

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шаринская основная школа № 17

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
..... Л.А.Карнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ
Шаринская ОШ № 17
..... О.В.Добкина
Приказ № от « » 2017г.

Рабочая программа
по предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс (2 часа)
(основное общее образование)

Программа разработана
учителем русского языка и литературы
О.В.Лекомителюф
Рассмотрена на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № от « » 2017г.

с. Шира, 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования РФ.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская ОШ № 17 (МБОУ Ширинская ОШ № 17), утвержденная приказом 159 от 31.08.2017г.

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089.

3. Положение о порядке разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей). Приказ № 65 от 16.05.2014г.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение русского языка на ступени основного общего образования в 9 классе отводится 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательную-практическую направленность, выполняя и общепредметные задачи:

- воспитывать учащихся средствами данного предмета;
- развивать логическое мышление школьников;
- обучать их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формировать умения: при работе с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В ходе составления данной рабочей программы учтены межпредметные связи с литературой, изобразительным искусством, историей.

Региональный компонент представлен вкраплениями в некоторых темах данной программы, что отражено в календарно-тематическом плане.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета обучающиеся должны знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий «речь устная и письменная»; «монолог», «диалог» и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь:
- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

К концу 9 класса обучающиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- по морфемике и словообразованию: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного

состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;

по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;

- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний, грамматических заданий, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Диктант. Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера. Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более трех ошибок. Отметка «3» ставится за диктант, если допущено 4 ошибки, работа выполнена небрежно. Отметка «2» ставится за диктант, в котором 5 и более ошибок, работа написана неряшливо. При оценке выполнения грамматического задания главными критериями отметки являются обнаруженное обучающимся усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение. Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы. Отметка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий (если допущено 1-2 ошибки). Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3-4 ошибки). Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 отметки: за содержание и грамотность. Отметка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления). Отметка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-3 ошибки в правописании, 1-2 исправления. Отметка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-4 ошибки и 1-2 исправления. Отметка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущено 5 и более ошибок, 3-5 исправлений.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется

правилами. Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение работы. Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление. Отметка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление. Отметка «2» ставится, если допущено 3-5 ошибок.

Оценивание устного ответа. Отметка «5» ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ; обнаруживает осознанное усвоение программного материала; подтверждает ответ своими примерами; самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавания в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания; отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи. Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для отметки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя. Отметка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но: отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами; допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя; излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений. Отметка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметкой «3», если решено 50% заданий текста, если объем меньше 50%, ставится отметка «2». От 50 до 75% за выполненные задания ставится «4». От 75 до 100% - отметка «5».

Итоговая отметка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверки уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ.

Содержание учебной дисциплины

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира (1 час).
Обобщение изученного в 5-8 классах (7 часов).

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).
Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение (1 час).

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение (5 часов).

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (25).

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (3 часа).

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Повторить сведения о видах сложного предложения. Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.

Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять

Знать классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.

Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.

Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения.

Повторить и обобщить сведения о сложноподчиненных предложениях разных видов.

Бессоюзное сложное предложение (8 часов).

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи (2 часа).

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Речь (9 часов). Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Итоговое повторение в конце учебного года + контрольная годовая работа (диктант) (4 часа).

Диагностические работы по материалам ОГЭ 2015г. (2 часа). Решение тестов, написание изложений и сочинений. Пробная работа по материалам ОГЭ.

Согласовано с заместителем
директора по УВР.

_____ Л.А.Корнеева

Утверждаю
Директор МБОУ
Ширинская ОШ № 17
_____ О.В.Лобкова

Приказ №__ от «__» _____ 2017г.

**Календарно-тематическое планирование уроков
русского языка в 9 классе**

№ урока п/п	Дата планируя	Дата по факту	Название темы
1	1.09		Урок знаний
2	6.09		Инструктаж по ТБ Русский язык – национальный язык русского народа
3	8.09		Фонетика. Орфография. Графика. Повторение
4	13.09		Лексика. Повторение
5	15.09		Повторение. Морфемика и словообразование
6	20.09		Стили речи. Типы речи. Тема и основная мысль текста
7	22.09		Морфология и синтаксис. Части речи, их смысл, морфологические признаки
8	27.09		Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии
9	29.09		Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.»
10	4.10		Анализ диктантов. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля.
11	6.10		Сложное предложение. Типы сложного предложения
12	11.10		Понятие сложносочиненного предложения
13	13.10		Виды сложносочиненных предложений и знаки препинания в них
14	18.10		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях
15	20.10		Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»
16	25.10		Анализ диктантов. Сложноподчиненное предложение
17	27.10		Сложноподчиненное предложение
18	8.11		Виды сложноподчиненных предложений
19	10.11		Виды сложноподчиненных предложений
20	15.11		Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы.
21	17.11		Эссе. Понятие о жанре
22	22.11		Сочинение в жанре эссе
23	24.11		Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными
24	29.11		Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными
25	1.12		Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными
26	6.12		
27	8.12		Знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными
28	13.12		Контрольная работа. Урок решения тестов
29	15.12		Анализ контрольных работ. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. Придаточные места и времени

30	20.12		Сложноподчиненное предложение с придаточным места и времени
31	22.12		Сложноподчиненное предложение с придаточным места и времени
32	27.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными
33	10.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными
34	12.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени
35	17.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени
36	19.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели
37	24.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия
38	26.01		Контрольная работа по материалам ОГЭ
39	31.01		Контрольная работа по материалам ОГЭ
40	2.02		Анализ контрольных работ. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия
41	7.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия
42	9.02		Путевые заметки. Понятие о жанре.
43	14.02		Сочинение в жанре путевых заметок
44	16.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными
45	21.02		Рецензия. Понятие о жанре.
46	28.02		Составление собственной рецензии
47	2.03		Обобщение изученного материала по теме «Сложноподчиненные предложения» (семинарское занятие)
48	7.03		Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»
49	14.03		Анализ диктантов. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
50	16.03		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
51	21.03		Деловая речь. Заполнение деловых бумаг
52	23.03		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
53	4.04		Бессоюзное сложное предложение
54	6.04		Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления
55	11.04		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения
56	13.04		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения
57	18.04		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия
58	20.04		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия
59	25.04		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия
60	27.04		Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения»
61	4.05		Сложные предложения с разными видами связи
62	11.05		Сложные предложения с разными видами связи
63	16.05		Итоговое повторение
64	18.05		Контрольный диктант с грамматическими заданиями

65	23.05		Выполнение заданий по формату ОГЭ 2018г.
66	25.05		Выполнение заданий по формату ОГЭ 2018г.

Методическое обеспечение предмета

1. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
2. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской). Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
3. Сулицкая Н.М. Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы. Нестандартные задания, рекомендации, уроки. Волгоград. 2011г.
4. Дюжева О.А. Инновационная технология обучения. Развитие речи. 5-9 классы. Волгоград. 2012г.
5. Трунцева Т.Н. Учим писать сочинение. ФГОС. 8-11 классы. М. 2016г.
6. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку. «Феникс». 2013г.