

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:  
Зам. директора по УВР:  
Л.А. Корнеева

Утверждаю:  
Директор МБОУ Ширинской ОШ № 17  
О.В. Лобкова  
Приказ «31» 10.11.2017 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
ТЕХНОЛОГИЯ  
8 класс (1 час)  
(основное общее образование)**

Программа разработана  
учителем истории и обществознания  
Т.В. Гольцер  
Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «31» октября 2017 г.

с. Шира, 2017 г.

## **8класс.**

**Рабочая программа основного общего образования по технологии представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной рабочей программы по технологии для 5-8 классов, рекомендованных Министерством Образования РФ.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- 1.Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская ОШ №17 (МБОУ Ширинская ОШ №17), утверждённая приказом 159 от 31.08.2017г.
- 2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г.№1089.
- 3.Положение о порядке разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Приказ № 65 от 16.05.2014г.
- 4.Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

В учебном плане МБОУ Ширинской ООШ №17 в VIII классе 34 учебных недели, 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. По календарно – тематическому планированию - 34 часа.

Образовательная область «технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках трех направлений: «технология. технический труд», «технология. обслуживающий труд», «технология. сельскохозяйственный труд».

Посредством программы реализуются основные функции технологии:

- познавательная – формирование трудовой и технологической культуры школьника;
- практическая – профессиональное самоопределение личности в условиях рынка труда;
- мировоззренческая – формирование гуманистически ориентированного мировоззрения;
- образовательная – формирование необходимых современному человеку системы технологических знаний и умений;
- воспитательная - воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств человеческой личности.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов Хакасии, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии. По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными

профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

**Цель** преподавания учебного предмета: личностное развитие и социализация учащихся, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Задачи** преподавания учебного предмета:

- освоить технологические знания, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развить познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
- воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- получить опыт применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Реализация программы технологического образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство», истории, краеведения.

Региональный компонент представлен изучением фрагментов местного материала с учетом общего и особенного в развитии Республики Хакасия. Использование близкого и понятного обучающимся материала, для реализации лично – ориентированного подхода при изучении содержания технологических знаний и умений.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Общетеchnологические и трудовые умения и способы деятельности.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**Знать/ понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных

инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Требования по разделам технологической подготовки**

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

#### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.**

##### **Знать/понимать**

- краткие сведения из истории старинного рукоделия основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов

##### **Уметь**

- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами, выбирать материалы и фурнитуру для проектного изделия, технику, порядок выполнения изделия

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

### **Кулинария**

##### **Знать/понимать**

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

##### **Уметь**

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

### **Электротехнические работы**

#### **Знать/понимать**

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

#### **Уметь**

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

### **Технологии ведения дома**

#### **Знать/понимать**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

#### **Уметь**

планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

### **Черчение и графика**

#### **Знать/понимать**

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

#### **Уметь**

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

### **Дизайн пришкольного участка**

#### **Знать/понимать**

Сущность составления плана, ассортимент растений, понятие сорта. Вид почвы на пришкольном участке, правила ТБ, типы почв, плодородие почвы, технологию выращивания цветочно-декоративных культур, неблагоприятные факторы региона, правила ухода за цветочно-декоративными культурами

#### **Уметь**

Применять правила ТБ при работе на пришкольном участке, применять средства защиты от эрозии почвы, определять сроки посадки. Определять способы борьбы с вредителями растений. Ухаживать за выбранными культурами. Составлять план благоустройства пришкольного участка. Составлять план трудовой деятельности.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Дизайна пришкольного участка, выращивания цветочно-декоративных культур.

### **Современное производство и профессиональное образование**

#### **Знать/понимать**

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

#### **Уметь**

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

### **Творческие проектные работы.**

#### **Знать/понимать**

Этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия; технологию проектируемого изделия; последовательность изготовления изделия; экономическую и экологическую сущность проектируемого изделия; формы защиты проекта и требования к ним.

#### **Уметь**

Ставить дизайнерские задачи; выбирать способ графического отображения объекта или процесса; подбирать материалы и инструменты; последовательно выполнять изделие; рассчитывать себестоимость изделия; обосновать целесообразность предлагаемого изделия.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе:

3- за 70% правильно выполненных заданий;

4- за 80-90% правильно выполненных заданий;

5- за правильное выполнение всех заданий.

Оценка швейного изделия (кулинарного блюда) производится по следующим параметрам:

1. Качество и аккуратность выполнения изделия (приготовления блюда) и его отделки (оформления).
2. Соблюдение нормы времени.
3. Соблюдение технологии.
4. Организация рабочего места.
5. Соблюдение правил техники безопасности.

Отметка 5 ставится тогда, когда все вышеназванные требования соблюдаются;

Отметка 4 – когда 1 или 2 критерия нарушены;

Отметка 3 – нарушены 3 критерия;

Отметка 2 – когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить невозможно;

Отметка 1 – работа не представлена по неуважительным причинам.

### **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:**

- время выполнения работы: 10-15 минут;
- Отметка «5»- 10 правильных ответов;
- Отметка «4»- 7-9;
- Отметка «3» -5-6;
- Отметка «2»- не менее пяти правильных ответов.

### **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:**

- время выполнения работы: 30-40 минут;
- Отметка «5»- 18-20 правильных ответов;
- Отметка «4»- 14-17;
- Отметка «3» -10-13 ;
- Отметка «2»- менее десяти правильных ответов.

### **Содержание учебной дисциплины.**

#### **Вводный урок (1час).**

#### Основные теоретические сведения

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

#### Практические работы

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе.

#### Варианты объектов труда.

Учебник «Технология» для 8 класса.



## **Творческие, проектные работы (5 час).**

### Основные теоретические сведения

Правила выполнения и оформления творческого проекта. Определение потребностей людей и общества. Обоснование выбора проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ для проекта. Задачи проекта. Техника выполнения изделий. Последовательность изготовления изделия. Экологическое обоснование.

### Практические работы

Работа с журналами, разработка рисунка. Выбор материалов, приспособлений и оборудования. Эскиз изделия. Расчёт себестоимости изделия. Реклама. Публичное выступление с обоснованием представляемых проектов. Распределением работы при коллективной деятельности.

### Варианты объектов труда.

#### Примерные темы

Сервировка праздничного стола.

Изготовление сувенира в технике «декупаж».

## **Электротехнические работы (2 час).**

### **Электротехнические работы**

#### Основные теоретические сведения

Виды и назначение автоматических устройств. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

#### Практические работы

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.

#### Варианты объектов труда

Счетчик электроэнергии, типовые аппараты коммутации и защиты, электроустановочные изделия.

## **Современное производство и профессиональное образование (4 час).**

### **Сферы производства и разделение труда**

#### Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

#### Практические работы

Анализ структуры предприятия легкой промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. Экскурсия на предприятие швейной промышленности.

#### Варианты объектов труда.

Устав предприятия. Данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников.

### **Пути получения профессионального образования**

### Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

### Практические работы

Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

### Варианты объектов труда.

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям, сборники диагностических тестов, компьютер, сеть Интернет.

## **Технологии ведения дома (7 час).**

### **Ремонт помещений**

#### Основные теоретические сведения

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

#### Практические работы

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера по каталогам. Эскиз оформления приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

#### Варианты объектов труда.

Учебные стенды, каталоги строительно-отделочных материалов, Интернет.

### **Санитарно-технические работы**

#### Основные теоретические сведения

Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентилях, смесителей, сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

#### Практические работы.

Ознакомление с системой теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе и дома. Подбор по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета.

#### Варианты объектов труда

Каталоги санитарно-технического оборудования, справочники, рекламная информация, Интернет.

## **Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов**

### Основные теоретические сведения

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

### Практические работы

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.

### Варианты объектов труда.

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

## **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (5 час).**

### **Рукоделие. Художественные ремесла**

#### **Декорирование в стиле «декупаж».**

### Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполняемых в технике «декупаж». Материалы, сырьё и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе. Технология и отработка техники выполнения изделия. Основные этапы выполнения изделия.

### Практические работы

Декорировать изделие в технике «декупаж». Подбирать материал и цветовую гамму. Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Закреплять фрагменты салфетки на заготовке изделия. Покрытие лаком готового изделия.

### Варианты объектов труда.

Стеклянная банка, трёхслойная салфетка, клей, акриловые краски, лак.

### **Элементы материаловедения**

### Основные теоретические сведения

Классификация химических волокон. Технология их производства и эксплуатационные свойства. Материалы для соединения деталей в швейных изделиях. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани, их влияние на способ раскладки выкройки и технологию пошива изделия.

### Практические работы

Определение синтетических и искусственных нитей в тканях. Исследование сравнительной прочности ниток из различных волокон.

### Варианты объектов труда.

Коллекция тканей и ниток из синтетических и искусственных волокон.

## **Кулинария. Технология приготовления пищи (5 час).**

### **Виды домашней птицы.**

#### **Основные теоретические сведения.**

Виды домашней птицы и их кулинарное применение. Первичная обработка птицы: оттаивание, опаливание, потрошение, промывание. Виды тепловой обработки кур. Санитарно-гигиенические требования. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу.

### Практические работы

Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу. Изготовление папильоток.

### Варианты объектов труда.

Блюдо из птицы.

### **Сервировка стола**

### Основные теоретические сведения

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами.

Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

#### Практические работы

Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Сервировка стола к обеду. Аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами. Изготовление приглашения.

#### Варианты объектов труда.

Приглашения к празднику. Меню. Расчет стоимости продуктов. Эскиз и сервировка стола.

### **Заготовка продуктов**

#### Основные теоретические сведения

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

#### Практические работы

Первичная обработка фруктов и ягод для компота. Подготовка банок и крышек для консервирования. Приготовление сахарного сиропа. Бланширование фруктов перед консервированием. Стерилизация и укупорка банок с компотом.

#### Варианты объектов труда.

Компот из яблок и груш.

### **Дизайн пришкольного участка(5 час).**

#### Основные теоретические сведения

Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка(газоны, альпийские горки, цветочные бордюры). Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент цветочно-декоративных растений для газонов, альпийских горок, цветочных бордюров. Основные стилевые формы ландшафта. Особенности фитодизайна пришкольного участка(микроклимат, растения, композиция).

#### Практические работы

Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Определять сроки посадки растений. Определять способы борьбы с вредителями растений. Ухаживать за wybranными культурами. Режим полива в зависимости от погодных условий, рыхление.

#### Варианты объектов труда.

Земля на пришкольном участке. Цветочные культуры. Химические препараты для борьбы с вредителями.

### **Календарно – тематическое планирование.**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока.
1.	06.09		Введение. Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ.
			<b>Тема 1. Творческие проектные работы.</b>
2.	13.09		Практическая работа «Разработка дизайнерской задачи».
3.	20.09		Технология выполнения изделия.
4.	27.09		Практическая работа «Изготовление изделия».
5.	04.10		Экономическое и экологическое обоснование проекта.

6.	11.10		Защита проекта.
			<b>Тема 2. Электротехнические работы.</b>
7.	18.10		Общие сведения об электротехнических устройствах.
8.	25.10		Электрические источники света.
			<b>Тема 3. Современное производство и профессиональное образование.</b>
9.	08.11		Сферы и отрасли современного производства.
10.	15.11		Понятие о профессии. Оплата труда.
11.	22.11		Роль профессии в жизни человека. Практическая работа «Знакомство с профессиями».
12.	29.11		Пути получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации.
			<b>Тема 4. Технологии ведения дома.</b>
13.	06.12		Ремонт помещений. Практическая работа «Подбор строительно – отделочных материалов».
14.	13.12		Практическая работа «Эскиз декоративного украшения интерьера».
15.	20.12		Санитарно – технические работы. Подбор элементов сантехники для дома.
16.	27.12		Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.
17.	10.01		Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.
18.	17.01		Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг.
19.	24.01		Бюджет семьи. Права потребителя и их защита.
			<b>Тема 5. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b>
20.	31.01		Рукоделие. Художественные ремёсла. Декорирование в стиле «декупаж».
21.	07.02		Технология декорирования изделия.
22.	14.02		Поэтапное изготовление изделия.
23.	21.02		Окончательная обработка изделия.
24.	28.02		Элементы материаловедения. Синтетические волокна. Практическая работа «Определение ткани сложных структур».
			<b>Тема 6. Кулинария.</b>
25.	07.03		Технология приготовления пищи. Виды домашней птицы. Практическая работа «Первичная обработка птицы».
26.	14.03		Способы определения готовности блюд. Практическая работа «Оформление готовых блюд из птицы».
27.	21.03		Сервировка стола. Расчет себестоимости продуктов, меню. Практическая работа «Сервировка стола к обеду».
28.	04.04		Заготовка продуктов. Способы консервирования фруктов и ягод. Практическая работа «Первичная обработка фруктов и ягод».
29.	11.04		Стерилизация в домашних условиях. Практическая работа «Бланширование фруктов и укупорка».
			<b>Тема 7. Дизайн пришкольного участка.</b>
30.	18.04		Декоративное оформление участка. Стили садово – паркового искусства.
31.	25.04		Особенности ландшафтного стиля.
32.	16.05		Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка».
33.	23.05		Цветочно – декоративные растения для садов и парков.
34.	30.05		Особенности фитодизайна пришкольного участка.

## **Источники информации и средства обучения и воспитания.**

**Материалы** учебно – методического комплекта, обеспечивающие полноту изучения учебной дисциплины.

1. Учебник: Технология. 8 класс под редакцией Симоненко В.Д.
2. Поурочные планы к учебнику под редакцией Симоненко В.Д. Волгоград: Учитель, 2011г.

### **Литература** для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Методические рекомендации к учебнику под редакцией Симоненко В.Д. Москва, Просвещение, 2013г
3. Технология. 5-8 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Симоненко В.Д. Модифицированный вариант для неделимых классов. Волгоград: Учитель, 2011г.

### **Технические средства обучения и воспитания:**

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Классная доска.
4. Интернет – ресурсы