

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

 Л.А.Корнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
О.В. Лобкова
Приказ № 161 от « 01 » сентября 2017 г.



**Рабочая программа
по предмету
ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
на 2017-2018 учебный год**

3 класс (3 часа), 4 класс (2 часа)

(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана
учителем коррекционного обучения
Р.Х. Янцен
рассмотрена на заседании ШМО
учителей, работающих по адаптированным программам
Протокол № 01 от « 31 » августа 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету **чтение и развитие речи** разработана на основе:

1. Адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская основная школа № 17. Приказ № 163 от 31.09.2017г.
2. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказа Министерства образования РФ от 18.04.2008г. № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами».
4. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Ширинская ОШ №17 от 16.05.2014г. Приказ № 65
5. Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

На изучение курса отводится: 3 класс - **3 часа** в неделю, 4 класс – **2 часа** в неделю согласно Учебного плана МБОУ Ширинская ОШ № 17 (Приказ № 159 от 31.08.2017г.)

Согласно учебно – календарного графика МБОУ Ширинская ОШ № 17 в 2017-2018 учебном году 34 учебных недели. Учитывая календарное расположение чисел в 2017 – 2018 учебном году, общее количество часов составляет: 3 класс – **102 часа**, 4 класс - **68 часов** .

Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю.Ильиной, Л.В.Матвеевой - Лунёвой «Чтение» - учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2014., В.В.Воронкова «Чтение» Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2012.

Программа составлена с учетом уровня обученности учеников с отклонениями в интеллектуальном развитии, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Содержание учебной программы предусматривает обучение детей с нарушением интеллекта по уровням обучения в соответствии с возможностями ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой.

В программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими,

доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Основная цель – научить читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в прочитанном материале, сравнивать, обобщать;
- ✓ учить самостоятельно работать с текстом, с книгой;
- ✓ формировать читательскую самостоятельность: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; умение выбирать книги по интересу.

Развивающие:

- ✓ развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- ✓ развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- ✓ развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- ✓ развитие умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- ✓ развитие устной речи учащихся;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.
- ✓ воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно- гигиенических условий труда.

В содержание программы включён учебно-игровой материал: коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуально уровня обучающихся.

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ✓ обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, учёт индивидуальных возможностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе компьютерных);
- ✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающейся с ОВЗ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий;
- ✓ развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ развитие речи, владение техникой речи;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- ✓ развитие фонетико-фонематических представлений.

Данный предмет в той или иной степени связан с такими предметами, как:

- ✓ Математика - осознанное чтение условий задач; объяснение способа решения, грамотное оформление записи.
- ✓ ИЗО – умение объяснить художественный образ, сюжетная линия рисунка
- ✓ трудовое обучение - выполнение практических заданий, доведение начатого дела до конца.

✓ Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений действительности – умение формулировать устные ответы на вопросы, осознанное чтение учебной информации.

В 3,4 коррекционных классах обучается из 3 учеников: 3 класс состоит из 2 учеников, 4 класс – 1 ученик. По возможностям обучения: 1 ученица относится ко II группе по возможности обучения, 2 учеников – к III группе.

Валерия П. относится ко II группе учащихся по возможности обучения. Её отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, она нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия её в основном не затрудняет. Но при этом ученица снижает темп работы, допускает ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащейся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках чтения и развития речи она допускает больше ошибок в чтении, самостоятельно найти их и исправить затрудняется. Прочитанное понимает, но при пересказе может допустить пропуски смысловых звеньев, овладевает связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей ей нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

Даниил Л., Артур И. относятся к III группе учащихся по возможности обучения. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения и развития речи. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости. Их отличает неумение построить фразу.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 класс

(1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- ✓ осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- ✓ трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному;
- ✓ высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- ✓ пересказывать содержание прочитанного;
- ✓ устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

- ✓ наизусть 5—8 стихотворений.

(3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- ✓ осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (допускается слоговое чтение, с пояснением смысла прочитанного учителем);
- ✓ трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам (повтор после произнесения учителем);
- ✓ отвечать на вопросы по прочитанному (использование опорных слов, иллюстрации);
- ✓ высказывать свое отношение к поступку героя, событию (под руководством учителя);
- ✓ пересказывать содержание прочитанного (по наводящим вопросам учителя);
- ✓ устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся (по наводящим вопросам учителя).

Учащиеся должны знать:

- ✓ наизусть 3 – 5 коротких стихотворений (допускается проговаривание учителем начала слова, слова).

4 класс

(1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- ✓ осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- ✓ читать текст «про себя»;
- ✓ соблюдать паузы между предложениями, придерживаться необходимой интонации;
- ✓ выделять главную мысль произведения;
- ✓ делить текст на части по данным заглавиям;
- ✓ выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- ✓ высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- ✓ пересказывать содержание прочитанного;
- ✓ устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать: наизусть 8 - 10 стихотворений.

(3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- ✓ читать текст вслух целыми словами, допускается чтение по слогам;
- ✓ отвечать на вопросы по прочитанному (использование опорных слов, иллюстрации);
- ✓ высказывать свое отношение к поступку героя, событию (под руководством учителя);
- ✓ пересказывать содержание прочитанного (по наводящим вопросам учителя);
- ✓ устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся (по наводящим вопросам учителя).

Учащиеся должны знать: наизусть 5 - 6 коротких стихотворений (допускается проговаривание учителем начала слова, слова).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Знания и умения учащихся по **чтению и развитию речи** оцениваются с учётом индивидуальных особенностей физического и психического здоровья каждого обучающегося, по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

3 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- ✓ читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности, с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию;
- ✓ полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- ✓ самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе событий, герое);
- ✓ знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- ✓ читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы;
- ✓ делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз;
- ✓ составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
- ✓ самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
- ✓ читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- ✓ читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), недостаточно выразительно, допускает от 3 до 5 ошибок;
- ✓ передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план с помощью наводящих вопросов учителя;
- ✓ воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- ✓ затрудняется в чтении по словам даже легких слов;
- ✓ допускает более 6 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- ✓ отвечает на вопросы и пересказывает содержания прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

Оценка «1» учащимся второго класса не ставится.

4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- ✓ читает целыми словами, правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- ✓ читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе с соблюдением логических ударений;
- ✓ отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- ✓ твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- ✓ читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- ✓ допускает 1 – 2 ошибки при чтении, освобождения смысловых пауз, в 4 классе логические ударений;
- ✓ допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя;
- ✓ допускается при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправленные ошибки;
- ✓ читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- ✓ читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам;
- ✓ допускает 3 – 4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логические ударения;
- ✓ отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- ✓ обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- ✓ читает, в основном, по слогам, даже легкие слова;
- ✓ допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- ✓ отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- ✓ не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он:

- ✓ затрудняется в чтении текста по слогам;
- ✓ допускает большое количество ошибок при чтении, искажает смысл прочитанного;
- ✓ не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного;
- ✓ не знает наизусть стихотворения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы раскрывает содержание разделов, тем с учетом особенностей изучения предмета; определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая преемственность в обучении, внутрипредметные и межпредметные логические связи.

3 класс

«О школе и школьниках» (7 час.)

Стихи В.Суслова, С.Погореловского, И.Дик, Б.Заходера, С.Михалкова, рассказы С.Багрова, Я.Акима

«О школе и школьниках» (7 час.)

Стихи К.Бальмонта, И.Орлова, И.Мазнина, Г.Ладонщикова, рассказы С.Багрова, А.Баркова, К.Паустовского, Ю.Коваля.

«Верные помощники» (7 час.)

Народные песенки (таджикские, украинские, русские, шведские), рассказы Г.Снегирёва, В.Бианки, русская народная сказка.

«Крылатые друзья» (8 час.)

Народное творчество: песенки, заклички, потешки, рассказы Н.Коростелёва, А.Баркова, Н.Сладкова, Т.Чинарёвой, стихи С.Михалкова, С.Чёрного.

«Здравствуй, Зимушка – зима!» (14 час.)

Рассказы Р.Погодина, Ю.Коваля, В.Осеевой, В.Голявкина, В.Орлова, стихи Г.Ладонщикова, Г.Скребицкого, И.Соколова – Микитова, О.Высотской.

«Сказочные истории» (11 час.)

Сказки: таджикская, литовская, дагестанская, английская.

«Трудолюбие – это клад» (14 час.)

Народное творчество: сказки, песенки, потешки. Стихи С.Маршака, рассказы Р.Абдрахманова, Е.Пермяка.

«Настали дни весенние» (18 час.)

Рассказы Л.Толстого, А.Баркова, М.Пришвина, С.Алексеева., К.Ушинского, А.Матугиса. Стихи А.Барто, Н.Хазри, О.Высотской. Народное творчество: потешки, песенки, сказки.

«Вот такие истории» (12 час.)

Рассказы В.Азбукина, Е.Пермяка, В.Торопыгина, С.Лежнёвой, В.Осеевой, Н.Носова, Р.Сеф, Э.Шим. Сказка В.Сутеева.

«Летняя пора» (7 час.)

Народное творчество: потешки, загадки, заклички. Произведения Т.Шорыгина, З.Александрова, Л.Толстого, В.Голявкина, Е.Пермяка, Г.Виеру, И.Гамазкова, Э.Шима.

4 класс

«Листья пожелтелые по ветру летят» (5 час.)

Произведения А.Плещеева, Ф.Тютчева, А.Гонтаря, С.Прокофьева, Г.Граубина, Н.Пришвина, Н.Сладкова, Н.Носова, Г.Снегирёва.

«Раз, два – начинается игра» (4 час.)

Произведения М.Бородинской, Л.Пантелеева, Д.Хармса, Н.Носова, В.Левина.

«Будем делать хорошо и не будем плохо» (10 час.)

Произведения И.Крылова, Л.Толстого, Л.Пантелеева, Э.Кисилёвой, В.Сафронова, Ю.Ермолаева, В.осеевой, К.Киршиной. Китайская народная сказка.

«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно» (13 час.)

Произведения Е.Шварца, Г.Сапгира, М.Миршакара, В.Хомченко, Н.Носова, А.Барто, С.Погорелова, Г.Виеру, К.Киршина, Ю.Морица, Э.Кисилёва.

«Зимние узоры» (11 час.)

Литовская сказка. Произведения А.Н.Толстого, С.Чёрного, С.Прокофьева, Г.Харлампьева, В.Коржикова, З.Александрова, В.Даля.

«На пользу и славу Отечества» (8 час.)

Произведения Л.Толстого, О.Орлова, Г.Черненко, русское народное творчество: былины.

«В окно повеяло весною» (9 час.)

Произведения В.Сафронова, Ф.Тютчева, В.Восклябойникова, А.Плещеева, А.Майкова,

К.Ушинского, А.Н.Толстого, Б.Житкова, С.Прокофьева, В.Берестова, Н.Сладкова.
«Видно люди не напрасно, называют лето красным» (8 час.)
Произведения Н.Грекова, С.Прокофьева, Э.Шима, А.Смирнова, И.Иванова,
В.Ситникова, Н.Сладкова, В.Рождественского.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ****3 класс - 102 часа (по 3 часа в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
			I четверть – 25 часа
1	04.09.		В. Суслов «Веселый звонок» С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»
2	05.09.		И. Дик «Тяп-ляп»Б. Заходер «Перемена»
3	06.09.		В. Голявкин «Не везет» И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»
4	11.09.		По С. Багрову «Чужая отметка» (часть 1,2)
5	12.09.		Я. Аким «Митины каникулы»
6	13.09.		<u>Внеклассное чтение.</u> Стихи и рассказы о школе и школьниках
7	18.09.		С. Михалков «Могут даже у ребят...» Обобщение по теме «О школе и школьниках»
8	19.09.		К. Бальмонт «Осень» По С. Багрову «Поспела брусника» В. Орлов «Осеннее наступление»
9	20.09.		М. Исаковский «Родное» И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!
10	22.09.		По Ю. Ковалю «Листобой» Г. Ладонщиков «Поздняя осень»
11	25.09.		По К. Паустовскому «Первый снег». Обобщение по теме «Листьям время опадать»
12	27.09.		Потешка «Пастушок» (русская народная) Таджикская песенка «Беглец
13	29.09.		Украинская сказка «Овечка и волк»
14	02.10.		Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная) Считалочка «Конь ретивый...» Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»
15	04.10.		Русская песенка «Козел». Русская народная песенка «Как у нашего кота»Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка
16	06.10.		В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная)
17	09.10.		Русская сказка «Собака и волк» (часть 1,2)
18	11.10.		По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка» Обобщение по теме: «Верные помощники»
19	13.10.		Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Потешка «Вот сказали...» (русская народная)Белорусская песенка «Воробей» Н. Рубцов «Воробей» Русская народная потешка «Сорока-ворона»
20	16.10.		По Н. Коростелеву «Наша Галя». Загадка По А. Баркову «Внезапное открытие». Русская потешка «Совушка».
21	18.10.		Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...»
22	20.10.		По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей»
23	23.10.		С. Михалков «Зяблик»
24	25.10.		С. Махотин «Плохая привычка»
25	27.10.		По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц» . Загадки

II четверть – 22 часа		
26	08.11.	Обобщение по теме: «Крылатые друзья»
27	10.11.	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз», И.Бунин «Первый снег»
28	13.11.	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (1ч.)
29	15.11.	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (2ч.)
30	17.11.	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!», Г.Скребицкий «Зима»
31	20.11.	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»
32	22.11.	По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки
33	23.11.	В. Осеева «На катке»
34	27.11.	В. Осеева «На катке»
35	29.11.	О. Высотская «Пришла зима с морозами»
36	01.12.	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»
37	04.12.	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»
38	06.12.	В. Орлов «Снежная баба». Загадки
39	08.12.	<u>Внеклассное чтение.</u> Стихи и рассказы о зиме
40	11.12.	Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»
41	13.12.	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 1)
42	15.12.	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 2)
43	18.12.	Таджикская сказка «Три арбузных семечка»
44	20.12.	Английская сказка «Дочка пекаря»
45	22.12.	Английская сказка «Дочка пекаря»
46	25.12.	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 1)
47	27.12.	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 2)
III четверть – 30 часа		
48	10.01.	Литовская сказка «Алмазный топор»
49	12.01.	Дагестанская сказка «Львиная доля» <u>Внеклассное чтение</u> . Сказки народов мира
50	15.01.	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки
51	17.01.	Обобщение по теме: «Сказочные истории»
52	19.01.	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...»
53	22.01.	Русская народная потешка «Тит, а Тит!»
54	24.01.	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый»
55	26.01.	Венгерская песенка «Пирог»
56	29.01.	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»
57	31.01.	Украинская сказка «Колосок»
58	02.02.	Украинская сказка «Колосок»
59	05.02.	<u>Внеклассное чтение</u> Сказки и рассказы о труде людей
60	07.02.	Русская народная сказка «По работе и награда»
61	09.02.	С. Маршак «Сказка про двух лодырей»
62	12.02.	Р. Абдрахманов «Новая перина»
63	14.02.	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»
64	16.02.	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»
65	19.02.	Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»
66	21.02.	Заклички о весне
67	26.02.	Г. Скребицкий «Любимое время года»
68	28.02.	По Л. Толстому «Солнце – тепло»
69	02.03.	Г. Витез «Весна подарила»
70	05.03.	По А. Баркову «Березовый сок»
71	07.03.	Украинская песенка «Веснянка»

72	12.03.		М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок)
73	14.03.		Н. Хазри «Весна – это я!»
74	16.03.		К. Ушинский «Пчелки на разведках»
75	19.03.		О. Высотская «Гришины подарки»
76	21.03.		А. Седугин «Тихо-тихо»
77	23.03.		А. Седугин «Тихо-тихо»
			IV четверть – 25 часов
78	02.04.		Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»
79	04.04.		А. Барто «Весенняя гроза»
80	06.04.		По С. Алексееву «Огородники»
81	09.04.		По С. Алексееву «Огородники»
82	11.04.		К. Ушинский «Наше отечество» А. Матутис «Твоя родина»
83	13.04.		Обобщение по теме: «Настали дни весенние»
84	16.04.		В. Азбукин «Пример аккуратности»
85	18.04.		Е. Пермяк «Случай с кошельком»
86	20.04.		В. Торопыгин «Удивительные люди»
87	23.04.		По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»
88	25.04.		Е. Серова «Ябеда»
89	27.04.		В. Осеева «Хорошее»
90	28.04.		Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»
91	04.05.		По Н. Носову «Карасик»
92	07.05.		Р. Сеф «Мена» Э. Шим «Жук на ниточке»
93	11.05.		По В. Сутееву «Мешок яблок»
94	14.05.		По В. Сутееву «Мешок яблок»
95	16.05.		Обобщение по теме: «Вот такие истории»
96	18.05.		Т. Шорыгина «В лесу» Л. Толстой «Какая бывает роса на траве» З. Александрова «Одуванчик»
97	21.05.		Арсений М-ий «Светлячок» Заклички, Э. Шим «Крот и заяц»
98	23.05.		В. Голявкин «Ника на даче» Русская народная потешка «Сеть тяну...»
99	24.05.		Е. Пермяк «Удачливый рыбак» Г. Ладонщиков «Не клюет»
100	25.05.		И. Гамазкова «Прошлым летом»
101	28.05.		Ю. Кушак «Я капелька лета...» (загадка)
102	30.05.		Г. Виеру «Какое время года?» Обобщение по теме: «Летняя пора»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
4 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Дата		Наименование темы
	План.	Факт.	
			I четверть-16 часов
1	04.09.		А.Плещеев «Осень наступила». Ф.Тютчев «Листья».
2	06.09.		По Г.Граубину «Как наступает листопад». А.Гонтарь «Осень в лесу».
3	11.09.		С.Прокофьева «Подарки Осени». По М.Пришвину «Старый гриб»
4	13.09.		Н.Носов «Хитрюга». Н.Сладков «Осень».
5	18.09.		Г.Снегирев «Бурундук». Обобщение по теме «Листья пожелтелые по ветру летят»
6	20.09.		М.Бородинская «Ши-талочка». Л.Пантелеев «Карусели».
7	25.09.		Д.Хармс «Игра».
8	27.09.		Н.Носов «Затейники». В.Левин «Чудеса в авоське».
9	02.10.		Обобщение по теме «Раз, два – начинается игра»
10	04.10.		«Не мое дело», китайская сказка.
11	09.10.		И.Крылов «Чиж и Голубь».
12	11.10.		Л.Толстой «Два товарища». Л.Пантелеев «Трус».
13	16.10.		Э.Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым».
14	18.10.		В.Сафронов «Подвиг». Ю.Ермолаев «Силач».
15	23.10.		По В.Осеевой «Самое страшное».
16	25.10.		К.Киршина «Вот такая история»
			II четверть – 15 часов
17	08.11.		По Я.Друголенскому «Как подружились Вова и Боря»
18	13.11.		А.Барто «В театре».
19	15.11.		Обобщение по теме «Будем делать хорошо и не будем – плохо»
20	20.11.		Грузинская сказка «Заработанный рубль»
21	22.11.		Е.Шварц «Сказка о Василисе-Работнице».
22	27.11.		Г.Сапгир «Рабочие руки».
23	29.11.		М.Миршакар «Мудрый дед».
24	04.12.		В.Хомченко «Михаськин сад».
25	06.12.		Н.Носов «Заплата»
26	11.12.		А.Барто «Я лишний».
27	13.12.		С.Погореловский «Маленькое и большое».
28	18.12.		Г.Виеру «Хлеб с росой».
29	20.12.		По К.Киршиной «Просто сочинение».
30	25.12.		Ю.Мориц «Трудолюбивая старушка».
31	27.12.		Э.Киселева «Волшебный котелок».
			III четверть – 21 час
32	10.01.		Обобщение по теме «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»
33	15.01.		Литовская сказка «Старый Мороз и молодой Мороз»
34	17.01.		По А.Н.Толстому «Ёлка».
35	22.01.		Саша Черный «Снежная баба».
36	24.01.		С.Прокофьева «Подарки зимы».
37	29.01.		Г.Харлампьев «Жадная сорока».
38	31.01.		Г.Харлампьев «Жадная сорока».
39	05.02.		По В.Коржикову «В пограничном наряде».
40	07.02.		По В.Коржикову «В пограничном наряде».

41	12.02.		З.Александрова «До свиданья, зима!».
42	14.02.		Внеклассное чтение В.Даль «Сказки».
43	19.02.		Обобщение по теме «Зимние узоры»
44	21.02.		«Как Илья из Мурома богатырем стал»
45	26.02.		«Как Илья из Мурома богатырем стал»
46	28.02.		Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».
47	05.03.		По О. Орлову «К неведомым берегам»
48	07.03.		По О. Орлову «К неведомым берегам»
49	12.03.		По Г.Черненко «Русский «Паровой дилижанец».
50	14.03.		По Г.Черненко «Русский «Паровой дилижанец».
51	19.03.		Обобщение по теме «На пользу и славу Отечества»
52	21.03.		«Народная песенка».
			IV четверть – 16часов
53	02.04..		А.Плещеев «Весна».
54	04.04.		А.Майков «Ласточки примчались». К.Ушинский «Ласточка».
55	09.04.		А.Н.Толстой «Весенние ручьи» По Б. Житкову «Наводнение».
56	11.04.		С.Прокофьева «Подарки весны».
57	16.04.		В.Берестов «Праздник мам».Н.Сладков «Ивовый пир».
58	18.04.		В.Сафронова «Весна». Ф.Тютчев «Весенние воды».
59	23.04.		По В.Воскобойникову «Боец бытового отряда».
60	25.04.		Обобщение по теме «В окно повеяло весной»
61	28.04.		Н.Греков «Летом». С.Прокофьева «Подарки лета».
62	07.05.		По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».
63	14.05.		По А.Смирнову «Малина».
64	16.05.		По С.Иванову «Позвольте вас пригласить на танец».
65	21.05.		В.Ситников «Утро».
66	23.05.		Н.Сладков «Лесные тайнички».
67	28.05.		В.Рождественский «Одуванчик».
68	30.05.		Обобщение по теме«Видно люди не напрасно называют лето красным

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа

1. Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. М."Просвещение, 2013г.

Учебники:

1. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева – Лунёва «Чтение»3 класс Москва «Просвещение», 2014
2. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева – Лунёва «Чтение» 4 класс Москва «Просвещение», 2012