеров в 2 действия, одно из которых действие умножение и деление • Умножение единицы на единицу. • Деление на единицу. • Умножение нуля на нуль. • Деление нуля. • Деление с остатком. • Нахождение чисел, которые делятся без остатка на данное число. • Решение примеров и задач в 2, 3 действия. Р • ешение примеров и задач в пределах 100 на все действия
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток	20	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок действий в примерах 1и 2 ступени. • Образование круглых десятков путем сложения двузначных чисел. • Решение примеров со скобками и действиями 1и 2 ступени. • Вычитание вида: 40-2 • Вычитание вида: 30-12 • Вычитание вида: 100- 4 • Решение примеров с неизвестными числами. • Сложение с переходом через разряд вида: 49+8, 8+49. 4+27. 63+18. • Сложение двузначных чисел. • Вычитание с переходом через разряд вида: 52-3. 71-38. • Составление и решение задач по краткой записи. • Решение примеров и задач в два действия.
	Меры длины, стоимости, массы, объёма. Действия с числами, полученными при измерении	20	<ul style="list-style-type: none"> • Меры массы: килограмм, центнер. • Меры стоимости. • Взаимосвязь между ценой, количеством и стоимостью. • Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. • Нахождение цены, количества, стоимости. • Меры времени и их соотношение. • Определение времени по часам. • Меры длины и их соотношение. • Простые и составные именованные числа. • Действия с именованными числами.

	Геометрический материал	21	<ul style="list-style-type: none"> • Линии прямые и ломанные. • Луч. • Замкнутые и незамкнутые кривые. • Окружность, дуга. • Прямая линия, отрезок. • Взаимное расположение окружностей, прямой, отрезка. • Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. • Взаимное положение геометрических фигур. • Треугольники. • Четырехугольники.
	Повторение	12	<ul style="list-style-type: none"> • Решение примеров и задач в 3 действия. Умножение и деление - взаимнообратные действия. • Решение примеров и задач с именованными числами. • Увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. • Решение примеров со скобками. • Решение примеров и задач на все действия. • Составление примеров на увеличение и уменьшение числа