



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
 Л.А. Корнеева

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Ширинская ОШ №17  
 О.В. Лобкова

Приказ № 163 от «1» сентября 2017 г.

**Рабочая программа**  
**По предмету**  
**Технология**  
**на 2017-2018 учебный год**  
**8 класс**  
**(1- час)**  
**(основное общее образование)**

Программа разработана  
учителем технологии  
Фогель А.А.  
Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 01 от «31» августа 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе документов:

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения Ширинская основная школа №17 (Приказ № 159 от 31.08.2017г.)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г);
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) (Приказ № 159 от 3.08.2017 г.)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана

Соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Предмет технология является частью Федерального компонента Базисного учебного плана. В примерной программе по технологии составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне на изучение содержания отведено 34 часов, 1 часа в неделю. В Учебном плане школы на 2017 – 2018 учебный год количество часов составляет 34 часов, 1 часа в неделю.

### **Изучение технологии на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение цели:**

**освоение знаний** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

#### **Задачи:**

- **овладение умениями** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасными приемами труда;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, технического мышления, пространственного воображения, творческих способностей;**
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

### Содержание программы

Название раздела	Количество часов
Декоративно - прикладное творчество.	15
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.	4
Технология ведения дома.	10
Творческая, проектная деятельность.	5
Всего	34

Количество времени, отведенное на изучение РК – 10% от общего количества учебного времени, РК включен вкраплениями в учебный материал.

#### Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

##### **знать/понимать**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

##### **уметь**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
  - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
  - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
  - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
  - выполнять изученные технологические операции;
  - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
  - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
  - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
  - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
  - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
  - составления резюме и проведения самопрезентации.

### **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

#### **Знать/понимать**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

#### **Уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Распределение количества часов в содержании по темам:**

№ темы (раздела)	Название темы	Количество часов
1	Декоративно - прикладное творчество.	15
2	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.	4
3	Технология ведения дома.	10
4	Творческая, проектная деятельность.	5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## Содержание учебной дисциплины

### Технология ведения дома. (10 час)

#### Домашняя экономика

#### Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов

##### Основные теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.* Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

##### Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование

##### Варианты объектов труда

Рекламные справочники по товарам и услугам, высчитать суточный расход потребляемой электроэнергии членами одной семьи, составить бюджет своей семьи.

### Электротехнические работы. (4 ч)

#### Электромонтажные работы

##### Основные теоретические сведения

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки. Виды проводов, *припоев, флюсов*. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы пайки. Приемы электромонтажа. Устройство и применение пробника на основе гальванического источника тока и электрической лампочки. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

#### Устройства с электромагнитом

##### Основные теоретические сведения

Организация рабочего места. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. *Принцип действия* и устройство электромагнитного реле. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

## **Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока**

### Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. *Виды источников тока* и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.

## **Декоративно - прикладное творчество. (15 час)**

### Основные теоретические сведения

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия. Эстетические и *эргономические* требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. *Понятия о композиции*. Виды и правила построения орнаментов.

Обработка конструкционных материалов с учетом национальных традиций. Изготовление изделий из конструкционных материалов с использованием художественных национальных орнаментов. Особенности орнамента, цветовая гамма.

### Практические работы

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов). Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

## **Творческая, проектная деятельность. (5 ч)**

### Основные теоретические сведения

Эвристические методы поиска новых решений. Выбор тем проектов. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). *Применение ЭВМ при проектировании. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации*. Способы проведения презентации проектов.

Проектирование и изготовление изделий в национальном стиле.

### Практические работы

Самостоятельный выбор изделия. Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения. Конструирование и дизайн-проектирование изделия. Подготовка технической и технологической документации *с использованием ЭВМ*.

Изготовление изделия. *Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда*.

Презентация проекта.

### Варианты объектов труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

### Нормы оценок - теория:

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. И тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала, для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25 — 30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19 — 24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13 — 18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Данные нормы характерны для общеобразовательных школ, когда учебный материал осваивается в рамках базисного учебного плана. Их можно вычислить по критерию, заложенным в тестах Единого государственного экзамена.

Наиболее проблематичной сферой контроля является объективное оценивание знаний учащихся при устном опросе и выполнении практических заданий. Рассмотрим факторы, влияющие на оценку:

- грубая ошибка — полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

- мелкие погрешности — неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Здесь эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания технологии и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс технологии — это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется оценка:

- «5» — при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1 — 2 мелких погрешностей;
- «4» — при наличии 1-2 недочетов;
- «3» — 1 — 2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей;
- «2» — незнание основного программного материала.

### Нормы оценок - практика:

- «5» — работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- «4» — работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
- «3» — работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

- «2» — ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### Нормы оценки знаний:

- «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускаются незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
- «3» ставится, если уч-ся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «2» ставится, если уч-ся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### Календарно-тематическое планирование

№ ур	план	факт	Тема урока
1	6.9		Декоративно - прикладное творчество.
2	13.9		Декоративно - прикладное творчество.
3	20.9		Декоративно - прикладное творчество.
4	27.9		Декоративно - прикладное творчество.
5	4.10		Декоративно - прикладное творчество.
6	11.10		Декоративно - прикладное творчество.
7	18.10		Декоративно - прикладное творчество.
8	25.10		Декоративно - прикладное творчество.
9	8.11		Декоративно - прикладное творчество.
10	15.11		Декоративно - прикладное творчество.
11	22.11		Декоративно - прикладное творчество.
12	29.11		Декоративно - прикладное творчество.
13	6.12		Декоративно - прикладное творчество.
14	13.12		Декоративно - прикладное творчество.
15	20.12		Декоративно - прикладное творчество.
16	27.12		ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.
17	10.01		ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.
18	17.01		ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.
19	24.01		ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.
20	31.01		Технология ведения дома.
21	7.02		Технология ведения дома.
22	14.02		Технология ведения дома.
23	21.02		Технология ведения дома.
24	28.02		Технология ведения дома.



25	7.03		Технология ведения дома.
26	14.03		Технология ведения дома.
27	21.03		Технология ведения дома.
28	4.04		Технология ведения дома.
29	11.04		Технология ведения дома.
30	18.04		Творческая, проектная деятельность.
31	25.04		Творческая, проектная деятельность.
32	2.05		Творческая, проектная деятельность.
33	16.05		Творческая, проектная деятельность.
34	23.05		Творческая, проектная деятельность.

**Источники информации и средства обучения  
Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Технология: 8 кл. (Для мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-граф, 2004.
2. Бешенков А. К. Технология. Трудовое обучение: Учеб. Для 5-8 кл.- М.: Дрофа, 1999.
3. Карабанов И. А. Технология обработки древесины: Учеб. Для 5-9 кл.- М.: Просвещение, 2004.
4. Муравьев Е. М. Технология обработки металлов: Учеб. Для 5-9 кл.- М.: Просвещение, 2004.
5. Словарь-справочник по черчению / В. Н. Виноградов, Е. А. Василенко, А. А. Алхименок и др.- М.: Просвещение, 1999.

**Методическая литература:**

1. Бешенков А. К. Технология. Технический труд: Метод. пособие: 5-7 кл. — М.: Аркти, 2000.
2. Коваленко В. И., Кулененок В. В. Дидактический материал по трудовому обучению: Технология обработки древесины: 5-7 кл. — М.: Просвещение, 2001.
3. Коваленко В. И., Кулененок В. В. Дидактический материал по трудовому обучению: Технология обработки металлов: 5-7 кл. — М.: Просвещение, 2001.
4. Справочник по техническому труду/ Под ред. А. Н. Ростовцева и др. — М.: Просвещение, 1996.