

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

 Л.А.Корнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
О.В. Лобкова

Приказ № 162 от «01» сентября 2017 г.



Рабочая программа
по предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
на 2017-2021 учебный год

1-4 классы
(1 класс – 3 часа; 2 класс - 3 часа)
(3 класс – 3 часа; 4 класс -3 часа)

(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана
учителем коррекционного обучения
Р.Х. Янцен
рассмотрена на заседании ШМО
учителей, работающих по адаптированным программам
Протокол № 01 от «31» августа 2017 г.

с. Шира, 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты обучения:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание,
- отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе
- выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на
- вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условные
- обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных
- пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах
- (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и
- учебных
- пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких
- предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении
- правила вежливости.

Предметные результаты

1 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• знать правила поведения учащихся в школе;• знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;• знать основные цвета;• различать звуки окружающей действительности;• находить лишний предмет по цвету, форме, величине;• иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;• выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;• составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;	<ul style="list-style-type: none">• понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;• знать правила поведения учащихся в школе;• понимать и выполнять правила посадки за партой;• называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;• знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;• знать основные цвета, называть их и правильно использовать;• различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться карандашом, ручкой; • рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; • рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка. • различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; • иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; • делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; • делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; • выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; • составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; • пользоваться карандашом, ручкой; • рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; • рисовать несложные орнаменты, рисунки; • выполнять штриховку; • рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; • рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. • различать звуки на слух и в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; • писать строчные и прописные буквы; • списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; • писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем). • различать гласные и согласные звуки и буквы; правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова; • находить различие между звуками и буквами, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение; • устного составления текста из 3-4 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему. • обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь); 	<ul style="list-style-type: none"> • все звуки и буквы русского алфавита. • находить различие между звуками и буквами, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение; • устного составления 2-3 предложений, на определенную тему. • обозначать на письме мягкость согласного звука мягким знаком (ь); • различать звонкие и глухие согласные звуки; • соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель. • оформление на письме предложений; • устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

<ul style="list-style-type: none"> • различать звонкие и глухие согласные звуки; • определять место ударения в слове, вычленять ударный слог; • согласные только твёрдые, согласные только мягкие; • согласные, парные по звонкости и глухости; • соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель. • оформление на письме предложений; • деление слов на слоги и для переноса; • определение ударного слога в слове; • использование прописной буквы в именах собственных; • написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; • правильного написания слов типа пень, яма; • правописание слов с непроверяемыми орфограммами; • четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов; • правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом. • устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • различать слово и предложение, слово и слог; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • слово как единство звучания и значения. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • различать слово и предложение, слово и слог; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов • оформлять предложения в устной и письменной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • названия и порядок букв русского алфавита, • оформлять предложения в устной понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; • понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я; • различать деление слов на слоги и для переноса; • понимать влияние ударения на смысл слова;

<ul style="list-style-type: none"> • понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; • понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я; • различать деление слов на слоги и для переноса; • понимать влияние ударения на смысл слова; • различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие; • различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; • понимать роль разделительного мягкого знака в слове; • употреблять прописную букву. • иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; • различать и узнавать звуки окружающей действительности; • дифференцировать неречевые и речевые звуки; • иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); • уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; • классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет; • понимать и показывать пространственное расположение фигур; • подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); • писать под диктовку текст (20-25 слов) 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие; • различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; • употреблять прописную букву. • иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; • классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет; • понимать и показывать пространственное расположение фигур; • подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); • списывать печатный текст, писать под диктовку слова, состоящие из 1-2 слогов.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; • составлять нераспространенные предложения; • устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя; • ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять нераспространенные предложения; • устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя; • ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку; • анализировать слова по звуковому составу; • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и

<p>используя карточку-подсказку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв); • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы; • ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре. • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • различать слово и предложение, слово и слог; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • осознавать слово как единство звучания и значения; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из данных слов; • составлять предложения по схеме; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • ориентироваться на альбомном и тетрадном листе. 	<p>словосочетаниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы; • ориентироваться в алфавите; • отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • понимать различие между звуками и буквами; • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • различать слово и предложение, слово и слог; • определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения; • составлять предложения из данных слов; • составлять предложения по схеме; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание учебного курса
1 класс			
1	Добукварный период	25	<ul style="list-style-type: none"> • Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету. • Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. • Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стул и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. • Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: <i>А, У, М, Х</i>. • Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: <i>Н, И, П, Т, Ш</i>. • Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат. • Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник. • Знакомство с геометрическими фигурами: круг. • Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. • Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик и т.д.) • Практическое усвоение пространственного расположения фигур, на части: ёлочка- три треугольника, дом- треугольник и квадрат. • Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. • Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. • Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6), картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). • Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике- цвету, форме или величине. • Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом. • Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов. • Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. • Игры с мозайкой.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения держать ручку, карандаш. • Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. • Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. • Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. • Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. • Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.
2	Букварный период	74	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение рукописного начертания строчной буквы А. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (а). • Усвоение рукописного начертания строчной буквы У. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (у). • Соотнесение графических образцов печатных и рукописных букв. • Работа с прописями. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы М. Списывание букв с печатного и рукописного шрифтов. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (м). Списывание слогов с печатного и рукописного шрифтов. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы О. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (о). • Усвоение рукописного начертания строчной буквы Х. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (х). • Усвоение рукописного начертания строчной буквы С. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (с). Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования). • Усвоение рукописного начертания строчной буквы Н. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (н). • Усвоение рукописного начертания строчной

		<p>буквы (<i>ы</i>). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Л</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>л</i>). • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>В</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>в</i>). Запись букв под диктовку. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>И</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>и</i>). Запись букв под диктовку. • Запись под диктовку букв и слогов. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Ш</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>ш</i>). Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>П</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>п</i>). Списывание с печатного и рукописного текстов букв. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Т</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>т</i>). Списывание с печатного и рукописного текстов слогов из усвоенных слоговых структур. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>К</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>к</i>). Списывание с печатного и рукописного текстов слов из усвоенных слоговых структур. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>З</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>з</i>). Большая буква в начале и точка в конце предложения. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Р</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>р</i>). Большая буква в начале и точка в конце предложения. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы (<i>й</i>). Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Ж</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной
--	--	---

		<p>буквы (<i>ж</i>) Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Б</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>б</i>). Письмо на слух букв и слогов. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Д</i>. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>д</i>). • Письмо на слух букв и слогов. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Г</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>г</i>). Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы (<i>в</i>). • Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. • Вставка пропущенной бук-вы в словах под картинками. • Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. • Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Е</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>е</i>). Списывание с печат-ного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Я</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>я</i>) Списывание с печат-ного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Ю</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>ю</i>). Списывание с печат-ного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Ё</i> • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>ё</i>). Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Ч</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>ч</i>). Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. • Усвоение рукописного начертания строчной
--	--	---

			<p>буквы <i>Ф</i>. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>ф</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прописная буква в именах людей. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Ц</i>. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>ц</i>). Прописная буква в именах людей. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Э</i>. Письмо на слух букв и слогов после предварительного анализа. • Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>э</i>). Письмо на слух предложений после предварительного анализа. • Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>Щ</i>. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (<i>щ</i>). • Усвоение рукописного начертания строчной буквы (<i>ь</i>).
2 класс			
1	Повторение	7	<ul style="list-style-type: none"> • Предложение • Распространение предложения • Слово • Составление предложения с данным словом • Звуки и буквы
2	Звуки и буквы	7	<ul style="list-style-type: none"> • Гласные звуки и буквы. • Согласные звуки и буквы • Слова, которые отличаются одним звуком • Слова, которые отличаются последовательностью звуков. • Ударение в словах • Выделение ударного звука
3	Слог	6	<ul style="list-style-type: none"> • Деление слов на слоги • Гласные в образовании слов • Перенос слов по слогам • Деление слов со звуком И – Й на слоги • Различай Л - Р
4	Парные звонкие и глухие согласные	8	<ul style="list-style-type: none"> • Различай Б – П • Различай В – Ф • Различай Г – К • Различай Д – Т • Различай Ж – Ш • Различай З – С • Различай звонкие и глухие согласные
5	Шипящие и свистящие согласные	4	<ul style="list-style-type: none"> • Шипящие согласные • Свистящие согласные • Различай шипящие и свистящие согласные
6	Гласные Е, Ё, Ю, Я	6	<ul style="list-style-type: none"> • Буква Е в начале слова или слога • Буква Ё в начале слова или слога • Буква Ю в начале слова или слога • Буква Я в начале слова или слога • Буквы Е, Ё, Ю, Я
7	Твёрдые и мягкие	7	<ul style="list-style-type: none"> • Гласные Ы – И после твёрдых и мягких

	согласные		<p>согласных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гласные О – Е после твёрдых и мягких согласных • Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных • Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных • Гласная Е после мягких согласных • Различай твёрдые и мягкие согласные
8	Мягкий знак на конце слова	4	<ul style="list-style-type: none"> • Буква Ь для обозначения мягкости согласного на конце слова • Письмо слов с мягкими согласными на конце • Различай твёрдые и мягкие согласные на конце
9	Слово	27	<ul style="list-style-type: none"> • Предмет и его название • Название предметов, отвечающих на вопрос что? • Название частей предмета • Различай сходные предметы и их название (шар, мяч, клубок) • Обобщающее слово для группы однородных предметов • Название предметов, отвечающих на вопрос кто? • Различай слова, отвечающие на вопросы кто? И что? • Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов • Большая буква в именах, фамилиях людей • Большая буква в кличках животных • Действие и его название • Название действия, отвечающего на вопрос что делает? • Название действий, отвечающих на вопрос что делают? • Подбор названия действия к названию предмета • Различай название предметов и название действий по вопросам
10	Предлоги	3	<ul style="list-style-type: none"> • Предлог, как отдельное слово • Употребление предлогов в предложении
11	Слова с непроверяемыми согласными	3	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение «трудной» гласной в словах • Написание гласных в словах - родственниках
12	Предложение	12	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение предложения из текста • Правила записи предложения • Предложение и его схема • Различай набор слов и предложений • Порядок слов в предложении • Завершение начатого предложения • Составление предложения по предметной картинке • Составление предложения по сюжетной картинке • Предложения – вопросы, предложения – ответы.
13	Повторение	8	<ul style="list-style-type: none"> • Звонкие и глухие согласные

			<ul style="list-style-type: none"> • Твёрдые и мягкие согласные • Ь на конце слова • Название предмета • Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных • Название действий • Предложение
	3 класс		
	Повторение	13	<ul style="list-style-type: none"> • Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
	Звуки и буквы	16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. ▪ Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. ▪ Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. ▪ Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. ▪ Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <i>ь</i>. ▪ Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>. ▪ Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>. ▪ Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб — грибы</i>).
	Слово	22	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). • Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. • Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?,

			<p>правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. • <u>Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; ▪ нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; ▪ подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>); ▪ согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. • Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). • Разделительный <i>ъ</i>. • Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
	Предложение	22	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>, <i>о ком? о чем?</i>), творительного падежа (кем? чем?). ▪ Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. ▪ Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. ▪ Составление предложений из слов, данных в начальной форме (<i>столяр, строгать, доска</i>). ▪ Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. •
	Связная письменная речь	9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. ▪ Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). ▪ Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. ▪ Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.
	Письмо и чистописание	9	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка навыка правильного письма и

			<p>списывания с постепенным ускорением темпа письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: • 1-я группа — <i>и, й, ш, п, т, н, з, р, у</i>; • 2-я группа — <i>л, м, ц, щ, ь, ы</i>; • 3-я группа — <i>б, а, ю, ф, в, д, з</i>; • 4-я группа — <i>с, е, ё, ч, ь, я</i>; • 5-я группа — <i>э, х, ж, к</i>; • письмо заглавных букв: • 1-я группа — <i>И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А</i>; • 2-я группа — <i>О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я</i>; • 3-я группа — <i>У, Н, К, Ю, Р, В</i>; • 4-я группа — <i>Г, П, Т, Б, Ф, Д</i>. • Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. • Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. • Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. • Выборочное списывание по указанию учителя. • Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. • Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
	Устная речь	11	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом <i>и</i>. • Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
4 класс			
	Повторение	11	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
	Звуки и буквы	15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Алфавит. Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова. Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>. ▪ Сочетания гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>. ▪ Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. ▪ Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).
	Слово	19	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Различение основных категорий слов (названия

			<p>предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. ▪ Предлоги <i>до, без, под, над, около, перед</i>. Раздельное написание предлогов с другими словами. ▪ Разделительный <i>ъ</i>. ▪ Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). ▪ Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
	Предложение	27	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. ▪ Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. ▪ Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). ▪ Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
	Связная письменная речь	19	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. ▪ Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. ▪ Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. ▪ Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. ▪ Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. ▪ Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.
	Письмо и чистописание	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. ▪ Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: <ul style="list-style-type: none"> • 1-я группа — <i>И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;</i> • 2-я группа — <i>О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;</i> • 3-я группа — <i>У, Н, К, Ю, Р, В;</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • 4-я группа — <i>Г, П, Т, Б, Ф, Д</i>. ▪ Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. ▪ Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. ▪ Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. ▪ Выборочное списывание по указанию учителя. ▪ Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. • Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке
	Устная речь	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов <i>и, а, но, потому что, чтобы</i> (с помощью учителя). ▪ Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. ▪ Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. ▪ Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Добукварный период	25
2	Букварный период	74

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	7
2	Звуки и буквы	7
3	Слог	6
4	Парные звонкие и глухие согласные	8
5	Шипящие и свистящие согласные	4
6	Гласные Е, Ё, Ю, Я	6
7	Твёрдые и мягкие согласные	7
8	Мягкий знак на конце слова	4
9	Слово	27
10	Предлоги	3
11	Слова с непроверяемыми согласными	3
12	Предложение	12
13	Повторение	8

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	13
2	Звуки и буквы	16
3	Слово	22
4	Предложение	22
5	Связная письменная речь	9
6	Письмо и чистописание	9
7	Устная речь	11

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	11
2	Звуки и буквы	15
3	Слово	19
4	Предложение	27

5	Связная письменная речь	19
6	Письмо и чистописание	6
7	Устная речь	5