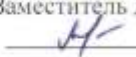


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 Л.А.Корнеева

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ширинская ОШ №17
О.В. Лобкова
Приказ № 163 от «01» 07 2017 г.



**Рабочая программа
по предмету
ХИМИЯ**

8 класс (2 часа)

(основное общее образование)

Программа разработана
учителем химии и биологии
Г.Г. Рагиной
Рассмотрено на заседании ШМО
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

с. Шира, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для обучающихся 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по химии.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ширинская основная школа №17 (Приказ № 163 от 01.09.2017 года).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004года № 1089.
3. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ, учебных курсов и дисциплин приказ № 65 от 16.05.2014г.
4. Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Место предмета в учебном плане: рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, автор О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений», допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Общее количество часов на изучение предмета 68 часов в год. По учебному плану МБОУ Ширинская ОШ №17, рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Предусмотрено -4 контрольных работы и одна проверочная работа, практических работ-8.

Программа ориентирована на использование учебника: Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С.-М.: Дрофа, 2013-266С.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, характеризовать, определять, составлять, распознавать опытным путем, вычислять.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач

Цели курса: освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

Задачи :

1.Обучение

Создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно – исследовательских компетентностей, обеспечить усвоение учащимися знаний по химии в соответствии со стандартом химического образования.

2.Развитие

Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер.

3.Воспитание

Способствовать воспитанию социально успешных личностей, формированию у учащихся коммуникативной компетентности, химической грамотности и ответственного отношения к окружающей среде

Программа построена с учетом межпредметных связей_с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Региональный компонент включен в изучение следующих тем: «Простые вещества: металлы»; «Простые вещества: неметаллы»; Чистые вещества и смеси; Физические явления в химии (способы очистки веществ, очистка питьевой воды).

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения химии ученик должен

знать / понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- отсутствие ответа на задание.

3. Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

4. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Содержание курса(68часов)

Введение (6 часов).

Предмет химии. Вещества. Превращения веществ. Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. Химический элемент. *Язык химии*. Знаки химических элементов, химические формулы. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Качественный и количественный состав вещества

Химические формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы*.

Атомы химических элементов(10часов)

Атомы и молекулы. Основные сведения о строении атомов. Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о степени окисления. Составление формул соединений по степени окисления.

Простые вещества(5часов)

Простые вещества (металлы и неметаллы). Аллотропия. Сложные вещества (органические и неорганические). Основные классы неорганических веществ. Относительные и молекулярные массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Постоянная Авогадро. Молярный объем.

Лабораторные опыты

Знакомство с образцами простых и сложных веществ.

Демонстрации

Химические соединения количеством вещества в 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Образцы типичных металлов и неметаллов.

Расчетные задачи

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.

Расчет молярных масс веществ по их химическим формулам.

Расчет количества вещества, с использованием постоянной Авогадро, молярного объема газа

Проверочная работа №1 Простые вещества

Соединения химических элементов(11часов)

Степень окисления, бинарные соединения, важнейшие классы бинарных соединений.

Состав и названия оснований, кислот, солей.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая)*.

Чистые вещества и смеси.

Массовая и объемная доли

Расчетные задачи

Расчет по формулам соединений

Контрольная работа №2 Соединения химических элементов

Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.
Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.
Расчет массовой и объемной доли
Демонстрации
Образцы оксидов, оснований, кислот, солей
Модели кристаллических решеток
Образцы смесей, дистилляция воды, способы разделения смесей

Изменения, происходящие с веществами (17 часов).

Физические явления. Химическая реакция. Уравнение и схема химической реакции. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.*

Демонстрации

Плавление парафина, диффузия душистых веществ, Возгонка йода.
Реакций, иллюстрирующих основные признаки характерных реакций
Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Практическая работа №1. Анализ почвы и воды.

Практическая работа №2 Приготовление раствора сахара и определение массовой доли сахара в растворе.

Практические занятия №3 Приемы обращения с лабораторным оборудованием.
Нагревание вещества в открытом пламени.

Практическая работа №4 Наблюдения за горящей свечой.

Практическая работа №5 Признаки химических реакций и условия их протекания.

Контрольная работа №3 Изменения, происходящие с веществами

Лабораторные опыты

Взаимодействие оксида магния с кислотами.

Взаимодействие углекислого газа с известковой водой.

Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств.

Расчетные задачи

Составление уравнений химических реакций.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определенную долю примесей.

Свойства растворов электролитов(19 часов)

Растворимость. Типы растворов. Электролитическая диссоциация. Основные положения ЭДС. Ионные уравнения. Окислительно-восстановительные реакции.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Демонстрации

Мгновенная кристаллизация пересыщенного раствора глауберовой соли.

Растворимость веществ при разных температурах.

Испытание веществ и их растворов на электропроводность

Взаимодействие углекислого газа с гидроксидом натрия.

Горение магния. Примеры реакций разложения, обмена, замещения, экзо-эндотермических, каталитических и некаталитических.

Практическая работа №6 Ионные реакции. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца.

Практическая работа №7 Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

Практическая работа №8 Решение экспериментальных задач.

Лабораторные опыты

Растворение безводного сульфата меди(II).

Примеры реакций, идущих до конца.

Химические свойства кислот на примере соляной и серной.

Реакции, характерные для щелочей и нерастворимых оснований.

Изучение свойств основных оксидов для оксида кальция и для кислотных оксида углерода (IV) и оксида серы(IV).

Химические свойства солей.

Расчетные задачи

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определенную долю примесей.

Составление уравнений методом электронного баланса.

Решение расчетных задач по уравнениям, характеризующим основные свойства основных классов соединений, и выполнение упражнений этого плана и на генетическую связь.

***Контрольная работа №4* Свойства растворов электролитов**

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Дата проведения		Тема урока
	План	факт	
Введение(6часов)			
1	05.09		Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности на уроках химии и в лаборатории Предмет химии. Вещества.
2	07.09		Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.
3	12.09		Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Знаки химических элементов.
4	14.09		Химические формулы, Относительная атомная и молекулярная массы.
5	19.09		Вычисления по химической формуле.
6	21.09.		Вычисления по химической формуле.
Тема1.Атомы химических элементов(10часов)			
1(7)	26.09		Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны
2(8)	28.09		Изменение числа протонов. Изотопы.
3(9)	03.10		Электроны. Строение электронных оболочек атомов.
4(10)	05.10		Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.
5(11)	10.10		Ионная химическая связь
6(12)	12.10		Ковалентная неполярная химическая связь.
7(13)	17.10		Ковалентная полярная химическая связь.
8(14)	19.10		Металлическая связь.
9(15)	24.10		Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.
10(16)	26.10		Контрольная работа №1: «Атомы химических элементов»
Тема II: Простые вещества(5часов)			
1(17)	07.11		Простые вещества – металлы.
2(18)	09.11		Простые вещества – неметаллы
3(19)	14.11		Количество вещества. Молярная масса вещества
4(20)	16.11		Молярный объём газов. Закон Авогадро
5(21)	21.11		Проверочная работа № 1 Простые вещества
Соединения химических элементов(11часов)			
1(22)	23.11		Степень окисления.
2(23)	28.11		Важнейшие бинарные соединения- оксиды , летучие водородные

			соединения
3(24)	30.11		Основания: состав, классификация, свойства.
4(25)	05.12		Кислоты: состав, классификация, свойства
5(26)	07.12		Соли как производные кислот и оснований
6(27)	12.12		Физические явления в химии. Чистые вещества и смеси. <i>Способы перегонки нефти(Ачинский нефтеперегонный завод). Очистные сооружения п.Жемчужный,Ширинский район</i>
7(28)	14.12		Аморфные и кристаллические решетки.
8(29)	19.12		Массовая и объемная доля компонентов смеси, в том числе и доля примесей
9(30)	21.12		Массовая и объемная доля компонентов смеси, в том числе и доля примесей. Решение задач
10(31)	26.12		Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по теме III
11(32)	28.12		Контрольная работа №2 Соединения химических элементов
Изменения, происходящие с веществами (17 часов).			
1(33)	09.01		Практическая работа № 1. Анализ почвы и воды.
2(34)	11.01		Практическая работа № 2. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.
3(35)	16.01		Практическая работа №3. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Нагревание вещества в открытом пламени.
4(36)	18.01		Химические явления или химические реакции
5(37)	23.01		Практическая работа № 4 Наблюдение за горящей свечой
6(38)	25.01		Практическая работа № 5. Признаки химических реакций и условия их протекания.
7(39)	30.01		Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.
8-9 (40-41)	01.02-06.02		Расчеты по химическим уравнениям.
10(42)	08.02		Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций с использованием понятий <i>примеси, массовая доля растворенного вещества</i>
11(43)	13.02		Реакции разложения.
12(44)	15.02		Реакции соединения
13(45)	20.02		Реакции замещения.
14(46)	22.02		Реакции обмена.
15(47)	27.02		Типы химических реакций на примере свойств воды

16(48)	01.03		Обобщение и систематизация знаний по теме IV
17(49)	06.03		Контрольная работа №3 Изменения, происходящие с веществами
Тема V: Свойства растворов электролитов (19часов)			
1(50)	13.03		Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Типы растворов.
2(51)	15.03		Электролитическая диссоциация. Механизм электролитической диссоциации.
3(52)	20.03		Основные положения теории ЭДС. Ионы. Классификация ионов (простые, сложные)
4-5 (53-54)	22.03-03.04		Ионные уравнения. Реакции, идущие до конца
6(55)	05.04		Практическая работа № 6. Ионные реакции. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов
7(56)	10.04		Кислоты в свете ТЭД, их классификация и свойства.
8(57)	12.04		Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства.
9(58)	17.04		Оксиды в свете ТЭД, их классификация и свойства
10(59)	19.04		Соли в свете ТЭД, их классификация и свойства
11(60)	24.04		Генетическая связь между классами неорганических соединений.
12(61)	26.04		Практическая работа № 7 Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.
13-14 (62-63)	03-08.05		Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)
15(64)	10.05		Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по теме «Окислительно-восстановительные реакции(ОВР)».
16(65)	15.05		Свойства веществ изученных классов в свете теории ОВР
17(66)	17.05		Практическая работа № 8. Решение расчетных задач
18 (67)	22.05		Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по темеV. Решение расчетных задач по формулам и уравнениям реакций
19(68)	24.05		Контрольная работа №4 «Реакции ионного обмена и ОВР»

Источники информации, средства обучения и воспитания.

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006.
2. Химия. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян.– 15-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2008. – 270, [2] с. : ил.
3. Настольная книга учителя.Химия. 8 класс/ О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2008.
4. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158, [2] с.

Литература для учителя:

1. Габриелян О.С. Химия 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 158, (2) с.
2. Внеклассная работа по химии 8-9 классы./ Сост. Бочарова С.И. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
3. Савин Г.А. Олимпиадные задания по неорганической химии. 9-10 классы. – Волгоград: Учитель, 2005.–64с.
4. Зуева М.В., Гара Н.Н. Контрольные и проверочные работы по химии. 8-9 кл.: Метод.пособие. – М.: Дрофа, 1997. – 160с.: ил.
5. Журин А.А. Окислительно-восстановительные реакции. – М.: Аквариум, 1998. – 256с.
6. Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н. Задачник по химии для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2006. – 128 с.: ил.
7. Кузнецова Н.Е., Лёвшин А.Н. Задачник по химии для учащихся 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2005. – 128 с.: ил.
8. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс / О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2002. – 416с.
9. Программно-методические материалы. Химия: Средняя школа. 8-11 кл./ Сост. Н.И. Габрусева. - М.: Дрофа, 1998. – 160с.
10. Тесты по химии. 8-9 кл.: Учебно-метод. пособие / Р.П. Суровцева, Л.С. Гузей, Н.И. Останний, А.О. Татур. – 4 –е изд. Стериотип. – М.: Дрофа, 2000. – 96с.
11. Радецкий А.М. Дидактический материал по химии для 8-9 классов: Пособие для учителя / А.М. Радецкий, В.П. Горшкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
12. <http://him.1september.ru/index.php>– журнал «Химия».
13. <http://him.1september.ru/urok/>-Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале «Химия

Литература для учащихся:

1. Справочник школьника. Решение задач по химии/ Сост. Н.И Берман. - М.: филолог. Об-во «Слово», Центр гуманитар. наук при ф-те журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, ТКО «АСТ», 1996. – 576с.
- 2.Справочник школьника. Химия / Сост. М. Кременчугская, С. Васильев; под ред. И. Пышнограевой. – М.: Филолог. Об-во «Слово». Компания «Ключ-С», 1995. – 480 с.
- 3.Рунов Н.Н., Щенев А.В. Кроссворды для школьников. Химия/Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 128с., ил.(Серия «Учиться надо весело»).

4. Обучение химии в 8 классе: Метод.пособие/ Т.А. Боровских. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 237с.: ил. – (Библиотека учителя химии).
5. Ван Клив ДЖ. «200 экспериментов»/ Пер. с англ. – М. «Джон Уайли энд Санз», 1995.- 256 с.
6. Книга для чтения по неорганической химии. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч.1 / Сост. В.А. Крицман. – 3 –е изд., перераб. М.: Просвещение, 1993. 192 с., 8 л. ил.
7. Книга для чтения по неорганической химии. В 2 ч.: Ч.2 / Сост. В.А. Крицман. – 3 –е изд., перераб. М.: Просвещение, 1993. 191 с., 8 л. ил.
- 8.Габриелян О.С. Задачи по химии и способы их решения. 8-9 кл. О.С. Габриелян, П.В. Решетов, И.Г. Остроумов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 158, (2) с. – (Темы школьного курса).
- 9.Справочник школьника. Химия/ Сост. Н.И Берман. С. Васильев; Под ред. Пышнограевой. - М.: Филолог. Об-во «Слово», Компания «Ключ-С», 1995. – 480с.
- 10.«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).
- 11.www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- 12.<http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека

Таблицы:

- 1.Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- 2.Количественные величины в химии
- 3.Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете
- 4.Растворимость солей, кислот и оснований в воде.
- 5.Химическая связь.
- 6.Мультимедиа,ноутбук,экран.