



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Ширинская основная школа № 17»

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 Д.А.Корнеева

Утверждено
Директор МБОУ
Ширинская ОШ № 17
 О.В.Лобкова
Приказ № от « » 2017г.

Рабочая программа
по предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
8 класс (3 часа)
(основное общее образование)

Программа разработана
учителем русского языка и литературы
О.В.Лекомцовой
Рассмотрена на заседании ПМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № от « » 2017г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования РФ.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская ОШ № 17 (МБОУ Ширинская ОШ № 17), утвержденная приказом № 159 от 31.08.2017г..
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089.
3. Положение о порядке разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей). Приказ № 65 от 16.05.2014г.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение русского языка на ступени основного общего образования в 8 классе отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. В учебном плане общеобразовательного учреждения также для изучения русского языка в 8 классе отводится 3 часа, 102 часа в год (34 рабочие недели).

Главная цель занятий русским языком в 8 классе, речевое и языковое развитие школьников, решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная - „Простое предложение“. Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий.

Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенности работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст - рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи курса:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (в первую очередь терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний, грамматических заданий, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Диктант. Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера. Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более трех ошибок. Отметка «3» ставится за диктант, если допущено 4 ошибки, работа выполнена небрежно. Отметка «2» ставится за диктант, в котором 5 и более ошибок, работа написана неряшливо. При оценке выполнения грамматического задания главными критериями отметки являются обнаруженное обучающимся усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение. Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы. Отметка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий (если допущено 1-2 ошибки). Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3-4 ошибки). Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 отметки: за содержание и грамотность. Отметка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления). Отметка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-3 ошибки в правописании, 1-2 исправления. Отметка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-4 ошибки и 1-2 исправления. Отметка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущено 5 и более ошибок, 3-5 исправлений.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не

регулируется правилами. Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение работы. Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление. Отметка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление. Отметка «2» ставится, если допущено 3-5 ошибок.

Оценивание устного ответа. Отметка «5» ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ; обнаруживает осознанное усвоение программного материала; подтверждает ответ своими примерами; самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавания в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания; отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи. Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для отметки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя. Отметка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но: отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами; допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя; излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений. Отметка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметкой «3», если решено 50% заданий текста, если объем меньше 50%, ставится отметка «2». От 50 до 75% за выполненные задания ставится «4». От 75 до 100% - отметка «5».

Итоговая отметка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверки уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ.

СОДЕРЖАНИЕ учебной дисциплины

Вводный урок. Русский язык в семье славянских народов – 1 ч.

Повторение изученного в 5-7 классах – 11 ч.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание- 3 ч. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Простое предложение – 7 ч. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения – 6 ч. определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения – 9 ч. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами – 9 ч. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами – 15 ч. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения – 1 ч. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции – 3 ч.(слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции – 5 ч. Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь – 9 ч. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Развитие речи – 14 ч.

Повторение в конце года – 7 ч.

Согласовано с заместителем
директора по УВР.
_____ Л.А.Корнеева

Утверждаю
Директор МБОУ
Ширинская ОШ № 17
_____ О.В.Лобкова
Приказ №__ от «__» _____ 2017г.

**Календарно-тематическое планирование уроков
русского языка в 8 классе**

№ урока	Название темы	
1	Урок знаний	1.09
2	Проведение инструктажа. Русский язык в семье славянских народов	4.09
3-4	Повторение. Орфография и морфология. Написание Н-НН в суффиксах	6.09 8.09
5	Слитное – раздельное написание не с разными частями речи	11.09
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	13.09
7	Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.	15.09
8	Сочинение «Легко ли быть молодым» Употребление в тексте частицы НИ	18.09
9	Слитное и раздельное написание НЕ с с отрицательными местоимениями и наречиями	20.09
10	Употребление в тексте частицы НИ	22.09
11	Дефисное написание слов	25.09
12	Дефисное написание слов.	26.09
13	Написание наречий и их омонимов других частей речи.	29.09
14	Обобщающий урок. Подготовка к диктанту.	2.10
15	Диктант с грамматическим заданием на повторение изученного в 5-7 классах	3.10
16	Анализ диктантов. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	6.10
17	Основные виды связи слов в словосочетании	9.10
18	Употребление словосочетаний в речи	10.10

19	Предложение	13.10
20	Основные виды простого предложения. Односоставные и двусоставные предложения	16.10
21-22	Изложение «Как я покупал собаку»	17.10 20.10
23	Способы выражения сказуемого	23.10
24	Способы выражения сказуемого	24.10
25	Проверочная работа по теме «Способы выражения подлежащего и сказуемого»	27.10
26	Анализ проверочных работ. Тире между подлежащим и сказуемым	7.11
27	Тире между подлежащим и сказуемым	10.11
28	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определение	13.11
29	Определение. Особый вид определения - приложение	14.11
30 31	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	17.11 20.11
32	Обстоятельство. Разряды обстоятельств	21.11
33	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	24.11
34	Интонация простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения	27.11
35 36	Сочинение-репортаж о достопримечательностях родного села	28.11 1.12
37	Виды односоставных предложений	4.12
38	Определенно-личные предложения	5.12
39	Неопределенно-личные предложения	8.12
40	Обобщенно-личные предложения	11.12
41 42	Безличные предложения	12.12 15.12

43	Назывные предложения	18.12
44	Полные и неполные предложения. Односоставные предложения. Диктант	19.12
45	Анализ диктантов. Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах	22.12
46	Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения	25.12
47	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения	26.12
48 49	Однородные и неоднородные определения	9.01 12.01
50	Сочинение по картине «Домик с красной крышей»	15.01
51	Обобщающие слова при однородных членах предложения	16.01
52	Работа над сжатым изложением. Сжатое изложение «Царскосельский лицей»	19.01
53	Работа над сжатым изложением. Сжатое изложение «Царскосельский лицей»	22.01
54	Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор.	23.01
55	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами». Диктант с грамматическим заданием	26.01
56	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	29.01
57	Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращениями	30.01
58	Портретный очерк как жанр публицистики. Типы речи, композиция, языковые особенности	2.02
59	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	5.02
60 61	Вводные конструкции и знаки препинания при них (обобщение). Решение теста	6.02 9.02
62 63	Вставные конструкции.	12.02 13.02
64	Обобщение по теме “Обращение, вводные слова и вставные конструкции”.	16.02

65	Контрольная работа по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции»	19.02
66	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	20.02
67	Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения.	26.02
68	Обособление определений	27.02
69	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений	2.03
70	Тест по теме «Обособление определений»	5.03
71	Портретный очерк. Сочинение в жанре портретного очерка	6.03
72		12.03
73	Обособление приложений.	13.03
74		16.03
75	Обобщение по теме “Обособление определений и приложений”.	19.03
76	Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление определений и приложений»	20.03
77	Анализ диктантов. Обособление дополнений.	23.03
78	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. Обособление причастных оборотов (повторение)	2.04
79		3.04
80	Изложение. Портретный очерк с творческим заданием	6.04
81		9.04
82	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	10.04
83		13.04
84	Обособление уточняющих членов предложения.	16.04
85	Решение теста по теме «Обособленные члены предложения»	17.04
86	Способы передачи чужой речи.	20.04
87	Предложения с прямой речью.	23.04
88		24.04
89		27.04

90 91	Диалог.	28.04 4.05
92	Употребление косвенной речи.	7.05
93 94	Цитаты, способы цитирования и их оформления на письме.	8.05 11.05
95	Урок повторения и обобщения пройденного материала	14.05
96	Урок повторения и обобщения пройденного материала	15.05
97 98	Контрольная работа по материалам ОГЭ 2018г. (изложение, тест, сочинение)	18.05 21.05
99	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	22.05
100	Контрольный словарный диктант	25.05
101	Урок решения лингвистических задач	28.05
102	Подведение итогов за год	29.05

Методическое обеспечение предмета

1. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Русский язык. 8 кл. – М., «Дрофа». 2010.
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.»* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.. –М,: дрофа, 2001
3. Н.М.Сулицкая, Н.Ю.Кадашникова и др. Творческая работа на уроках русского языка (нестандартные задания). – Волгоград. «Учитель». 2011.
4. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку. «Феникс». 2013г.
5. Трунцева Т.Н. Учим писать сочинение. ФГОС. 8-11 классы. М. 2016г.
6. Дюжева О.А. Развитие речи. Инновационные технологии. 5-9 классы. Волгоград. 2012г.

