

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:
Зам. директора по УВР:
Л.А. Корнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ Ширинской ОШ № 17
О.В. Лобкова
Приказ «16» 10.08.2017 г.

Рабочая программа
по предмету
КРАЕВЕДЕНИЕ
8 класс (1 час)
(основное общее образование)

Программа разработана
учителем истории и обществознания
Т.В. Гольцер
Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

с. Шира, 2017 г.

8 класс.
Рабочая программа основного общего образования
по краеведению

Пояснительная записка

Рабочая программа курса краеведение составлена на основе стандарта национально – регионального компонента в качестве обязательного курса для основной школы. Составлена на основании национально - регионального компонента государственного стандарта общего образования Республики Хакасия и учебных программ по предметам от 2006 года, рекомендованного Министерством Образования Республики Хакасия.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов.

1.Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская ОШ №17 (МБОУ Ширинская ОШ №17), утверждённая приказом 159 от 31.08.2017г.

2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г.№1089.

3.Положение о порядке разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Приказ № 65 от 16.05.2014г.

4.Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

В учебном плане МБОУ Ширинской ООШ №17 в VIII классе 34 учебных недели, 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю. По календарно – тематическому планированию - 34 часа.

Требования времени и задачи модернизации российского образования предполагают значительное обновление содержания и качества общего образования, вариативность и свободу выбора в образовании для субъектов образовательного процесса, усилении роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся многонациональной российской школы. Важным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта национально – регионального компонента общего образования на уровне субъектов РФ.

Введение данного стандарта в Республике Хакасия призвано обеспечить гарантии конституционных прав обучающихся на изучение дисциплин краеведческой и культурологической направленности.

Предмет входит в гуманитарную образовательную область. Краеведческое образование на уровне основного общего образования играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям. Интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути хакасского и русского народов важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Посредством программы реализуются три основные функции краеведения:

- познавательная - развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути хакасского народа, отражение всех явлений и процессов истории Хакасии;
- практическая - политическая функция, состоящая в том, что краеведения как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Цель:

преодоление этнонациональной напряжённости и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности и равноправия национальных культур.

Задачи:

- содействовать развитию патриотизма и гражданственности при изучении местного материала с учетом общего и особенного в развитии конкретного региона – республики Хакасия;
- развивать социальную ответственность личности через отношение к конкретным проблемам развития региона как части России;
- формировать умения применять полученные при изучении курса сведения для определения собственной позиции для решения познавательных и практических задач в условиях конкретных проблем развития региона (на основе субъектного опыта жизнедеятельности учащегося)
- способствовать осуществлению гражданско – патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
- углубить и развить знания учащихся по истории Хакасии, географии, экономике полученные в рамках основного образования;
 - использовать местный близкий и понятный учащимся материал, для реализации личностно – ориентированного подхода при изучении содержания национально – регионального компонента.

Реализация программы краеведческого образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов краеведения, истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов краеведения и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей краеведения и предмета образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Программа представляет собой интегрированный курс, с опорой на знание таких отраслей науки как география, история, филология, экономика, культурология

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.

В результате изучения учебного предмета краеведение учащийся должен **знать/понимать**

- административно-территориальное устройство республики;
- структуру законодательной, исполнительной и судебной власти республики;
- персоналии: глава Правительства, Верховного Совета Республики Хакасии, муниципального образования;
- даты становления государственности Хакасии, муниципального образования;
- пространственное размещение основных географических и хозяйственных объектов республики;
- особенности структуры экономики Хакасии;
- основные языковые семьи народов Хакасии;
- памятники культуры и достопримечательности родного края;
- имена выдающихся деятелей Хакасии.

Уметь:

- сопоставлять положения Конституций Республики Хакасия и Российской Федерации;
- характеризовать отрасли хозяйства Хакасии, факторы их размещения; особенности состава и численность населения республики; основные направления экологической политики в условиях разнообразия природных зон Хакасии;
- устанавливать причины изменения структуры хозяйства республики;
- интерпретировать исторические события в контексте российской и мировой истории; диалог культур;
- определять взаимозависимость развития политических, экономических и социальных процессов на российском и республиканском уровнях;
- оценивать, исходя из внешних критериев на примере Хакасии: качество природной окружающей среды, эффективность экологически рационального использования природных ресурсов, основные направления экологической политики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- наблюдения и оценивания явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические знания;
- дачи оценки собственным поступкам и действиям других людей с точки зрения общечеловеческих ценностей;
- разрешения конфликтных ситуаций в реальной жизни и в моделируемых учебных задачах;
- получения социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых источников), критического осмысления представленных в них различных подходов и точек зрения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся при устном ответе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты);
- ответ логически выстроен, суждения аргументированы;
- события, явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями;
- раскрыты причинно – следственные связи;
- при сравнении показаны черты общего и различия;
- названы имя (даты, событие и т.д.).

Отметка «4» ставится, если ученик:

- названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами;
- ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован);
- допущены неточности;
- события, явления характеризуются неполно, изолированно от исторического контекста;
- недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность;
- при сравнении показаны черты общего и различия неполно;
- имя (даты, событие и т.д.) названы не верно.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.);
- ответ неполон, непоследователен;
- изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий;
- в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие;
- имена, даты не названы.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:

- время выполнения работы: 10-15 минут;
- Отметка «5»- 10 правильных ответов;
- Отметка «4»- 7-9;
- Отметка «3» -5-6;
- Отметка «2»- не менее пяти правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:

- время выполнения работы: 30-40 минут;
- Отметка «5»- 18-20 правильных ответов;
- Отметка «4»- 14-17;
- Отметка «3» -10-13 ;
- Отметка «2»- менее десяти правильных ответов.

Содержание учебной дисциплины краеведение.

Введение. «Родной край – Хакасия». 1 час.

Тема 1. Геополитическое положение Хакасии. 3 часа.

Особенности экономико-географического положения. Географические координаты крайних точек Хакасии.

Тема 2. Общественно-политические процессы в Хакасии. 5 часов.

Образование Республики Хакасия. От автономного округа к республике (1993). Административно-территориальное деление. Города и районы Хакасии.

Конституция Республики Хакасии. Органы власти: Законодательная (Верховный Совет) и исполнительная (Правительство) власть в Хакасии. Судебная власть. Персоналии. Глава муниципального образования. Герб и флаг Хакасии.

Партии. Национальные движения, объединения: съезды хакасского народа.

Тема 3. Население Хакасии. 2 часа.

Численность населения городов и районов. Особенности расселения, плотность. Национальный состав. Языковые семьи и группы. Государственные языки Республики Хакасия.

Тема 4. Традиции, культура, религия, быт народов Хакасии. 10 часов.

Язык как средство общения. Социальные функции языков народов Хакасии (хакасского, русского и иных). Литература: жанровое разнообразие, произведения. Проза и поэзия Хакасии (Н.Г. Доможаков, В. Майшев, Л.П. Катаев, Н.М. Ахпашева, А.Д. Козловский) . Просвещение . Искусство : театры , музыка , живопись. Драматургия Хакасии (М.Е. Кильчичаков, Г.Г. Котожеков). Театры Хакасии: Республиканский русский драматический театр им. М.Ю. Лермонтова. Хакасский национальный театр малых форм «Читиген», Хакасский государственный театр кукол «Сказка». Детское творчество как возможность самореализации и профессиональной ориентации. Известные деятели науки, литературы и искусства.

Тема 5. Особенности природы Хакасии. 6 часов.

Аномальные явления в строении земной коры (Казановка, Туим). Пещеры (Кошкулак, Бородинская, Ефремкинская). Хакасские степи (Уйбатская, Койбальская). Синоптическая и агроклиматическая карты Хакасии. Погода своей местности. Почвы и земельные ресурсы Хакасии. Водные ресурсы: гидропотенциал рек. Особенности экологической ситуации в районах Хакасии. Виды и проблемы рационального использования природных ресурсов. Охраняемые территории: заказники - Июсский, Богградский (Дубовая роща), урочище Трехозёрки, озеро Улутколь.

Тема 6. География хозяйства. 6 часов.

Отрасли промышленности: горнодобывающая, топливная промышленность. Электроэнергетика, цветная металлургия, машиностроение, строительство, сфера услуг, современные коммуникации, лёгкая и пищевая промышленность.

Зональная специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство). Торговля. Роль транспорта в развитии хозяйства республики. Внешнеэкономические связи: партнёры, товарообмен.

Тема 7. Памятники историко-культурного наследия Хакасии. 1 час.

Обобщение. 1 час.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.	07.09		Введение. Родной край – Хакасия.
			Тема 1. Геополитическое положение Хакасии.
2.	14.09		Особенности экономического положения.
3.	21.09		Особенности географического положения.
4.	28.09		Географические координаты крайних точек Хакасии.
			Тема 2. Общественно-политическое развитие.
5.	05.10		Образование Республики Хакасия. Геральдика: герб и флаг Хакасии.
6.	12.10		Административно-территориальное деление.
7.	19.10		Конституция - основной закон республики 1995г.
8.	26.10		Органы власти: законодательная, исполнительная, судебная.
9.	09.11		Общественно - политические процессы. Партии.
			Тема 3. Население Хакасии.
10.	16.11		Национальные движения, объединения: съезды хакасского народа.
11.	23.11		Национальный состав. Языковые семьи и группы
			Тема 4. Традиции, культура, быт, религия, народов Хакасии.
12.	30.11		Язык как средство общения.
13.	07.12		Литература хакасского народа.
14.	14.12		Проза и поэзия Хакасии.
15.	21.12		Просвещение.
16.	28.12		Искусство. Музыка.
17.	11.01		Живопись.
18.	18.01		Драматургия.
19.	25.01		Искусство: театр, музыка, живопись.
20.	01.02		Детское творчество. Известные деятели культуры. Тест.
			Тема 5. Особенности природы Хакасии.
21.	08.02		Аномальные явления в строении земной коры.
22.	15.02		Климатическая карта Хакасии.
23.	22.02		Почвы и земельные ресурсы республики.
24.	01.03		Водные ресурсы.
25.	15.03		Виды и проблемы рационального использования природных

			ресурсов. Охраняемые территории.
			Тема 6. География хозяйства.
26.	22.03		Экономическое развитие республики.
27.	05.04		Отрасли тяжёлой экономики. Лёгкая и пищевая промышленность.
28.	12.04		Сельское хозяйство.
29.	19.04		Торговля. Роль транспорта.
30.	26.04		Внешние экономические связи.
			Тема 7. Памятники историко - культурного наследия.
31.	03.05		Историко - культурное развитие Хакасии.
32.	10.05		Историко - культурное развитие Хакасии.
33.	17.05		Повторительно - обобщающий урок. Тест.
34.	24.05		Итоговое обобщение. Тест.

Источники информации и средства обучения и воспитания.

Литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Анжиганова Л.В. и др. «Национально-региональный компонент государственных стандартов общего образования и учебные программы по предметам «Родной край - Хакасия» (1-9 классы), «Современная Хакасия», Абакан, 2006 год.
3. Энциклопедия Республики Хакасия в двух томах. Абакан, 2008г.
4. Л.Р.Кызласов. Древняя и средневековая история Южной Сибири. Хакасское отделение Красноярского книжного издательства. Абакан, 1991г.
5. Из истории Хакасии. Советский период. 1917 – 1991гг. Учебное пособие. Абакан. 1993г.
6. Л.Р.Кызласов. Гуннский дворец на Енисее. Проблема ранней государственности Южной Сибири. М.,Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001г.
7. П.И.Чебодаев. История Хакасии (с древнейших времён до конца XIX в.). Хакасское книжное издательство, Абакан, 1992г.
8. А.Ф.Пантелеев, Н.Н.Пантелеева, П.И.Чебодаев. Из истории Хакасии. Учебное пособие по историческому краеведению. Хакасское отделение Красноярского книжного издательства. Абакан, 1989г.
9. История Хакасии с древнейших времён до конца 1917года. М., «Наука». Издательская фирма «Восточная литература», 1993г.

Литература для ученика:

1. Абдин Н.Р. и др. «Край тайги, озер, пещер». Абакан, 1999г.
2. Асочаков А.Н. и др. «Ширина летопись: от века камня до современности». Абакан, 2007
3. Балахчин В.П., Ларичев В.Е. Археологические памятники // Жемчужина Хакасии.- Абакан,1998.-168-171 с.
4. Березовский А.Я., Владимиров В.В., Дмитриев В.Е., Лиманский М.Е. Природа Ширинского района. 1999.-С.19-21.
5. Березовский А.Я. «Географические названия Ширинского района».
6. Буганаев В.Я. Топонимический словарь Хакасско - Минусинского края.
7. Дмитриев В.Е. «В лабиринтах пещер, гор и история Ширы», 1993г.
8. В стране контрастов и загадок. Справочник – путеводитель по Ширинскому району Республики Хакасия. – Томск, 2006г.

Технические средства обучения и воспитания:

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Классная доска.
4. Интернет – ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно – образовательных ресурсов.

[http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - официальный сайт Российской государственной библиотеки.<http://www.shm.ru> - официальный сайт Государственного исторического музея.

[http:// www.hist.msu.ru/ER/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/index.html) - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.[http:// his.1september.ru/urok/](http://his.1september.ru/urok/) - электронная копилка методических материалов для учителей истории.

5. Настенные исторические карты:

Россия в годы первой русской революции

Первая мировая война. 1914 – 1918гг.

Вторая мировая война. Военные действия на Тихом океане и в Азии. 1941- 1945гг.

СССР в 1945-1953 гг.

Политическая карта мира.

Великая Отечественная война Советского Союза. 1941- 1945гг.

Культурное строительство в СССР за годы советской власти.

Россия в XIX –XX столетия.

Союз Советских Социалистических Республик.

Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1945 – 1958гг.

Становление Советской России 1917 – 1922гг.

Технические средства обучения и воспитания:

1. Персональный компьютер.

2. Аудиоколонки.

3. Классная доска.

4. Интернет – ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно – образовательных ресурсов.

[http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - официальный сайт Российской государственной библиотеки.<http://www.shm.ru> - официальный сайт Государственного исторического музея.

[http:// www.hist.msu.ru/ER/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/index.html) - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.[http:// his.1september.ru/urok/](http://his.1september.ru/urok/) - электронная копилка методических материалов для учителей истории.

5. Настенные исторические карты:

Россия в годы первой русской революции

Первая мировая война. 1914 – 1918гг.

Вторая мировая война. Военные действия на Тихом океане и в Азии. 1941- 1945гг.

СССР в 1945-1953 гг.

Политическая карта мира.

Великая Отечественная война Советского Союза. 1941- 1945гг.

Культурное строительство в СССР за годы советской власти.

Россия в XIX –XX столетия.

Союз Советских Социалистических Республик.

Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1945 – 1958гг.

Становление Советской России 1917 – 1922гг.