


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
 Л.А. Корнеева

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Ширинская ОШ №17  
 О.В. Лобкова  
Приказ № 163 от «1» сентября 2016 г.



**Рабочая программа**

**по предмету**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1-4 классы**

**(1 класс - 5 часов; 2 класс – 5 часов;  
3 класс – 5 часов; 4 класс - 5 часов)**

**(начальное общее образование)**

Программа разработана  
учителями начальных классов  
Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
12. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
13. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
14. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### 1 класс

| Ученик научится   | Ученик получит возможность научиться  |
|---|---|
| все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем). определять виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные; | грамотно, без пропусков и искажений букв писать диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых расходится с произношением  |
| различать гласные и согласные звуки и буквы; правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова; смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок; определять слова, называющие   | употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно; писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных; самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему; приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание. Основные требования к знаниям и умениям учащихся |

|  |   |
|--|---|
| <p>предмет, признак предмета, действие предмета;<br/>находить различие между звуками и буквами, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;<br/>устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.</p>   |   |
| <p>обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь); различать звонкие и глухие согласные звуки; определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;</p>  | <p>выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;<br/>использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;<br/>различать слова, называющие предметы, действия и признаки;<br/>ставить вопросы к словам;<br/>выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;<br/>участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> |
| <p>согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;<br/>согласные только твёрдые, согласные только мягкие;<br/>согласные, парные по звонкости и глухости;<br/>соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель. передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;<br/>оформление на письме предложений; деление слов на слоги и для переноса; определение ударного слога в слове; использование прописной буквы в именах собственных;<br/>написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, щу;<br/>обозначение в словах мягкости согласных звуков на письме;<br/>правильного написания слов типа пень, яма;<br/>правописание слов с непроверяемыми орфограммами;<br/>четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;<br/>правильного списывания слов и</p> | <p>соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом; письма под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания. |  |
|---|--|

2 класс

| Ученик научится   | Ученик получит возможность научиться  |
|---|---|
| <p>названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов</p> <p>понимать, что предложение – это основная единица речи;</p> <p>понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;</p> | <p>безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно</p> <p>произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком; писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных; писать слова с буквосочетаниями жи — щи, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;</p> |
| <p>различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);</p>   | <p>правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);</p>  |
| <p>оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание); различать главные члены предложения;</p>   | <p>писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов; писать раздельно предлоги со словами;</p>  |
| <p>понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;</p> <p>различать словосочетание и предложение;</p> <p>понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;</p> <p>понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;</p>   | <p>производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма; распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять</p> <p>главные члены предложения (подлежащее и</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне (без терминологии); использовать способы проверки обозначения на письме гласн давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я; различать деление слов на слоги и для переноса; понимать влияние ударения на смысл слова; различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие; различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; понимать роль разделительного мягкого знака в слове; употреблять прописную букву. ых и согласных звуков в слабой позиции в корне;</p> | <p>сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, сюжетному рисунку, на определенную тему;</p> <p>употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов вопросам под руководством учителя; выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря; составления предложений на заданную тему; употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям); орфографической грамотности речи учащихся; деления слов на слоги и переноса слов; правильного написания слов с буквой Й; обозначения мягкости согласных на письме; написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; употребления прописной буквы в именах собственных; работы со словарём (использование алфавита); каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв; письма под диктовку текстов (40 – 45 слов) с изученными орфограммами.</p> |
|--|---|

### 3 класс

| Ученик научится   | Ученик получит возможность научиться   |
|---|--|
| <p>названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).</p> | <p>орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов; проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;</p> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что предложение - это основная единица речи;</li> <li>• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;</li> </ul>   | <p>уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить;</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);</li> <li>• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);</li> <li>• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);</li> <li>• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;</li> </ul> | <p>производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, дошкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;</li> <li>• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;</li> <li>• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;</li> <li>• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать словосочетание и предложение;</li> <li>• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);</li> <li>• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;</li> </ul>  | <p>Определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);</li> <li>• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;</li> <li>• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);</li> <li>• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;</li> <li>• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне;</li> <li>• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне;</li> </ul>  | <p>изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленять в предложении основу и словосочетания;</li> <li>• производить элементарный синтаксический разбор предложения;</li> <li>• определять тему текста, его основную мысль,</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип текста;</li> <li>• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.</li> </ul>  |
|  | <p>род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;</li> <li>• понимать влияние ударения на смысл слова;</li> <li>• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;</li> <li>• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.</li> </ul> | <p>производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам); определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение</p> <p>писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.</p> |

4 класс

| Ученик научится   | Ученик получит возможность научиться   |
|---|--|
| <p>названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы за 1-4 класс;</li> <li>• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;</li> <li>• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;</li> <li>• производить морфемный разбор</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
|   | ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;   |
| <p>Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст, проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;</li> <li>• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;</li> <li>• определять тип текста;</li> <li>• писать изложение и сочинение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.</li> </ul> |
| <p>уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить; производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).</p>   |   |
| <p>Подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации</p> |   |
| <p>вычленять в предложении основу и словосочетания;</p> <p>производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливая связь между ними по вопросам); определять тему текста, его основную мысль,</p>   |   |

подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.

- определять однородные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать словосочетание и предложение;
  
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- определять склонение имени существительного;
- правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах;
- склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе;
- склонять личные местоимения в единственном и множественном числе;
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- определять спряжение глаголов;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости, обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

## Содержание учебного предмета, курса 1 КЛАСС

| Название темы<br>(раздела)                                 | Краткое содержание учебной темы<br>(раздела)  |
|--|---|
| <b>Обучение грамоте.<br/>Добукварный<br/>период(17ч. )</b> | Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.</p> <p>Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.</p>   |
| <p><b>Обучение грамоте.<br/>БУКВАРНЫЙ<br/>ПЕРИОД<br/>(67ч.)</b></p>       | <p><b>Обучение письму</b></p> <p>Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.</p> <p>Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.</p>   |
| <p><b>Обучение грамоте.<br/>ПОСЛЕБУКВАР<br/>НЫЙ ПЕРИОД<br/>(31ч.)</b></p> | <p><b>Развитие устной речи</b></p> <p>Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.</p> <p>Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).</p> <p>Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.</p> <p>Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).</p> <p>Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.</p> <p>Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).</p> <p>Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.</p> <p>Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.</p> <p>Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.</p> <p>Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.</p> <p>Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.</p> |
| <p><b>Наша речь</b><br/>(2ч.)</p>                 | <p>Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа</p>  |
| <p><b>Текст, предложение, диалог</b><br/>(3ч)</p> | <p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.</p> <p>Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>  |
| <p><b>Слова, слова, слова...</b><br/>(4ч.)</p>    | <p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p>  |
| <p><b>Слово и слог. Ударение.</b><br/>(6ч.)</p>   | <p>Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).</p>   |
| <p><b>Звуки и буквы</b><br/>(34ч.)</p>            | <p>Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Повторение</b><br>(1ч.)                                     | Язык и речь. Виды речи. Текст. Слово и слог. Звуки и буквы.  |
| <b>2 КЛАСС</b>   |  |
| <b>Наша речь</b><br>(3ч.)                                      | Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.  |
| <b>Текст</b><br>(4ч.)  | Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.  |
| <b>Предложение</b><br>(12ч.)                                   | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении   |
| <b>Слова, слова, слова</b><br>(18ч.)                           | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.  |
| <b>Звуки и буквы</b><br>(59ч.)                                 | Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| <b>Части речи</b><br>(58ч.)                                    | Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.                             |
| <b>Повторение</b><br>(16ч.)                                    | Текст. Признаки текста. Предложение. Связь слов в предложении Однокоренные слова. Слог. Ударение .Перенос слова .Звуки и буквы. Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение.  |
| <b>3 КЛАСС</b>   |  |
| <b>Язык и речь</b><br>(2ч)                                     | Наша речь и наш язык.  |
| <b>Текст.<br/>Предложение.<br/>Словосочетание .</b><br>(14ч. ) | Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Слово в языке и речи (19ч.)</b>      | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).   |
| <b>Состав слова... (16ч.)</b>           | Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.   |
| <b>Правописание частей слова (29ч.)</b> | Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).   |
| <b>Имя существительное (30ч.)</b>       | Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.  |
| <b>Имя прилагательное (19ч.)</b>        | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.  |
| <b>Местоимение (5ч.)</b>                | Лицо, число, род личных местоимений.  |
| <b>Глагол (21ч.)</b>                    | Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.   |
| <b>Повторение (15ч.)</b>                | Текст. Предложение. Простое и сложное предложения. Словосочетания. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. |
| <b>4 КЛАСС</b>                          |   |
| <b>Повторение. (11 ч.)</b>              | Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.   |
| <b>Предложение. (9ч.)</b>               | Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <b>Слово в языке и речи .</b><br>(21ч) | Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.  |
| <b>Имя существительное .</b><br>(43ч.) | Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.  |
| <b>Имя прилагательное.</b><br>(30ч.)   | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| <b>Личные местоимения</b><br>(7ч.)     | Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.  |
| <b>Глагол</b><br>(34ч.)                | Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.  |
| <b>Повторение</b><br>(15ч.)            | Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. <b>Однородные члены предложения.</b> Состав слова. Значимые части слова. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. Изменение по падежам. Три склонения имен существительных.  |

### Тематическое планирование

| Название темы<br>(раздела)                     | Кол-во часов |
|--|--------------|
| <b>1 класс 165</b>                             |              |
| <b>Обучение грамоте. Добукварный период</b>    | <b>17ч.</b>  |
| <b>Обучение грамоте. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>      | <b>67ч.</b>  |
| <b>Обучение грамоте. ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b> | <b>31ч.</b>  |
| <b>Наша речь</b>                               | <b>2ч.</b>   |
| <b>Текст, предложение, диалог</b>              | <b>3ч.</b>   |

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| Слова, слова, слова...               | 4ч.   |
| Слово и слог. Ударение.              | 6ч.   |
| Звуки и буквы                        | 34ч.  |
| Повторение                           | 1ч.   |
| <b>2 КЛАСС (170ч.)</b>               |       |
| Наша речь                            | 3ч.   |
| Текст                                | 4ч.   |
| Предложение                          | 12ч.  |
| Слова, слова, слова                  | 18ч.  |
| Звуки и буквы                        | 59ч.  |
| Части речи                           | 58ч.  |
| Повторение                           | 16ч.  |
| <b>3 КЛАСС (170 Ч)</b>               |       |
| Язык и речь                          | 2ч    |
| Текст. Предложение. Словосочетание . | 14ч.  |
| Слово в языке и речи                 | 19ч.  |
| Состав слова...                      | 16ч.  |
| Правописание частей слова            | 29ч.  |
| Имя существительное                  | 30ч.  |
| Имя прилагательное                   | 19ч.  |
| Местоимение                          | 5ч.   |
| Глагол                               | 21ч.  |
| Повторение                           | 15ч.  |
| <b>4 КЛАСС (170 Ч)</b>               |       |
| Повторение.                          | 11 ч. |



|                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| <b>Предложение.</b>           | <b>9ч.</b>  |
| <b>Слово в языке и речи .</b> | <b>21ч.</b> |
| <b>Имя существительное .</b>  | <b>43ч.</b> |
| <b>Имя прилагательное.</b>    | <b>30ч.</b> |
| <b>Личные местоимения</b>     | <b>7ч.</b>  |
| <b>Глагол</b>                 | <b>34ч.</b> |
| <b>Повторение</b>             | <b>15ч.</b> |