

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР

 Л.А.Корнеева

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Ширинская ОШ №17  
О.В. Лобкова

Приказ № 163 от « 01 » сентября 2017 г.

**Рабочая программа**

**по предмету**

**ЧТЕНИЕ**

**на 2017-2021 учебный год**

**1 класс (3 часа), 2 класс (4 часа)**

**3 класс (4 часа), 2 класс (4 часа)**

(адаптированная образовательная программа)

Программа разработана  
учителем коррекционного обучения  
Р.Х. Янцен  
рассмотрена на заседании ШМО  
учителей, работающих по адаптированным программам  
Протокол № 01 от « 31 » августа 2017 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные результаты обучения:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### Предметные результаты обучения:

1 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• знать правила поведения учащихся в школе;</li><li>• знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</li><li>• знать основные цвета;</li><li>• различать звуки окружающей действительности;</li><li>• находить лишний предмет по цвету, форме, величине;</li><li>• иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;</li><li>• выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li><li>• составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li><li>• пользоваться карандашом, ручкой;</li><li>• рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;</li><li>• знать правила поведения учащихся в школе;</li><li>• понимать и выполнять правила посадки за партой;</li><li>• называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрацию;</li><li>• знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</li><li>• знать основные цвета, называть их и правильно использовать;</li><li>• различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;</li><li>• исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;</li><li>• иметь практические представления о таких</li></ul>

<p>геометрические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.</li> </ul>	<p>понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;</li> <li>• делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;</li> <li>• выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>• составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> <li>• пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>• рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>• рисовать несложные орнаменты, рисунки;</li> <li>• выполнять штриховку;</li> <li>• рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;</li> <li>• рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</li> </ul>
<b>2 КЛАСС</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>• знать и различать буквы;</li> <li>• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</li> <li>• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>• знать буквы, различать звуки и буквы;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки;</li> <li>• определять звуки в начале и в конце слова;</li> <li>• определять количество слогов в слове;</li> <li>• определять количество слов в предложении;</li> <li>• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</li> </ul>
<b>3 КЛАСС</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (допускается слоговое чтение, с пояснением смысла прочитанного учителем);</li> <li>• трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам (повтор после произнесения учителем);</li> <li>• отвечать на вопросы по прочитанному (использование опорных слов, иллюстрации);</li> <li>• высказывать свое отношение к поступку героя, событию (под руководством учителя);</li> <li>• пересказывать содержание прочитанного (по наводящим вопросам учителя);</li> <li>• устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся (по наводящим вопросам учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;</li> <li>• различать и узнавать звуки окружающей действительности;</li> <li>• дифференцировать неречевые и речевые звуки;</li> <li>• иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);</li> <li>• уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;</li> <li>• понимать и показывать пространственное расположение фигур;</li> <li>• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова,</li> </ul>

	<p>обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>• определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;</li> <li>• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> <li>• составлять предложения из данных слов;</li> <li>• составлять предложения по схеме;</li> <li>• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>• ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.</li> </ul>
<b>4 КЛАСС</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст вслух по слогам ( по возможности целыми словами);</li> <li>• отвечать на вопросы по прочитанному (использование опорных слов, иллюстрации);</li> <li>• высказывать свое отношение к поступку героя, событию (под руководством учителя);</li> <li>• пересказывать содержание прочитанного (по наводящим вопросам учителя);</li> <li>• устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся (по наводящим вопросам учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</li> <li>• трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному;</li> <li>• высказывать свое отношение к поступку героя, событию;</li> <li>• пересказывать содержание прочитанного;</li> <li>• устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</li> <li>• читать текст «про себя»;</li> <li>• соблюдать паузы между предложениями, придерживаться необходимой интонации;</li> <li>• выделять главную мысль произведения;</li> <li>• делить текст на части по данным заглавиям;</li> <li>• выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;</li> <li>• относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;</li> <li>• различать народную и литературную (авторскую) сказку;</li> <li>• находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;</li> <li>• относить сказочных героев к одной из групп ( положительные, отрицательные, герои- помощники, нейтральные персонажи).</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание учебного курса
<b>1 класс</b>			
1.	Добукварный период	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение звуков окружающей действительности, узнавание их.</li> <li>• Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.</li> <li>• Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь и др.</li> <li>• Практическое знакомство со словом (Назови предметы), «Повтори все слова, которые сказали»).</li> <li>• Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.</li> <li>• Дифференциация сходных по звучанию слов: дом-дым, удочка-уточка и др.</li> <li>• Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</li> <li>• Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.</li> <li>• Составление предложений из 2-3 слов по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.</li> <li>• Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинке.</li> <li>• Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением.</li> <li>• «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.</li> <li>• Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за и т.д.</li> <li>• Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте».</li> <li>• Отработка чёткого звуко-произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.</li> <li>• Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш и т.д.</li> <li>• Выделение звуков а, у, м, о, н, с в начале слова при произношении этих звуков учителем.</li> <li>• Обозначение звука условным значком. Подбор</li> </ul>

			слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.
2	Букварный период	74	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звук и буква «<b>А</b>».</li> <li>• Правильное и отчетливое произношение звука «<b>А</b>», выделение его в начале слова, подбор слов, начинающихся со звука «<b>А</b>» с опорой на картинки или задание учителя.</li> <li>• Звук и буква «<b>У</b>».</li> <li>• Правильное и отчетливое произношение звука «<b>У</b>», выделение его в начале слова, подбор слов, начинающихся со звука «<b>У</b>» с опорой на картинки или задание учителя.</li> <li>• Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (<b>а-у, у-а</b>).</li> <li>• Звук и буква «<b>М</b>».</li> <li>• Образование и чтение закрытых слогов «<b>-ам-ум</b>».</li> <li>• Составление и чтение прямых и обратных слогов «<b>-ам, -ма; -ум, -му</b>. Сравнение закрытых и открытых слогов.</li> <li>• Звук и буква «<b>О</b>».</li> <li>• Чтение слоговых таблиц.</li> <li>• Звук и буква «<b>Х</b>».</li> <li>• Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (<b>ма-ма, му-ха, у-ха и др.</b>). Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.</li> <li>• Звук и буква «<b>С</b>».</li> <li>• Чтение слоговых таблиц. Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: <b>мох, сом</b> и т.д.</li> <li>• Звук и буква «<b>Н</b>».</li> <li>• Чтение слоговых таблиц.</li> <li>• Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.</li> <li>• Звук и буква «<b>Ы</b>».</li> <li>• Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.</li> <li>• Звук и буква «<b>Л</b>».</li> <li>• Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.</li> <li>• Звук и буква «<b>В</b>». Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.</li> <li>• Звук и буква «<b>И</b>». Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.</li> <li>• Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.</li> <li>• Повторение пройденных звуков и букв.</li> <li>• Звук и буква «<b>Ш</b>».</li> <li>• Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звук и буква «<b>П</b>».</li> <li>• Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.</li> <li>• Звук и буква «<b>Т</b>».</li> <li>• Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.</li> <li>• Звук и буква «<b>К</b>».</li> <li>• Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Чтение слов, обозначающих один и много предметов.</li> <li>• Звук и буква «<b>З</b>».</li> <li>• Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Соотнесение слова с иллюстративным материалом.</li> <li>• Звук и буква «<b>Р</b>».</li> <li>• Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.</li> <li>• Звук и буква «<b>й</b>». Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.</li> <li>• Звук и буква «<b>Ж</b>».</li> <li>• Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.</li> <li>• Звук и буква «<b>Б</b>».</li> <li>• Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.</li> <li>• Звук и буква «<b>Д</b>».</li> <li>• Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.</li> <li>• Звук и буква «<b>Г</b>».</li> <li>• Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.</li> <li>• Звук и буква «<b>Ь</b>».</li> <li>• Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек).</li> <li>• Разучивание их с голоса учителя.</li> <li>• Звук и буква «<b>Е</b>».</li> <li>• Выборочное чтение по заданию учителя.</li> <li>• Звук и буква «<b>Я</b>».</li> <li>• Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.</li> <li>• Звук и буква «<b>Ю</b>». Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.</li> <li>• Звук и буква «<b>Ё</b>». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.</li> <li>• Звук и буква «<b>Ч</b>».</li> <li>• Звук и буква «<b>Ф</b>». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.</li> <li>• Звук и буква «<b>Ц</b>».</li> <li>• Звук и буква «<b>Э</b>». Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.</li> <li>• Звук и буква «<b>Щ</b>». Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.</li> <li>• Звук и буква «<b>Ъ</b>». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.</li> </ul>
--	--	---

<b>2 класс</b>			
1	«Зазвенел звонок – начался урок»	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н. Саксонская. «Осень в школе».</li> <li>• Р. Сеф. «Я могу считать до ста»...В. Берестов. «Где лево, где право».</li> <li>• В. Драгунский. «Школьные слова». М. Яснов. «Я учусь писать».</li> <li>• Л. Толстой. «Таня знала буквы»...К. Ушинский. «В школе.»</li> <li>• В. Викторов. «Мы дежуриим». В/чт. В. Голявкин. «Про то, для кого Вовка учится».</li> <li>• Э. Мошковская. «Физкультура». Р. Сеф. «Пятёрка.»</li> <li>• К. Ушинский. «Всякой вещи своё место». М. Юдалевич. «Три плюс пять».</li> <li>• В. Голявкин. «Первый урок». В. Драгунский. «Уроки».</li> <li>• Г. Мямлин. «Давайте складывать слова».</li> </ul>
2	«Осенние страницы»	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Г. Скребицкий. «Художник – Осень» С. Козлов. «В эту осень.» (Отрывок)</li> <li>• М. Ивенсен. «Падают, падают листья»... В. Викторов. «Здравствуй, осень».</li> <li>• А. Митяев. «В октябре». «Верная примета». Народные приметы.</li> <li>• В/чт. А. Степанов. «Когда шубу носить?»</li> <li>• И. Соколов – Микитов. «Белки». Е. Благинина. «Белкина кладовка».</li> <li>• Г. Снегирёв. «Кто сажает лес». Н. Сладков. «Почему ноябрь пегий.»</li> <li>• Осенние загадки.</li> </ul>
3	Сказка за сказкой»	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Верши и корешки».</li> <li>• В/чт. «Лиса и кувшин».</li> <li>• «Рак и лиса».</li> <li>• «Старик и два медвежонка». (Ингушская сказка).</li> <li>• «Заяц и черепаха».</li> <li>• «Волк и лошадь». (Румынская сказка).</li> <li>• «Добрый крестьянин».(Японская сказка)</li> </ul>
4	«Мир животных»	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р. Сеф. «Кто любит собак»... «Барашек» (Английская нар. песенка).</li> <li>• Загадка.В/чт. В. Лифшиц. «Кролик.»</li> <li>• Ю. Коронев. «Лапки». Е. Благинина. «Котёнок».</li> <li>• А. Барто. «Собака».</li> <li>• Е. Чарушин «Ёж».</li> <li>• Я. Агафова. «Живой букет».</li> <li>• Г. Снегирёв. «Медвежонок».</li> <li>• И. Соколов – Микитов. «Лисья нора». С. Чёрный. «Кто?»</li> <li>• В/чт. Г. Снегирёв. «Бобрёнок».</li> <li>• С. Маршак. «Детский дом».</li> <li>• Р. Зелёная, С. Иванов. «Животные.»</li> <li>• Загадки о животных.</li> </ul>



	«Птицы наши друзья»	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Соколов – Микитов. «Соловей».</li> <li>• Г. Снегирёв. «Ворон».</li> <li>• Г. Ладонщиков. «Спор на скворечне».</li> <li>• Н. Сладков. «Пылесос».</li> <li>• В/чт. В. Голявкин. «Птичка».</li> <li>• Птичьи загадки.</li> </ul>
6	«Зимние страницы»	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н. Егоров. «По ягоды на лыжах».</li> <li>• Л. Воронкова. «Снег идёт.»</li> <li>• Л. Наппельбаум. «Озорные снежинки».</li> <li>• Е. Кузнецова. «Сёмка и мороз.»</li> <li>• С. Маршак. «Белая страница».</li> <li>• В. Бианки. «Книга зимы».</li> <li>• Д. Хармс «Что это было?»</li> <li>• В. Сухомлинский. «Зайчик и рябина».</li> <li>• В/чт. Н. Сладков. «Зимний запас».</li> <li>• Г. Ладонщиков. «Наши друзья».</li> <li>• Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку» (Отрывок).</li> <li>• Н. Плавильщиков. «Храбрая птица».</li> <li>• Е. Махалова. «Что такое Новый год?» Ю. Кушак. «Ночное приключение».</li> <li>• Л. Сергеев. «Снеговика». Зимние загадки.</li> </ul>
7	«Всё мы делаем сами и своими руками»	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знают мамы, знают дети.» (Немецкая народная песенка).</li> <li>• А. Гарф. «Вот какие наши руки».</li> <li>• В. Гольшкин. «Белоручки». В. Осеева. «Своими руками».</li> <li>• М. Коцюбинский .»Десять помощников». Е. Пермяк. «Первая рыбка».</li> <li>• Г. Ладонщиков. «Кукла и Катя.»</li> <li>• Е. Серова. «Разговор о технике». И. Мазнин. «Странное дело».</li> <li>• П. Тихонов. «Вкусный пирог».</li> <li>• Г. Глушнев. «Мы вдвоём.»</li> <li>• В. Голявкину. «Подходящая вещь».</li> <li>• В/чт. М. Глазков. «Танечка – хозяйка».</li> <li>• М. Моисеева. «Доктор Петрова».</li> <li>• Е. Пермяк. «Мамина работа.»</li> </ul>
8	«Буду делать хорошо и не буду плохо»	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Кузнецова.»Подружки».</li> <li>• А. Барто. «Рыцари.»</li> <li>• Н. Сладков. «Жалейкин пруд».</li> <li>• Р. Зелёная, С. Иванов. «Страшная история».</li> <li>• Т. Пономарёва. «Хитрое яблоко.»</li> <li>• В/чт. М. Пляцковский. «Урок дружбы».</li> <li>• В. Хомченко. «Яблоко».</li> <li>• В. Карасёва. «Про Людочку». Р. Баумволь. «Никто не мешает».</li> <li>• С. Прокофьева. «Сказка про честные ушки» .</li> </ul>
9	«Ежели вы вежливы...»	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н. Красильников. «Доброе утро».</li> <li>• Л. Каминский «Как Маша яблоко ела».</li> <li>• В. Гольшкин. «Удивительное превращение».</li> <li>• А. Седугин. «Брысь, шапочка!»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>С. Маршак. «Песенка о вежливости,» (отрывок).</li> <li>В/чт Я. Пинясов. «Кто грамотнее? «</li> </ul>
10	«Весенние страницы»	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Л. Модзалевский. «Появление весны».</li> <li>И. Соколов – Микитов. «Весна – красна».</li> <li>Ю. Коринец, Март. Л. Барбас. «Поздравление».</li> <li>М. Пляцковский. «Сосульки».</li> <li>М. Борисова. «Песенка капли». Г. Скребицкий. «Художник – Весна.»</li> <li>Е. Серова. «Подснежник». В/чт. Ю. Коваль. «Белое и жёлтое».</li> <li>З. Александрова. «Салют весне.» Н. Сладков. «Любитель цветов».</li> <li>В. Хомченко. «Терем – рукавица».</li> <li>Г. Виеру. «Девятое мая.»</li> <li>Л. Кассиль. «Никто не знает, но помнят все.»</li> <li>Т. Белозёров. «Майский праздник». П. Воронько. «Лучше нет родного края».</li> <li>Весенние загадки.</li> </ul>
11	«Посмеёмся, улыбнёмся»	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>О. Григорьев. «Повар» .</li> <li>В/чт. Э. Успенский. «Память».</li> <li>Г. Остер. «Хорошо спрятанная котлета.»</li> <li>Л. Пантелеев. «Как поросёнок научился говорить.»</li> <li>Ю. Кушак. «Банька».</li> <li>Л. Каминский. «Как котёнок Яша учился рисовать».</li> <li>В. Лопатин. «Познакомился».</li> <li>Весёлые загадки. «Отвечайте, правда ли?»</li> </ul>
12	«Как хорошо уметь читать»	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>В. Берестов. «Читалочка.»</li> <li>И. Железнова. «Раньше улица молчала».</li> <li>Р. Сеф. «Читателю.»</li> <li>В/чт. В. Голявкин. «Спрятался.»</li> <li>Л. Пантелеев. «Ау».</li> <li>Д. Чиарди. «Прощальная игра.»</li> <li>«Книжкины загадки».</li> <li>В/чт. Сказка. «Почему кот моется после еды».</li> <li>В/чт. А. Шибаяев. «Одна буква».</li> <li>В/чт. А. Толстой. «Еж».</li> <li>В/чт. Сказка. «Пузырь, Соломинка и Лапоть».</li> </ul>
13	«Летние страницы»	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Е. Трутнева. «Земляника»</li> <li>К. Ушинский. «Солнце и радуга».</li> <li>Л. Мануш. «Мост.»</li> <li>А. Седугин. «Шмель и Миша».</li> <li>В. Хомченко. «Гнездо в траве».</li> <li>Л. Фадеева. «Каникулы»</li> <li>Летние загадки.</li> </ul>
<b>3 класс</b>			
1	О школе и школьниках»	8	Стихи В.Сулова, С.Погореловского, И.Дик, Б.Заходера, С.Михалкова, рассказы С.Багрова, Я.Акима
2	«Верные помощники»	8	Народные песенки (таджикские, украинские, русские, шведские), рассказы Г.Снегирёва, В.Бианки, русская народная сказка.

3	«Крылатые друзья»	9	Народное творчество: песенки, залички, потешки, рассказы Н.Коростелёва, А.Баркова, Н.Сладкова, Т.Чинарёвой, стихи С.Михалкова, С.Чёрного.
4	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	14	Рассказы Р.Погодина, Ю.Ковалёва, В.Осеевой, В.Голявкина, В.Орлова, стихи Г.Ладонщикова, Г.Скребицкого, И.Соколова – Микитова, О.Высотской.
5	«Сказочные истории»	11	Сказки: таджикская, литовская, дагестанская, английская
6	«Трудолюбие – это клад»	14	Народное творчество: сказки, песенки, потешки. Стихи С.Маршака, рассказы Р.Абдрахманова, Е.Пермяка
7	«Настали дни весенние»	18	Рассказы Л.Толстого, А.Баркова, М.Пришвина, С.Алексеева., К.Ушинского, А.Матутиса. Стихи А.Барто, Н.Хазри, О.Высотской. Народное творчество: потешки, песенки, сказки.
8	«Вот такие истории»	12	Рассказы В.Азбукина, Е.Пермяка, В.Торопыгина, С.Лежнёвой, В.Осеевой, Н.Носова, Р.Сеф, Э.Шим. Сказка В.Сутеева.
9	«Летняя пора»	8	Народное творчество: потешки, загадки, залички. Произведения Т.Шорыгина, З.Александрова, Л.Толстого, В.Голявкина, Е.Пермяка, Г.Виеру, И.Гамазкова, Э.Шима
<b>4 класс</b>			
1	«Листья пожелтелые по ветру летят»	5	Произведения А.Плещеева, Ф.Тютчева, А.Гончарова, С.Прокофьева, Г.Граубина, Н.Пришвина, Н.Сладкова, Н.Носова, Г.Снегирёва.
2	«Раз, два – начинается игра»	4	Произведения М.Бородицкой, Л.Пантелеева, Д.Хармса, Н.Носова, В.Левина.
3	«Будем делать хорошо и не будем плохо»	10	Произведения И.Крылова, Л.Толстого, Л.Пантелеева, Э.Кисилёвой, В.Сафронова, Ю.Ермолаева, В.осеевой, К.Киршиной. Китайская народная сказка.
4	«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»	13	Произведения Е.Шварца, Г.Сапгира, М.Миршакара, В.Хомченко, Н.Носова, А.Барто, С.Погорелова, Г.Виеру, К.Киршина, Ю.Морица, Э.Кисилёва.
5	«Зимние узоры»	11	Литовская сказка. Произведения А.Н.Толстого, С.Чёрного, С.Прокофьева, Г.Харлампьева, В.Коржикова, З.Александрова, В.Даля
6	«На пользу и славу Отчества»	8	Произведения Л.Толстого, О.Орлова, Г.Черненко, русское народное творчество: былины
7	«В окно повеяло весною»	9	Произведения В.Сафронова, Ф.Тютчева, В.Воскрябеникова, А.Плещеева, А.Майкова, К.Ушинского, А.Н.Толстого, Б.Житкова, С.Прокофьева, В.Берестова, Н.Сладкова
8	«Видно люди не напрасно, называют лето красным»	8	Произведения Н.Грекова, С.Прокофьева, Э.Шима, А.Смирнова, И.Иванова, В.Ситникова, Н.Сладкова, В.Рождественского

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Добукварный период	<b>22</b>
2	Букварный период	<b>74</b>

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	«Зазвенел звонок – начался урок»	12
2	«Осенние страницы»	11
3	Сказка за сказкой»	8
4	«Мир животных»	15
5	«Птицы наши друзья»	6
6	«Зимние страницы»	15
7	«Всё мы делаем сами и своими руками»	12
8	«Буду делать хорошо и не буду плохо»	10
9	«Ежели вы вежливы...»	7
10	«Весенние страницы»	12
11	«Посмеёмся, улыбнёмся»	8
12	«Как хорошо уметь читать»	13
13	«Летние страницы»	9

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	О школе и школьниках»	9
2	«Верные помощники»	8
3	«Крылатые друзья»	9
4	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	14
5	«Сказочные истории»	11
6	«Трудолюбие – это клад»	14
7	«Настали дни весенние»	18
8	«Вот такие истории»	12
9	«Летняя пора»	8

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	«Листья пожелтелые по ветру летят»	5
2	«Раз, два – начинается игра»	4
3	«Будем делать хорошо и не будем плохо»	10
4	«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»	13
5	«Зимние узоры»	11
6	«На пользу и славу Отечества»	8
7	«В окно повеяло весною»	9
8	«Видно люди не напрасно, называют лето красным»	8