


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:
Зам. Директора по УВР
МБОУ Ширинская ОШ №17
 Л.А.Корнеева

Утверждаю:
Директор
МБОУ Ширинская ОШ №17
О.В.Лебова
Приказ № 113 от 14 сентября 2017г.



Рабочая программа
по предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
на 2017-2018 учебный год
индивидуальное обучение
2 класс (4 часа)
(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана
учителем начальных классов
Г.Р.Шемберг
Рассмотрена на заседании ШМО
учителей, работающих по адаптированной программе
Протокол № 3 от «14» сентября 2017 г.

. Шира, 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные универсальные учебные действия:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, писать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- делать простые выводы и обобщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;

- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и употреблять речевой материал, необходимый для организации учебного процесса; - писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; - уметь соотносить названия предметов с соответствующей картинкой или натуральным объектом; - понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета; - употреблять в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета; - понимать и выполнять поручения с указанием направления действия; - делить слова на слоги, ставить ударение; - обозначать мягкость согласных звуков на письме; - составлять простые нераспространенные и распространенные предложения по сюжетной картинке (2 – 3); - составлять связный рассказ из 2 – 3 предложений по демонстрации действий или картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажений и пропусков; - слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; - иметь представление о соответствующем темпе чтения и стремиться к нему (50-60 слов в минуту); - соблюдение правил орфоэпии, правил ударения в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; - соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); - иметь представление о выразительном чтении с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем), выделении при чтении важных по смыслу слов, чтение знакомого текста про себя; - пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя; готовиться к

Содержание учебного предмета, курса

Название темы (раздела)	Краткое содержание учебной темы (раздела)
Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (87ч)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: существительное + глагол настоящего времени, существительное + глагол прошедшего времени. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия с сущ. м. и ср. рода ед. числа. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (с сущ. ж. рода ед. ч.). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (с сущ. ж. р. ед. ч.). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо с глаголами ед.ч. н.вр. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность предмета с сущ. ед. ч.. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения с числительными: 2,3,4... Приём различения глаголов совершенного и несовершенного вида пр. времени с помощью суффикса.
Сведения по грамматике и правописанию (49ч)	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Деление слов на слоги. Большая буква в кличках животных. Алфавит. Последовательность букв в алфавите. Активизация словаря по теме. Понимание и употребление в речи повествовательных, побудительных и вопросительных предложений с однородными и обобщающими словами.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов	Уроки	К.р.	Конт. спис.
1.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»: мальчик читает, девочка читала)	5		
2.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.	7		
3.	Входная контрольная работа		1	
	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр.»: я пишу, вы читали).	5		

4.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом)	5		
5.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное+существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.): синяя кружка)	5		
6.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки).	4		
7.	Контрольное списывание			1
8.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть		1	
9.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок	5		
10.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены)	6		
11.	Алфавит	3		
12.	Контрольная работа по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»		1	
13.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает)	7		
14.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное: пять тетрадей)	7		
15.	Контрольное списывание			1
16.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть		1	
17.	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное»	11		
18.	Разделительные твердый и мягкий знаки	3		
19.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.);	9		
20.	Вопросительный и восклицательные знаки	2		

21.	Контрольная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»		1	
22.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету («числительное + существительное»: <i>третий дом</i>).	7		
23.	Контрольная работа за 3 четверть		1	
24.	Контрольное списывание			1
25.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. или мн. ч. + глагол наст. вр., буд. вр.»).	5		
26.	Слова с удвоенными согласными	2		
27.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега)	6		
28.	Контрольная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения»		1	
29.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш);	4		
30.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо).	5		
31.	Итоговая контрольная работа		1	
32.	Обобщение изученного материала	6		
33.	Контрольное списывание			1
	Итого	131	7	4

